

## 【学思践悟】

■罗海蓉

习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时强调，新时代新征程，必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，强化教育对科技和人才的支撑作用，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面。教育是强国建设、民族复兴之基。必须深刻认识建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，进一步发挥好高等教育的重要先导性、基础性支撑作用，为培养担当民族复兴大任的时代新人、实现高水平科技自立自强提供强有力支撑。

弘扬科学家精神，抓牢教育、科技、人才联结的精神纽带。以“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”为主要内涵的科学家精神，是我国科技工作者在长期实践中积累的宝贵精神财富，具有强大的生命力、思想力、育人力、引领力。要切实发挥科学家精神对培养造就青年科技人才的引领作用，引导广大青年弘扬践行科学家精神，加快推进教育科技人才事业一体化发展。要强化精神传承体系。深刻把握科学家精神的丰富内涵和时代价值，将其纳入思政课程和课程思政建设体系，引导青年坚定理想信念、树立报国之志。建立科学家精神专题数据库，开发沉浸式教学场景，深挖老一辈科学家的爱国故事，引导广大青年把老一辈科学家的爱国精神内化为矢志报国的理想信念。要构建协同育人生态机制。落实“思政小课堂与社会大课堂融合”要求，打造“重器之旅”实践品牌，组织学生深入“中国天眼”“人造太阳”等大国重器现场开展教学。用好科学家精神教育基地、高水平实验室等资源，让更多青年在科学家精神的感召下热爱科学、敢于创新、积极探索。

瞄准世界科技前沿，提升高质量科技供给水平。高校是科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，要充分发挥创新资源集聚、基础研究深厚、交叉平台广布的优势，开展集成性、系统性的有组织科研攻关。首先，要强化基础研究主力军作用。聚焦集成电路、高端装备等领域“卡脖子”技术，实施

## 不断强化教育对科技和人才的支撑作用

“揭榜挂帅”制度，在具有影响力的高校建立一批前沿科学研究中心。持续优化“双一流”建设的动态调整机制，将国家实验室、大科学装置纳入学科评估体系，提升基础研究经费占比，培育世界级科研成果。其次，要深化产教融合新范式。构建“学科群—产业链”耦合发展模式，加强与互联网、大数据、人工智能等领域的优势企业合作，共同建设一批未来产业研究院。创新“教授驻企”“工程师驻校”双向流动机制，建立校企联合攻关项目库，推动新能源、新材料等领域重点科学技术成果转化，培育专精特新中小企业集群。最后，要搭建创新能级跃升平台。围绕国家科技创新重点领域，搭建国家级科技创新平台，建设国家级学科交叉中心，加大国家重点实验室建设力度，在战略性新兴产业和未来产业领域发挥引领作用，抢占科技创新制高点。

创新人才培养模式，推动教学与科研深度融合。当前新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，正在重构全球创新版图、重塑全球发展格局，对我国加快推进高水平人才自主培养提出迫切要求。要创新人才自主培养模式。落实“人才培养与经济社会发展需要适配”要求，构建“人才预警—学科调整—产业反馈”动态机制，在智能制造、智慧农业等领域推行“学科微专业”集群，开发一批“技能包”课程。实施“卓越工程师薪火计划”，建立企业工程师与高校教授联合指导制度，通过国产大飞机、高铁等重大项目培养实战型技术人才。要优化学校学科生态布局。构建“战略学科+支撑学科+新兴学科”的金字塔体系，建立学科交叉指数评价模型。建设未来技术学院，推行本硕博贯通培养，储备6G通信、量子计算等未来领域顶尖人才。要构建高水平数字智教育体系。着力建设数字化教学体系，深入推进人工智能、虚拟现实、大数据等新技术在教学中的应用，优化智慧教学环境，夯实数字化资源体系，支撑卓越人才培养。

(作者单位：重庆工商大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目：22SKDJ014成果)

建设全国职业教育重镇  
要做到“三个坚持”

■刘康

2025年政府工作报告指出，推进职普融通、产教融合，增强职业教育适应性。全市教育大会也提出，“全力打造全国职业教育重镇”“让重庆成为全国有志学生获得‘一技之长’首选地”。重庆是职业教育大市、西部地区的教育重镇，要以深化现代职业教育体系建设改革为主要抓手，聚焦新时代西部大开发、成渝地区双城经济圈、西部陆海新通道等国家战略，积极推动职业院校实现从单纯注重办学条件改善及自我循环发展，向更加侧重服务国家战略、支撑产业发展转变，加快建设全国职业教育重镇，为奋力谱写中国式现代化重庆篇章提供坚实有力的人才支撑与技术技能保障。

始终坚持把支撑产业发展作为价值追求。职业教育和产业发展是紧密相连的产教共同体。重庆职业教育要紧紧围绕“33618”现代制造业集群体系建设，秉持“专业跟着产业走，产业围着需求转”原则，发布年度专业设置指南，优先发展先进制造、生物技术、人工智能等产业亟需的新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等人才紧缺的专业，改造升级冶金、建材、轻纺等领域的传统专业，提升专业设置与区域重点产业的匹配度，为智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业等产业集群发展提供人才支撑。要以专业群建设为突破口，精准匹配产业链或职业岗位群，将“教”与“产”间的映射关系细化落实，做好产教对接谱系图，推动职业教育与产业发展深度融合、同频共振。此外，要积极探索“职教出海”新范式，深入实施支撑“渝企出海”的“熊猫学院”等多元主体境外联合办学项目，助力越来越多渝企走向全球化市场。

始终坚持把产教深度融合作为本质特征。市域产教联合体是在更高层次、更大范围上的产教融合和贯通，对推动职业教育与经济社会互嵌互融、共生协调发展具有重大意义。市域产教联合体建设需要政府部门和产业园区加强政策、资金、人才等方面统筹，鼓励多元

主体共同参与，探索实体化运行新机制，推进西部职教高地产教联合体等国家级产教联合体建设，为产教融合的深入发展提供坚实支撑。要发挥行业龙头企业支撑带动作用，建设一批行业产教融合共同体，促进“教育链、人才链、产业链、创新链”纵向贯通、横向融通，进而解决职业教育发展与区域发展不紧密、与产业发展不匹配等难题。职业院校应主动与行业领先企业合作搭建人才培养与技术创新平台，在人才培养、技术创新、社会服务等方面开展全方位合作，构建教师与企业人员互学、教学与应用技术研究互促、学校资源与区域产业资源互用互补的格局，形成集“产、学、研、用、创”于一体的发展共同体。

始终坚持把提升关键办学能力作为内涵支撑。职业教育作为培养高技能人才的重要阵地，必须紧跟时代步伐，推动内涵式发展。紧紧围绕国家发展战略、产业转型升级需要，科学谋划传统专业、新兴专业、热门专业和紧缺专业的布局，以国家“双高计划”等项目建设为契机，打造一批服务国家战略、支撑传统产业数智化转型升级的“金专业”。通过内培外引、双千双师、互派互聘、教学创新团队、名师(名匠)名校长等行动计划，鼓励资深企业技术骨干进校交流讲学、专业教师到企业一线挂职锻炼等方式，培育一批“金教师”。根据行业发展趋势和市场需求，嵌入行业最新技术、工艺和理念，优化课程结构，更新课程内容，以“专业资源库、精品在线开放课程”等建设为契机，打造一批线上线下“金课程”。鼓励学校借助人工智能、区块链、虚拟仿真技术等建设一批以“产教融合实训基地、产教融合实践中心”等为代表的理实一体“金基地”。政、校、行、企多元主体协同开发一批融“新技术、新工艺、新要求”为一体的活页式、手册式“金教材”。通过“五金”建设，系统提升职业院校关键办学能力，助力全国职业教育重镇建设，奋力谱写新时代重庆职业教育高质量发展新篇章。

(作者单位：重庆五一职业技术学院、西南大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

## 深刻把握“红岩思政”铸魂育人的三重逻辑

## 【知行笔谈】

■李林齐 李华夏

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记强调，要“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”。红岩精神植根于重庆悠久的历史文化和光荣的革命传统，植根于伟大建党精神，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是最具辨识度的重庆人文精神标识。“红岩思政”育人是重庆市教育系统传承弘扬红岩精神、用红色文化铸魂育人的生动改革实践，对于深入推进红岩精神进教材、进课堂、进头脑，建设教育强市和培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

从历史逻辑看，“红岩思政”是弘扬革命文化的有效载体。历史是最好的教科书。红岩精神是我们党的宝贵财富，是重庆人民的精神丰碑和力量源泉。“红岩思政”育人旨在通过赓续红岩精神，浇花浇根、育人育心，教育引导青年学生树立正确的历史观。一是传承红色基因。红色基因是中国共产党在长期奋斗中积淀而形成的光荣传统和优良作风。“红岩思政”将红岩精神融入理论教学、情感教学、体验教学等育人模式之中，坚持“思政课堂、实践平台、社会资源”的“三维”联动，协同推进课程体系化、教学场景化、师资专业化、育人机制长效化，使青年学

生在时空对话中感悟红岩精神的信仰力量。二是传颂英雄故事。党的故事蕴含党的初心使命、彰显党的优良作风、展现党的奋斗精神。小事故事蕴含大道理，“红岩思政”通过打造“红岩英烈家书诵读”“红岩精神微课大赛”等创新形式，传承英雄人物不屈不挠的斗争精神，激励广大师生从红色故事中汲取精神力量，实现革命文化从历史记忆到价值引领的创造性转化。三是传播历史文化。红色资源具有超越时空的生命力。重庆拥有丰富的红色文化资源，红岩村、渣滓洞、白公馆等革命历史遗址保存完整，蕴含着丰富的红色育人资源。“红岩思政”将历史文化与红岩精神教育深度融合，通过实地参观、情景再现等方式，切实让革命文化从遗址中“走”进思政课堂、从历史长廊中“沁”进学生心田，在触摸历史脉络中不断强化学生的文化认同。

从理论逻辑看，“红岩思政”是推进思想伟力内化的必然要求。党的理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。“红岩思政”铸魂育人就是要构建起学理化、体系化的红岩精神育人理论体系。一是创新理论的立体融入。回顾历史旨在观照现实、启迪未来。汲取红岩精神的奋斗力量，全面立体融入课程教学内容，凝聚思政“小课堂”和社会“大课堂”的育人合力，营造图像、文字、故事叙述者与听众相融合的立体教学情境，构建线上线下相结合的立体教育阵地，实现思政课建设与党的创新理论武装同频共振。

从实践逻辑看，“红岩思政”是拓展多维育人场域的范式创新。“红岩思政”育人是发挥红色资源育人功能的重庆实践，是重庆市思政课改革创新提升思政引领力的重要抓手。一是教学方式改革。“红岩思政”育人注重教学方式方法改革，以红岩精神为根基，用好用活“大思政课”，把革命遗址转化为“历史课堂”、思政剧目升华“艺术课堂”、服务阵地打造为“实践课堂”，绘制

“红岩思政”研学地图，开展红岩故事展演，通过专家讲、现场听、个人悟，持续打造“行走的思政课”，实现“课堂有思政、班班有精品、校校有特色”，彰显出思政课的“红岩味”。二是是段贯通衔接。思政教育遵从由低到高、由易到难、由浅入深的循序渐进过程，必须打通学段壁垒、做好贯通培养。“红岩思政”育人通过工作室引领、示范校带动、品牌化试点的梯次发展模式，定期开展跨学段集体备课，构建起涵盖“红色记忆—精神传承—时代担当”的阶梯式课程体系，持续推进大中小学思政课一体化改革创新，让广大青少年在耳濡目染中扣好人生的“第一粒扣子”。三是线上数字赋能。以数字化赋能红色资源传播，推动红色文化“开口说话”，是数智化时代提升红色资源铸魂育人效能的必然要求。“红岩思政”育人依托VR、AR等数字技术，借助DeepSeek、豆包等AI大模型，将红岩精神转化为可听易传的“活教材”，建设“红岩大课堂”数字学习体验馆，开展“云讲”红岩故事、“网上祭英烈”等“云活动”，推动红色文化传播实现“百万师生同上一堂课”的规模效应，在交互式学习中进行穿越历史的“青春对话”，在沉浸式体验中凝聚奋进力量，教育引导广大师生坚持做红岩精神的守护者、传承者、践行者。

(作者单位分别为重庆市教育委员会、重庆文理学院，本文为重庆市教委人文社科研究一辅导员择优资助项目：fdzy2023008成果)

## 数智技术赋能高校思政教育创新发展

■黄炳辉 李珮

习近平总书记强调，要“守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代。当前，人工智能、大数据、云计算等数字技术的迅猛发展，为教育领域注入了新的活力，为高校思政教育创新发展提供了新场域、新模式、新资源，有助于资源的泛在化互联与弹性化供给，推动高校构建全方位、多层次、立体化的思政教育生态。通过数智技术赋能高校思政教育，以适应时代发展的新要求、新变化，进一步提升思政教育质量，切实推动数字化深度融入高校思政教育实践。

突破思政教育场域时空限制。创新是新时代高校思政教育建设的核心动力。数智技术的发展突破传统思政教育的时空限制，有助于实现思政教育从现实场域到虚拟场域的时空互嵌。一是加快完善数字教育平台。国务院印发的《“十四五”数字经济发展规划》提出，深入推进智慧教育。高校数字教育平台的完善是促进思政教育现代化、智慧化的关键一环。要构建数智化与思政教育融合新平台，推动数字教育资源的应用

用、共享、创新，打造集思想性、交互性和沉浸式体验于一体的“大思政课”云平台，实现个性化学习、轻享化学习。二是探索沉浸式教育应用。沉浸式教育应用以其独特的交互性和体验性为思政教育开辟全新路径。要进一步强化思政教育整体观念与AIGC大模型等数智技术的融合，激发数据要素带来的新的价值增量，利用大数据、人工智能、云计算等拓展思政教育空间，重塑思政教育生态。同时，在把握现实挑战基础上，充分利用虚拟现实技术，提升思政教育供给同学生需求的匹配度。三是推动线上线下思政教育场景深度融合。要加大思政智慧课堂的建设力度，把更多的“活教材”和“实景式”教学搬到线上，通过嵌入生成式人工智能、物联网传感器、可穿戴设备等新技术提升思政课堂的智慧性。此外，要注重内容的创新和融合，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等内容融入思政课堂，融入教育教学内容体系，促进线下教学和线上学习的有机结合，形成具有时代特色、内容丰富的思政教育话语体系。

强化思政教育模式弹性与韧性。通过数智技术赋能，打造高校思政教育交互平台，有助于驱动思政教育系统功能一体化，提升思政育人效

能。一是推进思政教育一体化发展。党的二十届三中全会提出，要“完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新”。要深化数智技术与思政教育融合，将思政数字化项目深度融入日常管理建设，构建从小学到大学无缝衔接的思政教育生态系统。建立数字化、智能化的动态监管体系，打造精准化的思政教育服务体系，实现个性化需求与教学资源供给的精准匹配。二是强化教育服务体系的功能协同。要利用数智技术优化思政教师培训与发展路径，搭建跨校际、跨地域的思政教育平台，形成优势互补、资源共享的思政教师发展共同体。此外，要在加强人才定向培养的基础上，探索可持续、多样化的人才共享、共用机制，为高校思政教育发展提供内生动能。三是构建多学科交叉的高端智库平台。要支持学科差异化主体协同创新，实现从社会心理到思政实践的全链条高效联动。一方面，充分发掘智能科技力量，推动思政教育与多学科融合创新，发挥人才优势、战略优势，进行突破式创新；另一方面，强化数字平台资源整合，吸引多学科、多领域专家，形成跨学科的研究及教学实践团队，为思政教育发展注入新鲜活力。

(作者单位：西南政法大学，本文为重庆市教委人文社科项目：24SKS2012成果)

## 以弘扬企业家精神加快打造民营经济发展高地

■徐建 何玲

习近平总书记在民营企业座谈会上强调，广大民营企业和民营企业家要满怀创业和报国激情，不断提升理想境界，厚植家国情怀，富而思源、富而思进，弘扬企业家精神，专心致志做强做优做大企业。重庆市深入推动民营经济高质量发展大会也指出，要“加快建设民营经济发展的高地”。弘扬企业家精神，是激发广大企业家坚定做中国特色社会主义建设者、中国式现代化促进者的关键力量，也是促进民营经济获得更大发展空间和强劲动能的重大举措。要大力弘扬企业家精神，更好发挥企业家作用，加快打造民营经济发展高地。

厚植爱国情怀。爱国情怀是企业家精神的价值体现。在加快打造民营经济发展高地、建设现代化新重庆的新征程上，要引导广大民营企业家胸怀爱国情、报国志，将企业发展目标同国家富强、民族复兴、人民幸福“大局”精准匹配、有机结合，展现新时代企业家的新担当。要引导广大民营企业、民营企业家因地制宜谋发展，坚守主业、做强实业，锚定“六区一高地”建设体系构架，布局民营

经济高质量发展“路线图”，在纵深推进成渝地区双城经济圈建设、服务新时代西部大开发等重大战略中展现新作为。要引导广大民营企业家坚持胸怀天下，拓展国际视野，主动融入共建“一带一路”国际经贸合作“朋友圈”，不断提高把握国际市场动向和需求特点的能力以及国际市场开拓能力，积极参与国际竞争，创建世界一流企业，在国际舞台上展现中国企业的实力与担当。

勇于开拓创新。开拓创新是企业家精神的底线要求。人无信则不立，企无信则不兴。民营企业和民营企业家应将诚信守法经营作为企业的核心价值观和立企兴业之本。政府、企业、社会各界要聚焦主业，协同发力，打造民营企业和民营企业家诚信守法经营的良好生态，推动民营企业在法治轨道上实现高质量发展。要加强对民营经济人士的思想引导和诚信守法经营培训，鼓励民营企业家争做“守法经营”的典范。加强涉企法规体系建设，推动制定《重庆市民营经济促进条例》等，系统清理阻碍民营经济发展壮大的政策法规。要引导民营企业锚定现代企业制度，培育诚信守法经营的企业文化，持续完善法人治理结构、规范股

东行为、强化内部监督，不断提升依法治企、守法兴企水平。积极履行社会责任。回报社会是企业家精神的深层底色。企业既有经济责任、法律责任，也有社会责任、道德责任。一方面，要引导广大民营企业家积极履行社会责任，促进共同富裕，以创新创业高质量发展带动高水平就业，踊跃投身乡村振兴、美丽重庆建设等工作，力所能及地参与公益慈善事业，真正做到以“小善”彰显“大义”。要引导民营企业家积极参与乡村振兴、社会公益，通过产业带动、创造就业、公益事业等方式，彰显“富而思源、富而思进”的责任担当，坚定做推动实现共同富裕的生力军。另一方面，要选树典型，在全社会营造尊商重企氛围。加强主流媒体对优秀民营企业和民营企业家的专题报道，推动形成尊重民营企业家、支持民营企业家成长壮大的社会氛围。大力弘扬重庆城市精神，做实“新重庆·新渝商”品牌，定期表彰为经济社会发展作出突出贡献的民营企业家，激发广大企业家的创业热情和创新精神。

(作者单位：重庆交通大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目：23SKD009成果)