重庆推进超大城市现代化治理的探索创新及重大价值

【领导干部学习笔谈】

■刘嗣方

习近平总书记在重庆考察时强调，“积极探索超大城市现代化治理新路子”。实现超大城市现代化治理是推进中国式现代化的题中之义，是建设现代化新重庆必须破解的一道难题。重庆深刻把握习近平总书记关于超大城市现代化治理重要论述的精髓要义和实践要求，深入践行人民城市理念，抢抓数字化智能化信息技术革命契机，把握现代城市发展新趋势和规律特点，发挥直辖市扁平化管理优势，聚焦打造超大城市现代化治理示范区，全力打造宜居、韧性、智慧城市，推动城市治理方式重塑、治理体系重构、治理模式创新，取得了一些实践、理论和制度创新成果，初步走出了一条符合重庆自身特点的超大城市现代化治理之路，对于转变超大特大城市治理方式具有重要借鉴作用。

重庆推进超大城市现代化治理的探索创新

一是加强党的全面领导，探索党建引领基层治理创新。党的全面领导是做好城市工作的根本保证。重庆创新党建统领“885”工作机制，以党建统领超大城市现代化治理，完善抓党建带全局工作体系，把超大城市重点治理事项纳入“八张问题清单”和“八张高分报表”，把问题和需求清单转化为治理清单，依托“141”基层智治体系建设，构建体系化、全贯通、可衡量、闭环式落实机制。探索建立党建引领共商共建模式，打造新时代“红岩先锋”变革型组织，创新“党建扎桩·治理结网”基层智治，提升新经济组织、新社会组织、新就业群体“两个覆盖”质效，推动组织体系和治理体系有机衔接、深度融合，打通党建统领成果转化为基层治理成效的路径。

二是践行人民城市理念，满足人民群众对美好生活的新期待。重庆坚持人民城市人民建、人民城市为人民，尊重人民群众在城市治理中的主体地位，聚焦创造高品质生活，统筹考虑城乡各类公共资源和基础设施便利化、均衡化建设布局，加快实施城市更新行动，打造“15分钟高品质生活服务圈”，城乡人居环境、公共服务、社会稳定等方面取得明显进展。从“小切口”破解群众“急难愁盼”问题，聚焦重要、高频、急需、多跨领域谋划生成“一件事”数字化应用场景，打造“民呼我为”便民服务平台，创新推出涉企涉民服务全生命周期“一件事一次办”，“一点一策”推动中心城区交通堵点综合治理，解决“一老一小”关心的问题，探索“警快办”实现不见面就能办，推动垃圾分类、全域无废城市建设，完善社会力量参与机制，提高精细化公共服务水平，不断增强治理举措与群众获得感的内在一致性。

三是激发改革创新动力，探索大综合一体化城市综合治理体制机制。打破城市管理各领域分割运行状态，完善市与区县高效联动管理体制机制，率先在中心城区构建市级统筹、一贯到底的体制机制，推动城市治理从条块分割向整体协同转变、由城乡分离向城乡一体转变。出台建设超大城市现代化治理示范区实施意见，制定中心城区“大综合一体化”治理实施方案及超大城市现代化治理“八大行动”等政策文件，全面推进规划建设治理一体化，完善规划建设管理一体闭环协同治理体系。深化城市管理和执法体制改革，重构行政执法工作体系，推进行政执法队伍、事项、监管、监督、平台大综合一体化，积极推广执法监管“一件事”集成，实施“综合查一次”组团式执法，基层行政执法办案时间明显缩减。一体推进城乡治理，实施乡村规划和土地管理综合改革，高质量建设巴渝和美乡村，推动成渝地区双城经济圈跨区域协同治理，努力在城乡治理一体化方面创造新鲜经验。

四是推动数字重庆建设，一体打造三级贯通的超大城市智慧高效治理新体系。重庆以数字化理念引领城市治理方式重塑，打造超大城市运行和治理中枢，聚焦中心城区“9+2”重点区域带动整体突破，以数字重庆“1361”整体构架为牵引赋能超大城市现代化治理，一体打造数字化城市运行和治理中心，建成全国首个“一体建设、三级贯通”的三级数字化城市运行和治理中心，健全感知预警、决策处置、监督评价、复盘改进城市治理闭环工作体系。八大板块跑道实现超大城市治理重点领域全覆盖，中心城区实现驾驶舱及资源互联互通，构建“一中心四板块一网格”基层智治体系，完善跨区域统筹协调机制和整合部门职能职责，优化区县治理运行一体化体系，一体推进多跨共享问题解决和重大风险化解。集成“渝快办”“渝快政”服务功能，推动“一表通”赋能基层减负，打造形成“一件事”典型应用场景，推动城市治理“一网通办”“一网统管”“一网协同”多维融合。

五是深化城乡精神文明建设，提高全社会文明程度。重庆深入践行习近平文化思想，以政治立魂、精神立德、人文立城、文艺立品、创新立业、变革立制，打造新时代文化强市，优化文化产品服务和供给，不断丰富人民群众精神文化生活。系统保护、利用、传承好历史文化遗产，促进历史文化保护传承全面融入城市治理格局。坚持文化为民、文化惠民、文化悦民，实施文化惠民工程，搭建“社区学院”“城市书房”等基层公共文化服务平台，实现优质文化资源直达基层，让人民享有高品质文化服务。推动全市域文明培育、文明实践、文明创建，深化文明城区、文明单位、文明家庭、文明校园等群众性精神文明创建活动，打造覆盖城乡的文明实践服务圈，实施“春风满巴渝”社会风气提升行动，推动农村地区移风易俗，营造健康、正向、有序的城乡文明风尚。大力弘扬“坚韧、忠勇、开放、争先”的重庆城市精神，全面提升城市精神文化气质。

六是建设安全韧性城市，筑牢城市现代化运行与发展的安全根基。重庆坚持统筹发展和安全，落实本质安全要求，全面推进韧性城市建设，筑牢城市安全底线。积极推进“平急两用”的公共基础设施建设，运用数字技术提升城市各类风险高效管控能力，完善有效应对安全生产、防灾减灾救灾、社会治安防控、产业链供应链安全等重点领域的感知预警、快速应对、决策处置、监督评价、复盘改进、高效恢复机制，建立城市综合风险监测预警体系。完善“全灾种大安全”应急管理体系，健全各部门多层级协同响应机制，探索建立常态化超大城市体检与预防机制，提升防范化解风险的领导能力、研判能力和应对能力，实现安全与发展良性互动，确保城市运行各类风险在日常情况下高效管控、极端情况下安全可控。

重庆推进超大城市现代化治理的重大价值

重庆推进超大城市现代化治理已经站在新的起点上，无论是从实践层面、理论层面、制度层面、模式层面还是方法论层面都取得了一系列阶段性创新成果，其重要价值主要表现在以下方面：

一是充分展现了习近平总书记关于超大城市现代化治理重要论述的实践伟力。重庆深学笃用习近平总书记关于城市工作重要论述和关于超大城市现代化治理重要论述，在“两个结合”中深化对超大城市现代化治理规律性认识，深化对超大城市现代化治理理论和实践问题的深刻把握，有效运用贯穿其中的立场、观点、方法，全面提升城市现代化治理水平，以超大城市现代化治理的重庆生动实践，向世界展现了新时代党的创新理论的真理力量。

二是推动探索了中国特色超大城市现代化治理之路。重庆创新建立党建统领“885”工作机制，把加强党的全面领导贯穿市域治理全过程各方面，在治理主体、治理方式、治理保障、治理效能等方面彰显了中国特色社会主义制度优势，展示了中国特色超大城市现代化治理的独特道路。一方面，发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，更好发挥政府作用，构建城市运行和治理智能中枢，统筹布局建设人工智能数据中心等新型基础设施，有效降低智慧城市建设运营成本，携手破解成渝地区双城经济圈协同治理难题，彰显了我国新型举国体制和集中力量办大事的显著优势。另一方面，以党建引领基层治理和基层政权建设，通过严密的组织体系实现党的组织力量下沉，依靠完善的社会治理体系和健全的社会工作体制机制，构建党建统领、多元共治、科技支撑、法治保障的多层次立体化超大城市现代化治理体系，打造共建共治共享的城市治理共同体。

三是创新建构了超大城市现代化治理体制机制改革和数字应用三级贯通实战协同联动的方法路径。重庆推进中心城区三级治理中心基本能力建设与深化超大城市现代化治理领导体制改革、建立健全“大综合一体化”城市综合治理体制机制双向赋能、协同发力，创新探索AI赋能超大城市治理新路径，在中心城区（“9+2”）持续迭代平台建设运行，推动数字赋能超大城市治理体制机制变革重塑，形成多跨协同、高效智慧的超大城市治理新图景，让城市治理在机构设置上更加科学、在职能配置上更加优化、在体制机制上更加完善、在运行管理上更加高效。以增强数字化思维和综合运用能力为抓手，提升党建统领、设施运行、社会治理、应急动员、文明创建、生产生活服务等板块多跨协同实战能力，全面增强了党员干部适应和引领现代化的本领。

四是初步形成了中国特色超大城市现代化治理自主知识体系。重庆推动了超大城市现代化治理理论体系化学理化研究阐释，就重大实践组织开展跨学科跨领域研究，创新超大城市治理的理念、思路、机制、手段和方法，提出党建统领“885”工作机制、“141”基层智治体系等，探索“三级贯通”“全量管控”“闭环管控”等工作机制，构建“一屏掌控”“一键智达”等工作场景，拓展了城市治理学科的知识和理论，初步建构了超大城市现代化治理的知识体系、话语体系、工作体系、评价体系和能力体系，创造了可复制的经典案例、可推广的鲜活经验，形成了较为系统完备有效的制度体系，提炼出既有中国特色又有世界意义的新概念新表达，开创了建构超大城市现代化治理自主知识体系的全新范式，为全球超大城市建设和治理贡献了中国智慧和中国方案。

（作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心副主任，重庆社会科学院党组书记、院长）

【学思践悟】

深化人工智能助推教师队伍建设

■周心琴

2025年政府工作报告指出，“持续推进‘人工智能+’行动”“加快建设高质量教育体系”。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》也指出，“制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设”。近年来，人工智能的新技术不断突破，也逐渐融入教育的各个环节中，引领着教育行业的创新与变革。教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。要充分运用人工智能，构建教学、教研、培训新场景，更好地促进教师专业发展。

以人工智能助推教师教学创新。根据学科大纲、学生能力水平和学习目标，人工智能可快速生成教案、课件、测验题目或课后习题，优化教学设计，推荐教学资源，提供虚拟助教支持，为教师日常工作减负，从而使教师更专注于对学生高阶思维的培养和深度讨论的引导。利用人工智能参与教、学、评、辅等多个重要环节，进行学生课堂行为分析、作业智能批改、学情动态诊断等，形成及时准确的学情反馈，帮助教师找准问题、精准施教。借助人工智能海量的知识库和快速分析能力，帮助教师设计跨学科的融合课程内容，弥补教师知识储备多集中于单一学科的短板。通过学习平台的数据追踪，更深入地了解学生的需求与特点，指导学生制订适合自身的学习计划，实施个性化教学方案。此外，人工智能打破了教育的时间和空间限制，使学校教育、社会实践和虚拟世界紧密相连，构建了一个无边界的人机协同教育生态场域，教师也从单角色的教学者转变为多角色的协作者，促进教师工作模式的变革。

以人工智能助推教师专业提升。运用虚拟现实技术和增强现实技术，为教师提供沉浸式的教学体验，帮助教师掌握先进的教学方法和工具、学会应对突发状况、实时反馈教学效果，从而实现教师专业素养的提升。依托人工智能，通过对教学录像中教师的课堂管理、提问策略、互动效果、肢体语言、语音语调等内容进行分析，快速生成教师能力画像，明确教学风格和薄弱环节，精准制定教师培训方案，促进教师专业素养的提升。虚拟研修平台可以整合优质课程资源，提供多样化的培训方式，实现教师按需学习，从“集中培训”转换到“终身学习”，从“短期速成班”转变为“伴随式成长”的自主学习场景。借助人工智能，教师培训不再是“被动接受”，而是人机协同的“主动学习”过程，最终每位教师都能获得“量身定制”的专业发展支持、清晰的职业发展路径和个性化的职业规划建议，极大地促进教师职业发展。此外，积极开展人机共育模式的实验，探索数字协同教研，支持教师成为知识的生产者、学习的促进者与职业成长的引导者。

以人工智能助推教师管理优化。推进过程数据可视化，精准赋能教师管理，是人工智能赋能教师队伍建设的新方式。通过人工智能推动日常行政管理事务的自动化，打造集智慧教务、智慧办公、智慧评价于一体的校园管理系统，实现教师常规工作数字化。运用人工智能技术，构建新型评价体系，多维采集系统数据，如课堂教学中学生参与度、成绩提升率、教师教研成果、学生及家长反馈等，生成教师绩效雷达图，形成教师成长积分制、教师数字画像等新型评价机制，为教师发展精准把脉。同时，基于区域人口流动、学科趋势等数据，运用人工智能预测未来教师供需情况，从而通过精准招聘与跨校师资调度，精细化管理区域内教师，实现教育人力资源的最优配置。利用人工智能的智能监测和预警系统，及时发现教师的心理健康问题，并提供相应的心理支持和干预，帮助教师缓解压力和焦虑，促进教师心理健康。此外，建设教师基础数据库，精准分析城乡、校际之间师资结构、教学质量，探索建立可视化教师数字画像模型，科学推进教师流动配置，促进学校间编制、岗位合理化调整。

（作者单位：重庆工商大学公共管理学院，本文为重庆市高等教育“教育教学数字化转型专项项目”：244073成果）

加快产教联合体建设 提升涉农职业教育水平

■田黎莉

2025年中央一号文件提出，“提升涉农职业教育水平，鼓励职业学校与农业企业等组建产教联合体”。这为推动涉农职业教育高质量发展提供了重要遵循，指明了发展方向。产教联合体是以区域农业产业链需求为纽带，由政府、农业企业、涉农职业院校、科研机构等多元主体共建的实体化运作组织，旨在实现涉农职业教育与农业现代化共生发展。这既是培育农业新质生产力的内在要求，也是推进乡村全面振兴的必然选择。作为深化产教融合改革的制度性方案，产教联合体要充分发挥多元主体协同作用，赋能涉农职业教育，加强信息协同、资源协同、技术协同机制建设，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

强化产教联合体信息协同机制建设，推动涉农职业教育人才培养从传统“供给驱动”向“需求牵引”转型。信息协同机制是涉农职业教育适应性改革的关键抓手，通过构建“产业—专业—就业”信息协同机制，不断提升人才与产业的“适配度”。一是构建基于产业需求的专业动态调整机制。通过联合体成员协同监测农业产业升级方向，适时发布涉农产业人才需求，建立涉农专业动态调整机制。推动专业与农业生产、加工、流通各环节深度融合，提升专业服务产业的能力。二是构建涉农专业定向培养模式。校企联合制定个性化培养方案，采用联招共培方式，实施委托培养、订单培养和学徒制培养等“定向培养”模式。强化理论学习、技能实训与职业认证衔接，通过“认证”嵌入农业生产服务体系，确保学生毕业即能胜任岗位要求。三是构建涉农专业定岗就业机制。依托产教联合体搭建人才“定岗输送”通道，完善就业服务体系，打通人才从课堂到田间、从实训到就业的闭环通道，确保涉农职业教育人才供给与用工需求精准匹配。

强化产教联合体资源协同机制建设，推动涉农职业教育地方服务从“学域孤岛”向“产域共生”转型。资源协同机制是涉农职业教育提质增效的重要内容，其核心在于优化资源配置方式，通过构建“资源共建—地方共享”资源协同机制，显著提升涉农职业院校在地化服务效能。一是构建产教融合资源共建平台。依托产教联合体，推动行业企业深度参与师资、课程、教材、设备、基地等建设。推动农技专家、企业工程师与院校教师跨域协作，聚焦农业企业生产流程与任务，充分利用数字技术，重构课程体系、重组教学内容，整合院校实训室、农产品加工车间等资源，搭建“师资共享库+数字资源池+产教融合实训基地”培养平台。二是构建涉农职业教育资源集约化服务网络。以资源共建平台为载体，推进校企地联动。校校联动，以中职、高职、本科贯通培养为基础，搭建课程衔接平台，提升系统化培养质量；校企联动，构建覆盖员工入职、晋升、转岗的全周期培训网络，加强员工技能素养；校地联动，依托涉农职业院校建立区域性农民技能培训中心，围绕新型经营主体培育、现代农业技术推广等需求，分层实施培训工程，赋能乡村人才振兴。

强化产教联合体技术协同机制建设，推动涉农职业教育科学研究从“静态闭环”向“链式创新”转型。技术协同机制是涉农职业教育促进农业现代化发展的效能杠杆，通过构建“基础研究—技术攻关—成果运用”全链条技术协同机制，加速涉农职业教育科学研究成果向农业生产转化。一是构建知识共享型基础研究体系。推动职业院校联合龙头企业、科研院所搭建“农业技术知识共享平台”，通过区块链技术构建跨机构的协同创新中心，将基础研究纳入定向攻关清单，建立“院校主导—企业验证”的知识生产闭环，强化农业技术体系的底层支撑力。二是构建场景驱动型应用研究体系。以技术需求为突破口，推动校企共建产业技术研发体系。建立“教授工作站+企业工程师”双主体攻关模式，既保障农业关键核心技术的持续积累，又实现产业技术难点的精准攻克，缩短技术研发周期，提升涉农职业教育的产业技术创新能力。

（作者单位：重庆青年职业技术学院、西南大学，本文为重庆市教育科学规划课题项目：2021-GX-052成果）

以教育家精神引领思政课教师队伍高质量发展

■董骏 黄馨怡

习近平总书记强调，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》也指出，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。办好思政课关键在教师，教师是立教之本、兴教之源。思政课教师要深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核，深刻认识建设教育强国的神圣使命，自觉以教育家精神为引领，贯彻落实立德树人根本任务，努力锻造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的优秀思政课教师队伍。

以心有大我、至诚报国的理想信念坚定思政课教师的政治立场。习近平总书记强调：“要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。”思政课教师应始终牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，忠诚于党和人民的教育事业，弘扬爱国主义精神，坚持国家至上、民族至上、人民至上，胸怀大局、心有大我，真正肩负起立德树人这一根本任务。要善于从政治上看问题，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。

以言为士则、行为世范的道德情操涵养思政课教师的品行人格。习近平总书记指出：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”坚持把师德师风作为评价思政课教师的首要标准，在思政课教师选用、管理和考核中严把政治关、师德关、业务关，实行师德师风“一票否决制”，引导思政课教师以身作则，做学生行为世范的楷模。“学高为师，身正为范。”思政课教师要主动做到以德立身、以德立学、以德施教，既要当好“经师”，更要当好“人师”，努力成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

以启智润心、因材施教的育人智慧启迪思政课教师的为教之道。身处百年未有之大变局，学生难免会产生一系列时代迷思和思想困惑，思政课教师应当在全面把握、精准分析学情、社情、国情、世情的基础上，直面学生问题，讲清楚“是什么”“为什么”“怎么办”，回答好“中国之问、世界之问、人民之问、时代之问”，鼓励学生发现问题、分析问题，最终通过独立思考解决问题。要坚持问题导向，在解决学生一个又一个思想困惑中把问题讲深、讲透、讲活，把抽象高深的理论通过学生喜闻乐见的方式呈现出来，用鲜活生动的案例、灵活多样的形式，使学生想听、爱听，引导学生从情感共鸣走向理性认同，学会用敏锐的眼光观察社会、用清醒的头脑思考人生、用智慧的力量创造未来。

以勤学笃行、求是创新的躬耕态度擦亮思政课教师的务实本色。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课教师理应脚踏实地、持之以恒、久久为功，才能以扎实的专业功底和过硬的职业素养当好学生的引路人。“讲好思政课不仅有‘术’，也有‘学’，更有‘道’。”思政课兼具政治性、思想性、学术性和专业性，讲好思政课要始终坚持向创新要活力，在信息化、智能化、数字化背景下以教育家精神涵养高超育人艺术，在培养适应新质生产力发展要求的时代新人中实现“术”“学”“道”的有机结合。要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，为学生带来深刻的学习体验。

以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心提升思政课教师的情怀境界。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，没有爱心的人不可能成为好老师。情怀源于热爱，热爱生方能乐教，如果没有仁爱之心，思政课教师也就失去了立足的基础和前进的动力。“仁者爱人”，“爱人”是一种仁人的博大情怀，师爱的最高境界是仁爱。境界来自奉献，“捧着一颗心来，不带半根草去”，唯有用大爱浇灌生命之花，用大爱书写教育人生，思政课教师才能以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身立德树人伟大事业，做学生为学、为事、为人的示范，成为传道授业解惑的新时代大国良师。

以胸怀天下、以文化人的弘道追求激发思政课教师的使命担当。“修身、齐家、治国、平天下”“天下兴亡，匹夫有责”“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”是传统知识分子的精神写照。新时代思政课教师要“以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基”，不断增强学生做中国人的志气、骨气、底气。大时代需要大格局，面对百年未有之大变局，思政课教师应放眼全球，借鉴人类创造的一切优秀文明成果，以教育家的远见卓识为推动人类文明的进步贡献中国智慧。要在知识传播、文化传承、精神创造的过程中，引领学生增强放眼世界、胸怀天下的历史自觉，在践行和弘扬全人类共同价值的使命担当中，引导学生为人类和平发展贡献自己的力量。

（作者单位：重庆工商大学马克思主义学院，本文为教育部项目：19JDSZK153成果）