

增强高等教育综合实力打造战略引领力量

【知行头条】

董小玉 吴春燕

不久前,中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》),从全局和战略高度明确了高等教育改革新定位,要求“增强高等教育综合实力,打造战略引领力量”。建设教育强国,龙头是高等教育。高等教育现代化作为教育事业的重要组成部分,是支撑、推动和引领中国式现代化的重要力量。进一步推进教育强国建设,必须以高等教育为战略引领,全面深化高等教育综合改革,提升高等教育的服务能力。

深化育人方式的创新性。在教育强国建设的宏伟蓝图中,深化高等教育育人方式改革是推动教育高质量发展的核心引擎。一是优化人才培养导向评价体系,推进育人方式变革。《纲要》提出,“深化教育评价改革”,应“树立科学的教育评价导向”。高等教育评价体系改革关乎教师和学生两个主体。在教师评价体系方面,应以教育家精神为引领,对教师专业素养、教学能力、科研能力、师德师风等多方面进行综合评价;在学生评价改革方面,应注重对学生学习过程、学习方法、创新能力、社会实践等多维度的评价,培养学生的自主学习能力和创新思维能力,构建以综合素质为导向的评价体系。二是以数字技术为手

段,促进育人方式转型。数字技术极大地改变了传统的育人方式,实现了优质教育资源的共享。为此,高校要加大对数字化教学工具的投资和应用力度,扩大高等教育资源覆盖面。如依托虚拟实验室、在线课程平台等数字化教学设施,实现优质课程资源动态化、数字化、互动化的良性发展,进而创新育人方式。此外,还要积极利用大数据技术掌握学生的个性特点、精准分析学习需求,实现规模化教育和个性化教育有机结合,为教育事业的持续发展注入新的活力。

强化科研范式的自主性。科研范式变革涉及整个科学系统的变化。《纲要》将“构建中国哲学社会科学自主知识体系”作为增强高等教育综合实力的重要内容,明确了构建中国自主知识体系已成为提升我国科研范式自主性的重要方向。一要高度重视各学科自主知识创新,加快各学科自主知识体系构建。高校要深入研究每个学科的发展规律和知识生产方式的变化以及各个学科间的关系,进而准确阐释学科的核心价值和知识体系。还要凝练各学科中具有中国特色的概念性标识,挖掘其蕴含的中华优秀传统文化内涵,更好地展示中国在各学科领域的独特贡献和创新成果。二要以现实问题为导向,强化基础研究的应用功能。当前,我国教育评价体系、机制等方面仍存在明显不足,如何发展基础理论研究依然是我国高等教育改革中的重要问题。对此,高

校要紧密围绕国家重大战略需求和人民群众关心的现实问题开展科学研究,加大对科研经费的投入力度,建立完善基础理论研究的保障、激励和评价制度。三要提升人工智能与科研融合的应用研究,构建人工智能驱动科研新范式的研究框架。大力支持人工智能大模型型的自主研发与人工智能科研平台的建设,支持智能软件、高端仪器设备等科技基础条件保障能力建设,提高科研资源的兼容性,创造开放共享的科研生态。

探索办学模式的多元化。办学模式是高校人才培养的关键所在,多元化的办学模式有助于更好发挥高校的育人功能。《纲要》要求“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”。一要优化产教融合办学模式。高校要持续优化产学研合作机制,根据国家战略和社会需求整合教育资源,调整学科设置。通过政府整体布局、社会积极参与、高校准确定位,三方协同发力,突破高校办学模式固化的困境,培养适应时代发展和社会需要的高素质人才,为深入实施新时代人才强国战略提供有力支撑。二要创新中外合作办学模式。要深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,不断提升我国高等教育的国际影响力、竞争力和话语权。高校要聚焦培养目标国际化、办学项目的多元化,增强合作的广度和深度。如中国政法大学创立国际化学制,实施“战略伙伴工程、

高端平台工程、留学海外工程、海外提升工程、汇聚法大工程”,打造具有学校特色的新办学模式。

推动治理体系的现代化。高校治理体系是国家治理体系的重要组成部分,推动高校治理体系和治理能力现代化,将有力推进教育强国建设。一是建立健全高校各项规章制度。高校要依据《纲要》提出的“研究型、应用型、技能型等基本办学定位”“综合性、特色化基本方向”的要求,明确高校发展定位,合理修订学校章程,推动高校管理模式与时俱进,确保章程和规章制度的科学、合理、合规,持续推进学校管理的制度化、规范化、科学化,不断增强依法治校的综合能力。二是将制度优势转化为治理效能。高校治理体系现代化的实现离不开高校管理者和专业技术人员的共同努力。一方面,高校要优化考核评价体系,激发教师干事创业的积极性和创造性;另一方面,要着力提升教师队伍的综合素养,实施教育家精神铸魂强师行动,提高教师培养培训质量,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍,进而推动高校治理体系和治理能力现代化。此外,还要积极推动高校治理与社会治理协同发展,构建政府、高校和社会之间的良性互动机制,切实提升教育管理服务的贯通性和精准性。

(作者单位:西南大学,本文为重庆市社会科学规划重点项目“新时代乡村教师美育素养评价体系构建及实践路径研究”阶段性成果)

以教育数字化赋能人才培养

陈曦

教育是国之大计、党之大计。加快建设教育强国,推进教育数字化是重要内容。党的二十届三中全会指出,推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障。2025年重庆市政府工作报告也提出,发展数字教育。新时代新征程,高校作为人才培养的主阵地,必须担当历史使命,在教育理念、整体规划、教学改革、服务保障上着力,以教育数字化推动人才培养,助力高等教育高质量发展。

充分认识战略意义,更新教育理念。随着新一轮科技革命和产业变革深入发展,“数字化”触角已深入社会各方面,并从技术等多个维度对人类产生深刻影响,成为驱动人类社会思维方式、组织架构和运作模式发生根本性变革、全方位重塑的重要力量,为教育发展带来了更多可能、提供了新的重大机遇。习近平总书强调,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。推进教育数字化已是大势所趋、发展所需、改革所向。高校要深入学习贯彻

初习近平总书关于教育和数字中国建设的重要论述,深刻认识教育数字化的重要意义,因时而进、因势而新,通过数字技术全面赋能教育,推动“大规模的标准化教育”转向“大规模的个性化学习”,着力培育更多堪当民族复兴重任的时代新人,助力教育强国向教育强国跨越,为学习型社会、学习型大国建设提供有力支撑。

系统布局整体规划,重塑教育体系。教育数字化是教育发展的必然趋势,必须以大格局大视野进行整体规划。一是强化组织领导。高校党委要加强对教育数字化工作的全面领导,建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责的工作机制,搭建校、院两级工作推进小组,把党的领导贯穿教育数字化工作全过程各方面,为高质量发展推动教育数字化工作提供坚强保障。二是强化系统谋划。要研究制定教育数字化工作整体规划方案,明确教育数字化与传统教育融合转化、彼此赋能的新型育人模式和数字技术在教育方案、教育过程、教育评价中的运用,以及数字人才培养目标体系、学生管理、资源保障、经费投入

等,推动数字技术和教育深度融合,促进教育变革创新。三是构建反馈完善机制。坚持目标导向和问题导向,以落实立德树人根本任务为出发点,以落实立德树人根本任务为出发点,不断总结教育数字化建设运行经验,持续迭代升级教育数字化工作。

构建新型教与学模式,推进教学改革。课堂教学是教育数字化转型的主阵地。一是加强课程建设。推进数字化课程建设不能一蹴而就,要以国家级一流本科课程建设为引领,拓展线上资源在专业核心课程中的应用,有序开展数字化课程、数字化教材等教学资源建设改革。二是创新教学场景。建设数字技术驱动的教育教学场景,丰富在线实时学习、课堂互动交流、学情智能诊断等场景应用,加强智能教学系统、智能教学助手等的普及应用,实现线上线下融合互动。三是精准把握学情。运用数字技术精准画像、科学评价学生特点及教育效果,系统分析学生学情,探索面向大数据的智慧教育新生态,提升学校教育教学精准度。四是培养创新能力。人才培养要加强与社会数字化改革的适配性,必须以数字能力为核心,提升学生数字素养,培

育学生数字思维,提升驾驭数字技术的能力。

持续强化服务保障,优化育人生态。强化服务保障是推进教育数字化持续发展的不竭动力,也是人才培养的重要支撑。一要加强新型基础设施建设。用好“两重”政策,推动5G、大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术在高等教育领域的应用,加快建设信息网络、平台系统、数字资源、智慧校园等新型基础设施。二要探索多元人才培养路径。在建设好第一课堂的同时,全面梳理高校从招生到毕业的各类物理空间传统业务流程,抽象建立业务的完整数据流程,探索智能一站式服务数字应用,实现第一课堂与第二课堂贯通式培养。三要构建安全的数字教育空间。安全清朗的数字空间是数字化推动人才培养提质增效的重要保障。要制定严格的数据隐私、信息安全保护政策,健全完善数字伦理监管、预警及问责机制,推动构建更加安全清朗的数字教育空间。

(作者单位:重庆工商大学,本文为重庆市教委人文社科研究项目:23SKSZ030成果)

黄韵

2024年中央经济工作会议指出,必须统筹好培育新动能和更新旧动能的关系,因地制宜发展新质生产力。经济发展动能转换是一项长期复杂的系统工程,必须坚持双轮驱动,在增长动能逐步转移过程中把握好“新”与“旧”“立”与“破”的关系。财政金融是国民经济增长的核心驱动要素,在发展动能转换过程中亟需财政金融政策协同发力,通过“精准滴灌”稳住传统产业并培育新兴产业,加快培育和发展新质生产力,赋能经济发展新动能跃升。

稳步更新旧动能。减少旧动能依赖不能一蹴而就,而是要系统性分地区按序优化,在政府财政金融政策协同引导下,推动市场自主从旧动能过渡到新动能。一是地方财政短期着力保住市场主体和融资主体,做到既平稳收缩政策支持以稳住旧动能基本盘保就业,又通过结构性政策培育壮大新的过渡主体稳增长。建立健全财税金融协同机制,抓住国家实施逆周期和跨周期调节的政策窗口期,充实应对更大冲击的政策工具箱。二是为实现“六稳”“六保”,在财政刚性支出持续增加的大背景下,引导新动能快速增长,特别是在实施更加积极的财政政策大背景下,应结合成渝地区双城经济圈建设和西部陆海新通道建设等多重战略,积极争取中央财政直达资金和专项资金,为新旧动能的平稳发展提供资金保障。三是银行金融机构在旧动能领域信贷规模呈现顺周期的“金融加速器”属性,信贷规模顺周期扩张,在“适度宽松的货币政策”大背景下,要引导地方金融机构通过差异化授信、结构化利率等方式逐步实现政策退出,避免过度宽松的信贷政策带来资源错配,同时也要避免突击式抽贷或断贷行为对市场造成的负面影响。

持续开拓新动能。培育新动能要通过创新驱动、技术进步和产业转型,推动经济增长方式由传统资源依赖期更高效、绿色、智能的方向转变,在此过程中需要财政和金融加以扶持,推动经济结构优化和高质量发展。一是确保财政资金更多以资本金投入、股权投资投入等形式支持新动能发展,发挥财政

以财政金融协同发力培育新动能

资金在项目运营过程中“四两拨千斤”的杠杆作用。同时,在经营活动中针对性给予财政补贴、税收优惠和贷款贴息等组合政策支持,进一步明确财政预算编制时相关领域重点专项资金绩效考核指标向新动能领域倾斜。二是针对新动能发展所催生的人工智能等新要素,金融监管机构要积极引导各家银行出台专项产品或支持政策,定义和度量新要素的金融属性,抓住适度宽松货币政策窗口期探索新的金融模式,协同财政资金在电子信息、智能网联汽车等具有地方特色的新动能领域,通过投资联动、项目全生命周期管理等多元化金融组合拳服务国家战略和地区建设。三是支持重点产业领域和技术薄弱环节发展,摆脱融资路径依赖,减少银行贷款、信贷融资等间接融资占比,处理好要素配置效率和风险控制的关系,大力发展成熟、有效的多层次资本市场,提高企业通过资本市场实现直接融资的效率,持续降低融资成本,减轻新动能在初期运营中的债务包袱。

做好预期管控。稳定预期、提振信心是实施好新旧动能转换工作的关键所在。一是财政政策面临新旧动能转换过程中收支平衡可持续性趋弱的挑战,在重大政策和具体实施办法发布的同时,应强化政策的预期管理职能,充分评估、科学论证,加强财政部门、金融机构与公众间的信息沟通,引导公众预期向财政金融政策目标靠拢,提升政策传导效率。二是财政金融政策必须增强政策透明度与前瞻性,密切关注国际市场动态,加强与全球经济形势的对接,提前预判潜在的风险,做好充分的风险预案管理和压力测试,及时采取措施应对外部环境变化,尽可能减少外部不确定因素对国内经济的影响。三是经济增长的新旧动能转换包含了政府投资领域的逐步转移,新兴的基础设施建设正成为实现高质量发展和经济结构调整的主要途径。因此,在政策酝酿和规划清单出台前,既要做好财政金融政策衔接,又要充分引导市场做好预期管理,用好政策窗口,实现政策投放的最佳效果。

(作者单位:西南政法大学)

加快构建基于数智支撑的思政教育评价体系

谢丽萍 李亚铃

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出,“深化教育评价改革”。教育评价是教育工作的指挥棒。思政教育评价不仅是引导思政教育方向、提升思政教育质量的重要环节,更是培养时代新人的重要保障。在当前教育领域经历深刻变革的背景下,个性化学习、智能推荐系统日益普及,建立精准、高效的思政教育评价体系的需求也愈发迫切。因此,要抓住数字化发展新机遇,用好数字技术,加快构建基于大数据和人工智能支撑的思政教育评价体系。

数据赋能,重塑思政教育评价体系。数字技术是新时代教育评价的变革因子。一是拓宽数据收集广度,构建学生数字画像。通过采集分析学生在课堂互动、作业完成情况、在线学习时长、在线互动频率等思政教育教学过程中的数据,以及社会实践次数、社会实践质量、学习生活、思想动态等课外数据,“拼图式”勾勒每个学生的思政学习全貌,构建更加精细的学生数字画像。利用大数据技术整合分析,精准描绘出每个学生的思政素养、思想动态、成长轨迹和能力特点,为思政教育评价提供更加科学、客观的依据。二是挖掘数据解读深度,揭示学生成长规律。思政教育评价体系不仅需要大数据与人工智能帮助收集信息,更要借助大数据与人工智能的深度分析能力,揭示学生思政素养背后的发展规律、发展趋势。通过人工智能算法对思政教育数据进行深度分析,敏锐捕捉每个学生的学习特点、思想倾向和成长需求,分析学习动机、学习策略、情绪状态等影响其学习效果的关键因素,实现前瞻性评价,助力个性化思政教育评价。

智能优化,提升思政教育评价效率。教育评价数字化的核心是技术赋能,要利用数字技术优化评价流程,提高评价效能。一是智能分析,简化评价流程。人工智能可将思政教育评价嵌入教育全过程,实现对学生学习数据的自动化收集和分析,大幅缩短评价周期。这不仅减轻学校和教师的管理负担,也能推动思政教育过程成为一个自我调控、自我完善的系统。同时,

人工智能可及时获取和分析教育数据,教师可以实时了解学生的学习状态和思想动态,学生也可以及时对自己的学习进程进行阶段性总结反思。过程性思政教育评价的实现可以实时反馈教育效果,根据学生的生理、心理状态反映学习状态,识别教学过程中的重点难点,提高思政教育的针对性和实效性。二是智能预警,提升响应速度。思政教育是一个需要持续反馈调控的过程,而人工智能使思政教育的瞬时评价成为可能。通过眼部运动分析等技术手段,人工智能可分析学生的课堂参与度等显性学习状态;基于历史学习数据和机器学习模型,生成学习分析报告,剖析学生学习效果,明确其理论知识、实践能力等方面的强项与弱点,预测学习成果和潜在问题。教育者可以精准把握其学习情况,提前介入,及时调整教学策略,为学生提供针对性辅导支持。

个性化反馈,强化思政教育评价指导。个性化反馈能够帮助教师更好地了解学生的需求和学习进度。一是定制反馈,满足个性化评价需求。数智时代,基于多源数据的循证教学评价已成为新的发展趋势。要借助数据发展实现感知、分析、预测等功能,使思政教育评价更加标准化,更具可操作性。数据驱动的评价模式消除了评价的主观性和随意性,实现了规范化评价,从而提高了评价结果的可比性、公正性。通过个性化反馈,学生能够更加清晰地认识自己的学习状况和思想变化,激发内在的学习动力,建立自信心;教师也能够更加深入地了解学生的个体差异,采取不同的教学策略,实现教育精细化。二是动态调整,促进评价持续发展。数字化思政教育评价体系能够更高效地建立动态调整的反馈机制,根据学生的学习进展和反馈意见,不断优化评价内容、评价方式。个性化反馈、数据驱动、动态调整的有机结合,不仅有助于保证思政教育评价体系的时效性、有效性,也为学生构建了更加开放、灵活、科学、个性化的思政教育学习环境。

(作者单位:重庆医药高等专科学校,本文为重庆市社科规划博士和培育项目:2024PY10成果)

完善职教人才培养与产业发展需要适配机制

何乾坤 敬雪华

不久前,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,明确提出要“完善人才培养与经济社会发展需要适配机制”,为推动区域经济社会发展和职业教育改革提供了重要指导。职业教育的产业导向使其在推动产业结构升级中扮演了重要角色,不仅是人力资源优化配置的必然要求,也是产业结构转型升级和创新驱动发展的重要支撑。作为支撑区域经济社会发展的重要供给侧,职业教育亟需求新求变,加快完善人才培养与产业发展需要适配机制,以高质量职业教育助推重庆经济社会高质量发展。

深化职业院校人才培养方式改革。一是优化职业教育资源布局。支持符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列,推动职业院校积极探索综合高中发展模式,健全中职、高职、技师学院及本科层次职业教育相衔接的办学体系;整合规模小、实力弱、分布散的职业院校,通过资源共享、强强兼并等方式提升办学效益和教学质量。二是强化贯通式人才培养模式。大力推行中高职一

体化五年制、“3+4”“3+2”等贯通式人才培养模式,开展“4+1”职教本科人才培养试点,瞄准“大国工匠”,开展长学制高技能人才培养。同时,把中职学校和职业专科、职业本科在教学内容上、人才培养上衔接起来,一体化设计专业目录,推动不同层次职业教育实现纵向贯通、梯度衔接。三是深化产教融合,推进“教随产出”。依托重庆电子信息、汽车等优势产业,共建现代产业学院、技能培训基地等实训平台,实现“入学就业、毕业上岗”;鼓励校企定向对接合作,探索“校中厂”“厂中校”等合作模式,“订单式”培养企业所需的技术人才,实现人才培养链与企业需求链“靶式”对接。四是推动“职教出海”,构建国际化发展新格局。积极支持职业院校、企业与合作“一带一路”国家组建产教融合共同体,立足重庆特色优势产业与国际产能合作需求,开展境外特色办学项目,推动“大商学院”“鲁班工坊”等优质职教资源“出海”。

围绕特色优势产业谋篇布局。一是政府层面强化统筹协调,提升专业匹配度。立足重庆电子信息、汽车、智能制造等主导产业和新兴产业

的发展需求,定期发布产业人才需求预测报告和职业教育规划,指导职业院校进行专业设置和规模调整。构建市级职业教育与产业协调推进平台,统筹政府部门、行业协会和用人单位,推动职业教育改革紧扣产业脉搏。二是企业层面深化产教融合,推动校企合作育人。鼓励区域重点企业与职业院校共建“企业冠名班”或“职教学徒制试点,共同制定人才培养方案,实现学生从学习到就业的无缝衔接。推动职业院校与龙头企业联合开发“真实工作项目”,将生产实践直接嵌入教学环节,提升学生的实践能力。

加强市域产教联合体内涵建设。一是搭建高效的产教供需交互平台。依托重庆职业教育信息化建设,搭建市域产教供需大数据平台,实时收集汇总区域内行业企业的

人才需求数据和职业院校的培养能力数据,实现供需精准匹配。定期发布“人才需求清单”“能力供给清单”“合作项目清单”等,推动行业企业人才技能需求与职业院校资源和服务能力高效对接,做到有的放矢。二是完善要素交换与利益补偿机制。推动产教联合体内部建立教育资源、设备设施、技术成果等要素的共享和流通机制,提高资源利用率。建立“政府+企业+学校”多元化投入机制,对企业深度参与职业教育、共享资源给予适当财政补贴或税收优惠,调动企业积极性。三是推动人才培养链与企业需求链“靶式”对接。探索联合开发产业定制化课程和技能训练项目,推动校企共同设计培养方案,确保人才培养目标精准对接企业需求。定期组织产教联合体内的企业和职业院校开展对接活动,增进供需双方的交流与合作。建立毕业生就业质量跟踪评价机制,动态评估人才培养与企业需求的匹配度,推动职业院校不断优化教学内容和培养模式。

(作者单位:重庆工业职业技术学院,本文为重庆市教委人文社科重点研究基地项目:2024SKJD164成果)