

【领导干部学习笔谈】

构建高水平质量基础设施 服务发展新质生产力

何渡

2024年中央经济工作会议指出，以科技创新引领新质生产力发展，建设现代化产业体系。质量基础设施是推动科技创新、质量提升、构建现代化产业体系，服务发展新质生产力的重要保障。构建高水平质量基础设施是《质量强国建设纲要》作出的重要部署。要充分发挥质量基础设施在新质生产力发展中的基础性、战略性、引领性作用，锚定质量基础设施供给侧改革，加强质量基础设施能力与平台建设，优化提升质量基础设施应用场景与服务效能，赋能因地制宜发展新质生产力。

优化完善计量体系，推动关键共性技术突破。一是加大计量技术研发投入，推动关键核心技术突破。政府需充分发挥引导作用，设立专项科研资金，积极引导企业及科研机构加大在计量技术研发领域的投入。着重聚焦量子计量、纳米计量、生物计量等前沿科技领域，集中力量攻克一批具有战略意义的核心关键技术，如高精度量子传感器、纳米尺度测量标准器等。通过建立产学研用深度融合的研发机制，加速计量技术的创新及应用转化进程，为新质生产力的发展提供坚实的技术支撑。二是构建科学的计量标准和溯源体系，确保测量精准可靠。紧密结合新质生产力的发展特性与实际需求，精心制定和持续完善计量标准体系。加快推进适应新兴产业和高新技术领域的计量标准建设，如人工智能、物联网、新能源汽车等领域的计量标准制定工作。同时，大力加强计量溯源体系建设，确保测量结果的高度准确与可靠。通过建立国家级计量溯源中心，整合区

域内丰富的计量技术资源，构建起覆盖全国且互联互通的计量溯源网络，为企业提供高效、便捷的计量溯源服务，有力保障新质生产力发展过程中的测量需求。三是强化计量技术机构建设，提升综合服务保障能力。加大对计量技术机构的资金投入力度，着力改善实验室的硬件环境和设备条件，积极引进国际先进的计量仪器与设备。鼓励计量技术机构积极开展技术创新和服务模式创新，不断提升计量服务领域，为企业提供涵盖产品研发、生产制造到质量控制等全流程的优质计量技术支持，助力企业提升产品质量和生产效率。

强化标准引领作用，推动产业发展提质增效。一是加速标准制定与修订进程，契合新质生产力发展需求。针对新质生产力发展所涉及的新兴产业和关键技术领域，加快相关国家标准和行业标准的制定与修订工作。建立高效灵活的标准制定机制，大幅缩短标准制定周期，确保标准能够及时响应市场和产业发展的动态需求。同时，定期对现有标准进行全面审查和修订，使其始终与技术进步和产业发展的最新趋势保持同步。二是积极参与国际标准的制定，提升国际话语权及影响力。鼓励国内企业、科研机构以及行业协会等各类主体积极参与国际标准的制定工作，充分展示我国在相关领域的技术实力和创新能力。加强与国际标准化组织的深度合作与密切交流，选拔和派遣优秀的行业专家参与国际标准的制定项目，积极推动我国自主研发的技术和标准走向国际舞台。三是推动标准实施与严格监督，保障标准落地执行。加强标准的宣传推广和教育培训，通过多种渠道和方式，提高企业和社会各界对标准

的认知程度和执行能力。建立健全科学完善的标准实施监督机制，加强对标准实施情况的常态化监督检查，对违反标准规定的行为依法依规进行严肃处理。鼓励行业协会和第三方机构积极开展标准实施评估和认证工作，充分发挥其在推动标准有效实施方面的积极作用。

加强检验检测能力建设，构筑坚实质量防线。一是加大检验检测机构投入力度，提升技术装备水平。进一步加大对检验检测机构的财政支持力度，合理规划和安排专项资金，支持检验检测机构购置先进的检测设备和仪器，更新升级现有技术装备，全面提升检验检测技术水平。同时，积极鼓励社会资本参与检验检测机构建设，形成多元化的投资格局，为检验检测行业的发展注入强大动力。二是加强检验检测机构协作交流，促进资源共享与技术提升。加强国内检验检测机构之间的紧密合作与广泛交流，建立健全资源共享机制，实现检测设备、技术方法、专业人才等各类资源的高效共享。鼓励检验检测机构与高校、科研机构开展深度合作，共同承担科研项目和技术攻关任务，充分发挥各自优势和长处，不断提升我国检验检测机构的国际影响力和竞争力。三是建立健全检验检测结果互认机制，提高检测效率和公信力。建立科学合理、统一规范的检验检测结果互认机制，打破部门分割和地区壁垒，实现不同检验检测机构之间的结果互认互通。制定明确详细的检验检测结果互认规则和

标准，清晰界定互认的范围、条件和具体程序，确保互认工作的有序开展。加强对检验检测机构的日常监督管理，建立严格的质量管控体系，确保检验检测结果的真实、准确和可靠，增强检验检测结果的公信力。

提升认证认可效能，完善市场信用体系。一是优化认证认可工作程序，提高服务效率与便捷性。对认证认可程序进行全面梳理和优化，精简不必要的环节，切实提高认证认可工作效率。积极推行“一网通办”“一站式服务”等现代化服务模式，实现认证认可申请、受理、评审、发证等全流程的线上便捷办理，为企业提供更加高效、便捷的服务体验。二是加强认证认可机构能力建设，打造专业权威队伍。加强对认证认可机构的资质审核与管理，严格按照相关标准和规范，对认证认可机构的人员配备、设备设施、内部管理方面进行全面审查，确保认证认可机构具备与其业务范围相匹配的专业能力和技术水平。鼓励认证认可机构加大自身建设投入，通过加强人员培训、引进先进技术和管理经验等方式，不断提升认证认可机构人员的专业素质和业务能力。三是拓展认证认可服务领域，适应新兴产业发展。紧密跟踪新质生产力的发展趋势，不断拓展认证认可服务的广度和深度，积极开展针对新兴产业、新业态的认证认可服务。通过开展多样化的认证认可服务，引导企业不断提高产品和服务质量，推动产业朝着绿色、可持续发展方向迈进，为新质生产力的培育和壮大创造良好条件。

【作者系重庆市九龙坡区人民政府副区长、上海市市场监督管理局副局长（挂职）】

【学思践悟】

■邓志根 赵传方

习近平总书记在二十届中央纪委四次全会上强调，建立常态化长效化的纪律教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程。这为持续深入推进党纪学习教育常态化长效化指明了方向和路径。要多维度发力，打好党纪学习教育深化拓展“组合拳”，让学纪知纪明纪守纪“习惯成自然”，切实把党纪学习教育成果转化为推动工作、促进发展的强大动力。

深刻领悟“为何学”，进一步提高政治站位。党纪学习教育是推动全面从严治党向纵深发展的重大举措。习近平总书记强调，要“引导党员、干部真正把纪律规矩转化为政治自觉、思想自觉、行动自觉”。要明方向、正导向。以常态化党纪学习教育为抓手，强化推动用党的纪律规范党组织和党员言行，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保政治上的坚定、思想上的清醒、方向上的明确。要知规矩、树规矩。推动党纪学习教育与党员干部成长同行相伴，厚植党员干部不断校准权力观、政绩观、事业观，筑牢拒腐防变底线，推动全面从严治党向纵深发展。要守公德、严私德。党员干部政德建设的优劣不仅直接关系到党的执政效果，还是整个社会道德建设的风向标。要通过党纪学习教育引导广大党员干部以身作则，引领示范，严格要求自己操守和品行，注重家庭家教家风建设，以优良作风推动党风政风建设。

精准聚焦“如何学”，进一步构建长效机制。好干部是选拔出来的，也是培养和管理出来的。纪律是管党治党的“戒尺”，也是党员、干部约束自身行为的标准和遵循。面对当前各类挑战、诱惑和考验，严守党纪是推动党员干部担当作为的重要保障，是党员干部对党忠诚的前提和基础。要坚持党纪学习教育作为一项长期性、常态化工作来抓，建立健全党纪学习教育长效机制，切实增强党纪学习教育的科学性、系统性、针对性。要拓展学习广度。丰富纪律

推进党纪学习教育常态化长效化

教育形式，创新平台载体，盘活现有教育资源，充分利用社会场馆、发挥网络优势，组织参观廉政教育基地，组织“篱笆墙”、知规守矩、知行知止。要延伸学习深度。以学习的深度拓展教育的厚度，采取集中学习、集体研讨、个人自学等方式，系统学习条例内容，重点学习修改章节，深刻理解修改的重要指向，掌握修改内容内涵。要加大力度。坚持突出重点和全面相结合、集中性教育和经常性教育相结合，推动纪律教育和党性教育、廉洁文化教育贯通起来，释放叠加效应。

牢牢把握“怎么做”，进一步提升学习质效。为学之实，贵在践履；为履之功，重在落实。加强纪律教育是全面从严治党基础环节，也是一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的重要工作。党纪学习教育和实践运用是一个整体，不可分割。坚持把党纪学习教育融入常态化学习的实践中，以知促行、以行求知、知行合一，防止学习与实践“两张皮”。要突出导向促提升。牢固树立目标导向，推动党纪学习教育从“关键少数”向广大党员拓展，从集中性教育向经常性教育延伸，不断增强党纪学习教育的针对性和有效性。坚持关口前移、施教于先，动态掌握党员干部德行表现、工作实绩和不同岗位廉政风险点，防

止“小错”酿“大错”、“小病”变“大病”。要聚焦重点求突破。坚持靶向发力、分类推动，力争在重点任务上出实招、谋实效、求突破。坚持向中心聚力、与大局同频，把党纪学习教育抓在经常、融入日常，做在平常，抓好每一个环节、把握每一个重点、落实每一项措施，把党纪学习教育成果转化为培育新质生产力、推动高质量发展的实效。要锚定质效抓落实。以学促干求突破，关键在于抓落实，坚持把党纪学习教育融入系列教育之中，强化守的意识、践行守的行为、拓展守的链条，做到教育和工作“两手抓、两手硬”。注重把纪律教育与落实工作结合起来，高效推进党纪学习教育与单位建设、年度任务等互相促进、双向推动、深度落实。

（作者单位：重庆市卫生健康委）

以“四个聚焦”推动新时代高校人才工作走深走实

■刘骁华

习近平总书记在全国教育大会上指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育、科技、人才工作。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。高校作为教育科技人才一体化发展的枢纽，要聚焦人才工作的核心要义，以高质量教育培养人才，以高水平人才服务科技创新，在教育强市建设中彰显更大作为，为奋力谱写中国式现代化重庆篇章贡献力量。

聚焦政治引领，是做好新时代人才工作之基。在前进道路上，全党必须牢牢把握的首要原则就是坚持和加强党的全面领导。高校人才工作要始终坚持党的全面领导，才能确保方向不变、重心不移、初心不散，才能形成推动人才事业发展的强大合力。坚持以弘扬教育家精神、科学家精神铸魂强师，强化思想引领、价值认同和实实践导向，加强对人才工作的政治引领。落实各级党组织在人才工作中的主体责任，科学制定人才梯队建设方案、人才发展规划，引领学科专业发展。完善党员领导干部联系人才工作体系，

切实与人才交朋友，为人才解难题、谋发展。组织人才参与制定学校发展战略规划和重要决策，发挥人才在学科专业、教育教学、科学研究等方面的重要智库作用。把思想政治素质作为人才评价的第一标准，构建“思想引领、榜样示范、底线约束”三位一体的人才评价体系，着力构建风清气正的干事环境、营造潜心育人的教学氛围、鼓足奋发有为的科研劲头。

聚焦自主培养，是做好新时代人才工作之基。当今世界，人才的竞争首先是人才自主培养的竞争。高校人才队伍建设要秉持“引育并举”，不断提高人才自主培养能力，形成人才集聚效应，才能聚天下英才而用之。高校人才自主培养要主动融入重庆“416”科技创新布局，服务“33618”现代制造业集群体系建设，按照企业出题、高校答卷，在科技创新向产业转化实践中铸就人才。完善校企人才共引共育制度，发挥高校和企业的优势资源，以重大科技任务为牵引，在合作攻关中培养人才。“育才造士，为国之本”，注重给予青年人才更多信任和支持，加强职业初期支持，探索预聘制职称制度。充分发挥高层次人才引领示范

作用，“以才育才”，打造高水平人才发展平台，以团队培养人才，以人才支撑团队，做到人才贯通培养、梯次培育。探索数字化、智能化“人才画像”，实现人才精准培养和人才支持的精准供给。

聚焦体制机制改革，是做好新时代人才工作之要。坚持深化体制机制改革是做好人才工作的重要保障。探索高校“校—院—团队”三级人才引育责任体系，以人才布局确定资源配置，引领学科发展。在评价机制上进一步“放开”，聚焦“破五唯”“立新标”，构建“分类管理、科学评价、全面发展、人尽其才”的评价体系。在管理机制上进一步“放权”，深化人才管理服务机制，形成齐抓共建的服务格局。建立以信任为基础的人才使用机制，探索更为灵活、开放、有效的人才项目经费管理制度，赋予人才更大的经费支配权、资源调配权。在激励机制上进一步“放活”，持续探索人才激励机制，积极营造鼓励创新、宽容失败的制度环境，支持领军人才挂帅出征，青年人才挑梁担纲，激励人才心无旁骛做学问、搞研究，产出有创新价值和实际贡献的成果。在国际合作上进一步“开放”，统筹“引进来”和“走出去”，建立海外人才集聚平台，丰富多种海外引智形

式，鼓励人才主动参与全球教育治理和科技创新，贡献更多中国力量。

聚焦优化发展生态，是做好新时代人才工作之道。“人创造环境，环境也创造人”。高校要坚持营造识才爱才敬才育才的环境，发挥各级党组织在识才、爱才、育才中的核心作用，坚持全球视野、紧盯世界标准，打造一流平台，开创“广纳英才”的人才汇聚格局，形成“人尽其才、才尽其用”的制度优势。坚持以人为本，加快构建“如鱼得水，如鸟归林”的人才发展生态，让人才安心工作、潜心科研、用心育人，当好人才的贴心“服务员”，在子女入学、就医、住房等方面提供保障。注重物质激励、精神激励等多种激励方式的有效结合，让人才在宽松的环境中施展才华、实现价值，为人才成长创造良好环境。优化人才表彰奖励制度，加大先进典型选树，推动形成尊重人才的良好风尚。坚持用平台吸引人、用事业发展人、用待遇留住人、用环境感化人，让人才有足够的归属感、获得感、成就感，逐渐形成“人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的生动局面。

（作者系重庆邮电大学党委常委、纪委书记）

深化“双网格”改革 走好新时代党的群众路线

■周长岭

习近平总书记指出，我们坚持党的群众路线，想问题、作决策、办事情注重人民立场、回应人民关切、体现人民愿望、增进人民福祉。党的二十届三中全会提出，“走好新时代党的群众路线”。重庆积极顺应当前人民群众“网民化”、现实生活“圈群化”、社会治理“网格化”新趋势，注重从群众急难愁盼中找准改革的发力点和突破口，创新推动线上线下“双网格”改革，随时随刻倾听群众呼声、汇聚群众智慧、回应群众诉求，让党心与民心同频共振，走好新时代党的群众路线。

“双网格”联动感知把准群众脉搏。知民意、晓民情，是为解忧的基础和前提。只有在深入“双网格”的切身利益和多样化诉求后，才能把工作做到群众心坎上，才能让群众路线走得更通暢。当前，网络空间成为社情民意的集聚地。推动线上网格和线下网格深度融合，通过“双网格”问需于民、问计于民，倾听民声、汇集民意，有助于更全面地掌握群众的真实需求。依托实体网格全覆盖建立“线上网格”，推动网格员、物业管理员、村居民小组长等广泛“进圈入群”，协同住建、教育、卫健等部门建立与整合行业网格，扩大线上网格覆盖人数。用好网约车司机、外卖员、快递员等新业态新就业群体线上网格，发挥其流动性强、接触面广等优势，实时、移动探测和感知线上线下社情民意，让群众路线时刻“在线”。

“双网格”协同处置回应群众关切。当下的网络空间，每一次点击、每一次转发、每一条留言都是社情民意的直观表达。用好“双网格”及时回应民情民意，对群众有呼必应、有疑必解、有难必帮，虚心接受群众的意见和建议，及时整改工作中的不足，将群众是否满意作为检验和衡量工作成效的唯一标准。创新推动线上线下“双网格”改革，把“应对舆情”与“解决问题”紧密结合起来，充分发挥基层治理体系作用，用好多跨协同处置机制，多部门协作激活“合力效应”，推动基层线上问题线下解决，线上线下一体处置。坚持问题导向，注重实际效果，以钉钉子精神着力

解决好群众最为关切的问题，创新发展新时代“网上枫桥经验”，不断巩固党的执政基础。

“双网格”精准传播体现群众愿望。走好新时代党的群众路线，需要我们提高通过互联网组织群众、宣传群众、引导群众、服务群众的本领。“双网格”改革适应分众化、差异化传播趋势，突出本土化创作，通过灵活多样的“柔性传播”让正能量产生大流量。创新推动线上线下“双网格”改革，统筹内容生产资源，围绕党中央重大决策部署和市委中心工作，开展多形式融媒体产品“进圈入群”精准传播，让党的创新理论和方针政策润物无声地抵达群众“指尖空间”。建立线上网格创作机制，充分运用“网言网语”及H5、VR等技术，创作“沾泥土”“带露珠”“冒热气”的鲜活作品，用群众的真实经历、亲身体会、身边故事讲述大主题，切实解决政策传播效果不佳、理论宣传缺乏吸引力等难题。建立线上网格精准辟谣机制，依托“重庆辟谣”矩阵，建立“区域（行业）辟谣+网格传播+圈群推送”网络辟谣模式，开展区域化、对象化、精准化辟谣，让群众在清朗网络空间中享有更多安全感。

“双网格”排忧解难增进群众福祉。走好新时代党的群众路线，需要掌握科学的工作方法。用好“双网格”打造服务群众“直通车”，订单式满足群众个性化需求，让公共服务更加优质、更加高效、更加便捷。每日通过“双网格”线上线下搜集群众反映的“急难愁盼”问题，分级分类建立问题清单和服务台账，确保相关问题能够在规定时间内接收、核查，并点对点反馈办理情况，形成工作闭环，让“双网格”问出群众“关切事”、答出责任“敢担当”。结合基层治理体系，鼓励网格员发挥“线上网络”沟通便捷、服务高效等优势，“听”一群网事，“解”一格民意，发挥好“信息员、服务员、宣传员、调解员、安全员”的作用。推动问题在网格中获、真情在网格中结、政策在网格中传、矛盾在网格中解、风险在网格中化，把服务群众的每项工作都做到群众心坎上，推动新时代党的群众路线走深走实、行见效。

（作者单位：重庆市委网信办）

用“三全育人”构建“大思政课”育人新模式

■罗鉴益

习近平总书记在全国教育大会上强调，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这为我们全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务提供了根本遵循。在新时代背景下，以“三全育人”构建“大思政课”育人新模式是推动教育高质量发展的关键举措。这就需要我们将立德树人根本任务，不断创新课程内容和教学方式，加快构建以“三全育人”为统领的“大思政课”育人新模式。

以多元参与的全员育人凝聚“大思政课”育人合力。学校要发挥好思政课的渠道作用，联动社会大课堂，凝聚“大思政课”育人力量。一是完善全员育人制度体系。学校要在教职员工的岗位职责中增加育人内容，明确教师、管理、后勤等各类工作人员在育人中的角色和责任，形成全员参与的良好氛围。设立考核机制，将育人工作纳入教职员工的绩效考核中，以量化考核促进教师在日常工作中更加关注学生的全面发展。二是营造全员育人

文化氛围。浓厚的校园文化氛围能够潜移默化地影响学生。定期组织开展校园文化节、表彰活动，集聚力、树立榜样，激励全体教职员工共同参与育人。通过校内网站、微信公众号以及校园文化墙等加强宣传引导，营造全员育人的文化氛围。三是健全与家庭和社区的联动机制。组织开展亲子活动、家长志愿服务日等，增进学校与家庭、学生与家长、教师与家长等多方沟通交流。同时，加强与社区、企业等社会组织建立合作关系，共同开展社会实践、校外辅导等育人活动，形成全员育人的良好局面，让学生在多元环境中健康成长。

以有效衔接的全过程育人贯通“大思政课”育人链条。全过程育人要实现育人无时不有，构建起从点到面、从内到外的立体式育人模式，从根本上保障育人工作的连续性和系统性。一是建立全过程育人制度。结合不同阶段学生的特征和需求，制定涵盖入学教育、学业规划、就业指导、毕业教育等多阶段的系统化育人规划。完善课内外育人的衔接机制，整合校外优质教育资源，通过组织兴趣小组、举办艺术节等丰富多彩的课外活动，开展社会调研、志愿服务等社会实践，拓展

学生的知识面和兴趣爱好。二是建立全过程覆盖的心理保障机制。学校应将心理健康教育贯穿于学生的学习和生活中，形成全面覆盖的心理保障机制。开设情绪管理、人际关系、挫折应对等系统的心理健康教育课程，让学生科学掌握心理调适的方法，形成健康的心理品质。建立心理辅导机构，开设心理辅导室，配备专业的心理辅导老师，为学生提供一对一的心理咨询服务。三是提高育人整体性与协同性。建立学生成长档案制度，记录学生的学习情况、心理健康、社会实践等数据，全面掌握学生在各个方面的发展情况，结合学生的不同成长阶段和个性特点，提供更有针对性的教育方案。加强学校教学、学生管理、心理辅导等各部门的沟通与协作，共同推进育人工作，为学生提供全过程的支持与关怀，让学生在学业、心理和社会交往能力等各方面实现均衡发展。

以立体多维的全方位育人打造“大思政课”育人格局。全方位育人是一项系统工程，需要学校在德、智、体、美、劳五个方面的育人机制建设中进行全面统筹。一是德育为先，注重思想引领。邀请专家、学者开展思政教育专题讲座，组织学生参与社区

服务、环保行动等德育实践，参观红色遗址、革命圣地等，教育引导树立正确的人生观、价值观。二是智育为基，提升学业水平。结合学生的学习兴趣和能力强弱因材施教，优化课程设置，充分保障每一位学生的体育、艺术、音乐、舞蹈等课程，让学生在互动讨论和实践应用中培养创新意识。三是体育强身，增强学生体质。结合学生的体质差异，设置不同强度的体育课程，组织体育竞赛、趣味比赛等活动，让每个学生都能参与其中，感受到体育的乐趣，激发学生参与体育活动的热情，培养学生的团队协作能力和拼搏精神。四是美育陶冶，提升审美能力。加强艺术教育，设置包括音乐、绘画、舞蹈等在内的艺术课程，组织开展艺术展览、音乐会、戏剧表演等文艺活动，鼓励学生通过艺术表达自己的想法和情感，提升学生审美能力和创造力。五是劳动教育，培养实践能力。开设劳动实践课程，建立校外劳动基地，组织学生走进农场、工厂，参与社会实践与劳动活动，提升学生的实践能力和社会责任感。

（作者单位：重庆理工大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）