

【知行笔谈】

【学思践悟】

建设教育强国需要正确处理“五大关系”

董小玉 吴春燕

习近平总书记在全国教育大会上强调，建设教育强国是“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系”。这一重要论述，深刻揭示了教育强国建设的科学规律，为各级教育部门加快建设教育强国提供了方法论指引。进一步推进教育强国建设，稳固教育这一关乎民族复兴与社会进步的基础事业，必须正确处理五个方面的重大关系。

目标审思：正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系。教育是国计，也是民生。教育是科技创新的基础，科技和人才是推动高质量发展的新动力源和重要增长极。在建设教育强国的具体实践中，一方面，围绕国家战略目标，坚持教育、科技、人才“三位一体”协同发展。统筹推进教育、科技、人才一体化发展，围绕国家战略重点，加强教育资源的国家配置，培养国家重大战略急需人才，为实现高水平科技自立自强提供有力支撑。另一方面，对标民生需求发力，坚持教育优先发展。聚焦破解教育发展不平衡不充分矛盾，持续加大教育投入力度，确保教育资源供给的充足性和优质性，推动教育资源的公平分配，不断满足人民群众对高质量教育的期盼，为推动教育优质均衡发展

展确立基本框架。

基础造就：正确处理知识学习和全面发展的关系。知识学习是全面发展的基础和前提，而全面发展则是知识学习的目标和归宿，两者相互依存、相互促进。全面发展更注重系统性、整体性和协同性，除引导学生知识学习需求外，还要关注思想道德、体能素质、审美素养、劳动实践等多方面需求。知识学习为全面发展提供了内容和方法，而全面发展则为知识学习提供了动力和方向。一方面，推动新课程改革从“知识本位”转向“素养本位”。构建起一个结构完整、内容丰富的知识体系，培养学生运用多学科知识分析和解决复杂问题的能力。这就要求不同学科之间要建立实质性关联，打破学科间的知识壁垒，实现真正的知识整合，不断增强全面发展的内在价值。另一方面，推动教育从“五育并举”走向“五育融合”。重新反思传统意义上的学习效率，打破教学效果评价的知识之维，明确德智体美劳从学前教育到高等教育各阶段一体式推进的具体要求和评价标准，通过评价来激发学生的学习动力和发展潜力。

关键把握：正确处理培养人才和满足社会需要的关系。人才培养和满足社会需要在发展方向与终极目标上存在着一致性。满足社会发展需要，是准确定位人才培养目标的必然要求。社会将人才视为最重要的战略资源，人才资源

成为经济社会发展的战略制高点。社会需要是人才培养的出发点和归宿，而人才培养则是满足社会需要的关键。一方面，构建与社会发展相契合的人才培养体系，培养满足社会发展需要的高质量人才。教育体系要将市场经济规律和社会发展问题纳入学科发展的合法性建构，根据经济社会发展现实需要和市场变化趋势，灵活调整专业设置、课程体系和教学内容，使之与经济社会发展相适应，确保人才培养与社会需求的有效对接。另一方面，建立健全人才培养质量监控体系，形成多元协同的育人局面。通过教师教学质量监控、学生学习质量监控、毕业生就业质量监控，充分发挥学校主体、社会参与和行业指导的作用，推动人才培养质量的持续提升和优化。

动力重塑：正确处理规范有序和激发活力的关系。规范有序是激发活力的前提，而激发活力则是规范有序的内在规定性，两者共同推动教育事业的繁荣发展。在建设教育强国的过程中，我们要努力体现规范有序与激发活力的平衡，既要确保教育的规范性和稳定性，又要保持教育活力和提升创新能力。一方面，积极稳妥推动教育事业规范发展、科学治理。要坚持实事求是、依法治理的原则，着力推进教育治理体系和治理能力现代化，确保学校稳定和防止发生新的风险，促进强国建设规范有序。另一方面，以改

革创新增动力，全面激发教育教学改革活力。在教育现代化的框架下，着力健全激励政策，促使教育工作者大胆探索、改革创新，激发教育综合改革活力，依法开展教育教学制度改革创新，创设更富弹性化、适应性的教育治理结构基准。

方法重构：正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。扎根中国大地与借鉴国际经验相辅相成，体现了我国教育发展的独特路径，既保持了民族特色和本土优势，又吸收了世界先进的教育理念和办法，为我国教育事业的繁荣发展提供了强大动力。在深化教育综合改革中，我们要将建设教育强国之路置于全球图景之中，推动“中国特色”与“世界意义”融合发展。一方面，以中华优秀传统文化培根铸魂，助推教育强国建设。运用好中华优秀传统文化中的丰富资源，将博大精深的中华文化融入各阶段教育教学全过程。另一方面，探索扎根中国、融通中外的人才培养模式。积极推进教育高水平对外开放，参与全球治理。不断优化国内教育环境，更好吸引国际创新要素资源向中国流动，更好推进我国教育核心领域变革。还要把握世界教育强国发展的共性规律与实践经验，结合本国优势创新教育制度，为世界教育变革贡献中国智慧。

（作者单位：西南大学，本文为重庆市社会科学规划重点项目成果）

李春艳

党的二十届三中全会提出，要“健全生态产品价值实现机制”。完善生态产品价值实现机制是生态文明领域全面深化改革的一项重大制度安排，是协同推进高质量发展和高水平保护的重要手段，对于全面推进美丽中国建设具有重大而深远的意义。完善生态产品价值实现机制，要构建完善的政策制度体系、拓宽差异化价值实现路径、建立生态产品价值转化经营平台，助推经济高质量发展。

构建生态产品价值实现的政策制度体系。政策制度体系能为生态产品价值实现提供必要的法律和政策保障，形成贯穿整个生态产品全生命周期的政策合力，为生态产品价值实现提供全方位支持。一是完善政策导向与标准化体系。建立和完善生态产品政策导向机制，结合国家发展战略与我市实际情况，制定具体政策措施和实施细则。构建生态产品的标准化体系，包括生产标准、检测标准和认证标准等，确保生态产品在生产、加工、流通和消费各环节的质量与安全，提升消费者信任度。二是建立多层次支持与激励政策。在生产和流通环节，完善财政补贴、税收优惠、绿色金融等支持政策，鼓励企业和社区参与生态产品开发与保护。推动建立碳交易、生态补偿等机制，激励企业提高生态产品的市场化交易程度。三是加强政策协同与跨部门合作。建立跨部门协调工作机制，确保生态产品政策措施在农业、环保、财政等领域中的有效衔接。在政策制定过程中广泛征求社会各界意见，建立综合化、多方参与的政策制定与执行体系，确保政策的科学性和实效性，增强政策的适应性与灵活性。

拓宽生态产品价值实现的差异化路径。差异化路径的实施有利于应对不同地区、领域和经济环境中的多元化需求，最大限度激发生态产品潜力。一是建立科学的生态补偿机制。合理评估生态功能区生物多样性保护优先区在面临经济损失时能够获得有效补偿，激励更多地方政府和社区积极参与生态保护活动。二是深入推进生态修复赋能增值。鼓励生态修复项目引入市场化运作，探索政

加快完善生态产品价值实现机制

府与社会资本合作，通过生态修复提高环保效益和经济回报。三是大力发展生态权益交易市场。深入推进生态产品权益交易，如碳排放权、排污权、用水权等，使生态产品价值能够在市场中获得认可，增强环保项目对投资者的吸引力，发展完善成熟的生态权益交易市场。四是推动生态产业化和产业生态化。鼓励企业将生态产品融入生产链，发展生态农业、生态旅游等特色产业。推动传统产业转型升级，引导产业向资源节约和环境友好方向发展，实现产业生态化转型。五是创新绿色金融产品实现价值增值。不断创新推出绿色信贷、绿色债券及其他金融产品，吸引更多社会资本投入生态保护和可持续发展领域，为生态产品价值实现创造良好金融生态。

建立生态产品价值实现的转化经营平台。生态产品价值转化经营平台是一个集数据共享、信息分析、市场推广和金融服务等为一体的综合性平台，全流程数字化管理将为生态产品价值评估和交易提供可靠的数据支持。一是建立综合性自然资源确权登记平台。该平台涵盖自然资源的确权、登记和管理，形成三维信息登记系统，统一确权登记，实现规范化、标准化和信息化。二是构建开放共享的生态产品价值数据库。数据库具有整体联动功能，涵盖生态系统生产总值(GEP)等多种生态价值计算数据。通过数据处理和算法优化，提供可供交易和融资的GEP数据测算服务，推动GEP数据“进规划、进监测、进决策、进考核”，实现多方信息开放共享。三是建立数字化生态补偿和交易平台。引入区块链技术，提供环境权益确权、交易和支付等功能，实现交易的可追溯性和安全性，确保交易的高效性和透明性。四是搭建生态产品价值转化综合服务平台，为生产者和投资者提供市场动态和趋势分析，为生态产品价值实现提供技术支持、认证服务、市场推广、金融服务等全方位服务，实现生态产品从生产到市场全流程转化优化。

（作者系重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心、重庆社会科学院生态安全与绿色发展研究中心研究员，本文为国家社科基金西部项目：19XJY004成果）

发挥高校在提升科技支撑力中的作用

郭跃 蒋世军

习近平总书记在全国教育大会上指出，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，是具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。强大的科技支撑力是教育强国的重要特征，也是教育助力强国建设、民族伟大复兴的重要体现。高校作为教育、科技、人才的交汇点，应主动服务国家战略和发展大局，充分发挥科技人才培养大本营、基础科学研究主力军、重大科技创新策源地、科研体制创新先锋队的重要作用，促进教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，为实现高水平科技自立自强贡献力量。

提高人才培养能力，把人才培养作为提升科技支撑力的重要基础。我国拥有各类高校3000多所，高等教育毛入学率超过60%，高等教育迈过普及化阶段。但同时也应看到，我国高等教育大而不强，人才培养质量仍待提高，拔尖创新人才尤其是能破解“卡脖子”关键核心技术的高端人才紧缺。新征程上，高校要把培养国家急需人才摆在突出位置，落实立德树人根本任务，提高人才自主培养质量和水平作为着力点，创

新人才培养模式，完善人才培养体系，增强自主培养能力，为科技创新发展和教育强国建设培养源源不断的后备力量。优化人才培养布局，完善学科设置调整机制，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设。深化培养模式改革，强化价值塑造、知识养成、实践创新“三位一体”人才培养模式，调整优化资源配置，加快拔尖创新人才培养，探索“知识素养+创新”融合的拔尖创新人才培养范式。以数智赋能提升人才培养质量，培育人工智能教学生态，借助数字技术提高人才培养的适应性。

提高科技创新能力，把科技创新作为提升科技支撑力的核心关键。科技强则国家强，社会生产力发展和综合国力的提高，最终都取决于科技创新。高校是我国战略科技力量的重要组成部分，近年来，国家自然科学奖七成来自高校、技术发明奖七成来自高校。今后，高校仍要坚持把服务国家战略需求作为核心使命，把准科技发展方向，凝练重大科技攻关和创新突破，提升科技重大成果转化效能，推动实现学校与区域的高效对接、供给与需求的精准匹配。推动“实战化”科研，针对产业共性技术、“卡脖子”技术、重大关键核心技术，强化校企合作、研产深度融合，解决真问题，产出真成果，让更多科研成果转化为现实生产力。

提高机制创新能力，把机制创新作为提升科技支撑力的强大引擎。要对高校科研管理涉及的项目立项、经费管理、过程督促、成果转化等关键环节进行改进完善，破除束缚科技创新的思想观念和机制障碍，更大程度激发创新活力，把制度优势转化为科技创新优势。深化科技经费分配和管理使用机制改革，赋予科研人员更大自主权，减少事务性捆绑束缚。改进和完善科研评价机制，探索代表作制、中长期考核评价改革。完善和优化基础科学研究支持体系，推进基础研究和应用研究。创新科研人才管理机制，以科学家精神和教育家精神铸魂强师，培养造就高素质科研队伍，引导教师和科研人员提高自身学术追求、科研创新融入建设教育强国、科技强国、人才强国的伟大事业中，凝聚提升科技支撑力、服务中国式现代化建设的强大动力。注重引进高水平科研领军人才与创新团队，突出领军人才关键作用，引导领军人才在承担重大任务、打造高能级平台、突破关键核心技术、推动科技成果转化等方面走在前列、作出贡献。突出加强青年人才培养，给予精准稳定的长周期支持，引导青年人才到科技前沿、创新一线企业实习实践，对接实践实际需求，坐稳“冷板凳”，潜心攻关。

（作者单位分别为中国矿业大学(北京)、重庆财经职业学院）

价、人员激励等方面进行改进完善，破除束缚科技创新的思想观念和机制障碍，更大程度激发创新活力，把制度优势转化为科技创新优势。深化科技经费分配和管理使用机制改革，赋予科研人员更大自主权，减少事务性捆绑束缚。改进和完善科研评价机制，探索代表作制、中长期考核评价改革。完善和优化基础科学研究支持体系，推进基础研究和应用研究。创新科研人才管理机制，以科学家精神和教育家精神铸魂强师，培养造就高素质科研队伍，引导教师和科研人员提高自身学术追求、科研创新融入建设教育强国、科技强国、人才强国的伟大事业中，凝聚提升科技支撑力、服务中国式现代化建设的强大动力。注重引进高水平科研领军人才与创新团队，突出领军人才关键作用，引导领军人才在承担重大任务、打造高能级平台、突破关键核心技术、推动科技成果转化等方面走在前列、作出贡献。突出加强青年人才培养，给予精准稳定的长周期支持，引导青年人才到科技前沿、创新一线企业实习实践，对接实践实际需求，坐稳“冷板凳”，潜心攻关。

（作者单位分别为中国矿业大学(北京)、重庆财经职业学院）

（作者单位分别为中国矿业大学(北京)、重庆财经职业学院）

现实、增强现实等沉浸式交互体验技术，构建物理空间、社会空间和数字空间等多维文化育人阵地，让静态的文化资源“动”起来，在新时代的数字浪潮中赋予中华文化更充沛的生命力，从而进一步引导学生积极参与、良性互动。二是拓展“第二课堂”以文化人的教学渠道。广大教师应贯彻“大思政课”建设理念，充分发挥“第一课堂”和“第二课堂”协同育人的联动作用，拓展博物馆、文化馆、艺术馆、科技馆等文化载体的育人功能，打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”等多元实践育人活动品牌，让文化走近历史、贴近生活、靠近现实。三是创新以文化人的教学方法。广大教师应注重以学生为中心，以问题为导向，积极采用探究式教学、互动式教学、案例式教学、分众式教学等方法进行文化育人，强化在做中学、用中学、悟中学，使学生在学思践悟中感悟党的创新理论的强大真理力量和实践伟力，引导学生坚定文化自信与历史自信，立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者。

（作者单位：西南政法大学马克思主义学院，本文为重庆市高等教育改革研究重点项目：242031成果）

强化数字技术应用 助力构建新型为农服务体系

谭耀晏 杜峰

2024年中央经济工作会议强调，要“积极运用数字技术、绿色技术改造提升传统产业”“提高农业综合效益和竞争力”。数字技术的迅猛发展为农业带来了新的机遇，成为推动农业转型升级和构建高效为农服务体系的核心力量。因此，要加强数字技术在农业领域的研发、推广与应用，深度融入农业生产、管理和经营各个环节，为推动农业农村现代化发展注入强劲动力。

搭建数字服务中枢，打造为农产业平台。一是建设农业大数据中心，引领产前决策。通过整合全国范围内的农业资源信息，包括气候、土壤、作物生长周期、市场供需状况等，建立全面、准确、及时的农业数据资源库，为农民提供精准的气象预报、病虫害预警、市场行情分析等服务，助力农民科学决策，提高农业生产效率。二是推广智能农业装备，实现产中精准管理。通过无人机、智能灌溉系统、物联网传感器等先进设备的应用，实现农业生产的精准化、智能化管理。如无人机可以进行高效的农药喷洒、病虫害监测，提高病虫害防控的效率和准确性；智能灌溉系统根据土壤湿度、作物需求自动调整灌溉量，实现水资源的合理利用。三是发展电子商务与农产品溯源，保障产后销售与品牌建设。搭建农产品电商平台，实现农产品的线上销售，拓宽销售渠道，提高农产品的市场竞争力。同时，建立农产品溯源体系，确保食品安全与品质可追溯，增强消费者对农产品的信任度。通过电子商务与农产品溯源的有机结合，不仅能有效提升农产品的品牌形象和市场影响力，助力农业产业向更高层次发展。

迭代数字服务网络，创新为农服务模式。一是打造“数字+农业服务”模式。利用互联网与大数据技术，实现农业服务的全面线上化和智能化，通过在线技术咨询、远程教育培训、营销策划等服务，降低农民获取信息的成本，提升农业生产技术水平。农民可以通过手机App、网站等轻松获取农业政策、

市场信息等，还能在线预约农业领域专家，享受更加便捷、高效的农业服务。二是深化“数字+农业+农户”模式。依托数字平台，成立农业数字合作社，将原本分散的农户紧密连接，促进农民在线共采农资、共享技术、共销产品，有效降低成本，增强市场竞争力。通过数字金融系统为农户提供定制化的金融信贷、保险等金融服务，进一步降低农业生产风险。三是开展“数字+定制农业”服务。利用数字平台广泛收集消费者需求信息，提供个性化的农产品生产服务。农民可以根据消费者的口味偏好、营养需求等，运用数字技术制定个性化种植计划到产品交付，实现全程定制化服务。消费者则可以通过互联网平台，自由选择自己喜欢的农产品品种、规格、包装等，享受农产品的个性化定制服务体验。

强化数字服务保障，完善为农支撑体系。一是制定专项扶持政策。相关部门要出台一系列针对数字农业服务的优惠政策，包括资金补贴、税收减免、技术支持等，激励更多企业和个人投入到数字农业建设中来，降低企业运营成本，鼓励技术创新与产业升级。加强农村宽带网络、移动通信基站等基础设施建设，提高农村网络覆盖率，为数字农业发展提供坚实保障。二是加强农业数字化人才培养。通过设计一系列专项培训项目，搭建校企合作平台等多种培养方式，加大对农业数字化人才的培养力度，培养一批既懂农业知识又掌握数字技术的复合型人才。组织开展农民数字技能培训，提升其数字素养和应用能力，为农业数字化转型提供坚实的人才保障。三是完善人才激励机制。通过建立科学、合理的人才激励机制，综合运用政策激励手段，吸引更多优秀人才投身数字农业领域。同时，通过提高薪资待遇、提供职业发展机会、加强荣誉表彰等方式，进一步激发人才的创新活力与工作热情，为农业数字化持续健康发展提供强有力支撑。

（作者单位：重庆青年职业技术学院，本文为重庆市教委人文社科项目成果）

提升教师教书育人能力要坚持“以文化人的弘道追求”

白勤 刘晓璇

党的二十届三中全会强调，“深化教育综合改革”“提升教师教书育人能力”。强教必先强师。习近平总书记在阐释中国特有的教育家精神时，将“胸怀天下、以文化人的弘道追求”作为一条重要内容。这就要求教师明道、信道、传道，弘扬和发展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，勇于创新思路、创新话语、创新方式，激活教育传道尚美、成风化人的内在动力，为全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才支撑。

从中华优秀传统文化中厚植文化自信，做到“明道”。中华优秀传统文化是中华民族的灵魂，广大教师要将其有效融入教育全过程，筑牢学生文化自信的根基。一是提升中华优秀传统文化育人素养。广大教师要有更加强烈的历史主动精神，着力赓续和弘扬中华优秀传统文化，强化相关理论知识学习，依托史书典籍、文献资料、文化展馆等深入挖掘中华优秀传统文化资源，深刻理解和把握其蕴含的宇宙观、天下观、社会观、道德观等，并将中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神和道德规范，科学整

理、合理归纳、有效诠释，将其精准融入教育全过程，夯实以文化人、以文化育人的思想基础。二是推动中华优秀传统文化理论阐释创新。广大教师要对中国优秀传统文化蕴含的历史积淀和人文价值进行深度剖析和多维解读，同时将中华优秀传统文化与当下的时代议题巧妙结合，将中华优秀传统文化与党的创新理论全面贯通，扎实做好理论研究、阐释和转化工作。三是从中华优秀传统文化中汲取教育智慧。广大教师要自觉成为中华优秀传统文化的学习先行者、理论传播者、实践推动者，引导学生生活活用中华优秀传统文化，培养学生运用中华优秀传统文化解决实际问题的自觉性和能动性，增进学生对中华优秀传统文化的理论认同和情感认同。

从革命文化和社会主义先进文化中培植文化定力，做到“信道”。革命文化和社会主义先进文化是在长期艰苦奋斗中不断淬炼的文化精华，广大教师要自觉从中汲取教书育人的文化定力。一是弘扬革命文化，夯实育人定力。广大教师要肩负起传承红色基因、赓续红色血脉、培育时代新人的重任，讲清楚百余年来党史发展的历史逻辑、理论逻辑、

实践逻辑，探寻革命故事与教书育人的契合点，生动诠释其所蕴含的崇高理想信念、深厚人民情怀、高尚价值追求，融入学生的精神气质培养与文化品格塑造中，增强学生担当民族复兴大任的底气。二是发展社会主义先进文化，强化价值引领。广大教师要充分挖掘社会主义先进文化所蕴含的科学思想、价值遵循，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是深刻把握中国特色社会主义思想，尤其是深刻把握习近平文化思想的丰富内涵与精髓要义，更好地担负起新时代新的文化使命。三是坚持用社会主义核心价值观铸魂育人。社会主义核心价值观引导和帮助学生提升思想境界、坚定政治信仰，扣好人生第一粒扣子，树立正确的价值观，并不断转化为自觉要求和自觉行动，努力成长为中国特色社会主义事业的建设和接班人。

在坚持以文化人以文化人中创新方式方法，更好“传道”。教师要整合利用多元教学资源，积极探索新时代教育教学方法，提升以文化人、以文化育人的实效性。一是强化技术赋能以文化人的教学方式。广大教师应充分运用人工智能、虚拟

现实、增强现实等沉浸式交互体验技术，构建物理空间、社会空间和数字空间等多维文化育人阵地，让静态的文化资源“动”起来，在新时代的数字浪潮中赋予中华文化更充沛的生命力，从而进一步引导学生积极参与、良性互动。二是拓展“第二课堂”以文化人的教学渠道。广大教师应贯彻“大思政课”建设理念，充分发挥“第一课堂”和“第二课堂”协同育人的联动作用，拓展博物馆、文化馆、艺术馆、科技馆等文化载体的育人功能，打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”等多元实践育人活动品牌，让文化走近历史、贴近生活、靠近现实。三是创新以文化人的教学方法。广大教师应注重以学生为中心，以问题为导向，积极采用探究式教学、互动式教学、案例式教学、分众式教学等方法进行文化育人，强化在做中学、用中学、悟中学，使学生在学思践悟中感悟党的创新理论的强大真理力量和实践伟力，引导学生坚定文化自信与历史自信，立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者。

（作者单位：西南政法大学马克思主义学院，本文为重庆市高等教育改革研究重点项目：242031成果）