

编者按

习近平总书记在全国教育大会上强调，教育是强国建设、民族复兴之基。不久前召开的全市教育大会也指出，“深刻领会把握加强党对教育全面领导的根本保证，在奋力谱写中国式现代化重庆篇章中找准教育定位、明确努力方向，持续提升重庆辐射带动西部地区教育现代化、服务教育强国建设的能力和贡献度”。如何扎实推动教育现代化、加快建设新时代教育强市？就此，重庆日报推出策划专版，与读者共享。

凝聚强大的思政引领力 加快建设新时代教育强市

■屈斌

建设教育强国是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。习近平总书记在全国教育大会上指出，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。全市教育大会也提出，要在全面落实立德树人根本任务上展现新气象。凝聚强大的思政引领力，加快建设新时代教育强市，要深刻领会把握立德树人根本任务，办好人民满意教育的价值取向和教育服务高质量发展的时代使命，在奋力谱写中国式现代化重庆篇章中找准教育定位、明确努力方向，持续提升重庆辐射带动西部地区教育现代化、服务教育强国建设的能力和贡献度。

牢牢把握教育的政治属性，培根铸魂筑牢学生思想根基。凝聚强大的思政引领力，必须始终坚持从政治上着眼教育，围绕立德树人这个根本任务，全面激发学生爱党爱国爱人民的深厚情怀，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。筑牢学生信念之基。要教育引导青年学生读原著、学原文、悟原理，准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、实践要求，全面系统掌握这一思想的立场观点方法，把世界观、人生观、价值观这个“总开关”。充分发挥新时代中国特色社会主义取得的理论探索成就、不懈奋斗成就，为制造福

成就的教育激励作用，推动思想政治教育传统优势同信息技术深度融合，增强时代感和吸引力，切实引导学生从新时代党的奋斗历史和成功经验中汲取强大精神力量，做好人生的“第一粒扣子”。把德学生思想之舵。要把立德树人融入办学治校、教书育人全过程，深入推进大中小学思政课一体化改革创新，打造一批具有重庆辨识度的“大思政”品牌，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力。引领青年学生在调研时代变革、参观红色基地、走访模范典型等过程中，深刻感悟新时代党的创新理论的真理力量和实践力量，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的道理，用深邃思想、真理光芒引领照亮莘莘学子前行的道路。塑造学生道德之魂。要把社会主义核心价值观教育融入日常、抓在经常、落在平常，引领青年学生从中华民族传统美德中汲取道德滋养，从英雄人物和时代楷模身上感受道德风范，从自身内省中提升道德修养，把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来，不断修身立德，打牢道德根基，在人生道路上走得更正、走得更远。

牢牢把握教育的人民属性，扎根重庆办好人民满意教育。坚持以人民为中心，保障教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，让教育强市建设成果更多更公平惠及广大人民，这是教育的人民属性的根本要求。满足人民优质均衡教育需求。要下大力气缩小教育差距，积极适应少子化、城镇化、老龄化和区域人口增减

分化趋势统筹调配教育资源，建立健全与常住人口变化相协调的公共教育服务供给机制。加大对农村地区、贫困地区的教育投入，持续改善办学条件。强化教育领域突出问题治理，深入实施基础教育“规范管理年”行动和义务教育阳光招生专项行动，探索实施办学治校声誉评价，形成全链条闭环监管新常态，不让任何一个孩子输在起跑线上。健全德智体美劳全面培养体系。要全面推进素质教育，注重培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美劳全面发展。严格落实“保障课间10分钟”，让每名学生在课堂掌握1-2项终身受益的运动技能。建立学生全员艺术展演展示机制，构建跨学科优质美育资源体系，让每名学生在掌握1-2项艺术专项特长。实施“中学生英才计划”，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。推动独立开设劳动教育必修课程，建立完善中小学学生实习实践制度。提升心理健康教育工作水平。要开足心理健康课程，配齐心理健康教师，完善高校“学校、院系、班级、宿舍”四级预警网络，探索建设中小学心理委员制度，打造家校社协同育人“教联体”。完善事实无人抚养儿童、城乡困境儿童、留守儿童、残疾儿童等重点群体精准摸排、教育保障和关爱保护机制，加快构建以心理健康为重点的学生健康服务体系，守护好学生健康生命线，培养身心健康的社会主义建设者和接班人。

牢牢把握教育的战略属性，引导学生立志成才奋斗报国。凝聚强大的思政引领力，要以高远站位、广阔视野把

握教育的战略属性，教育引导青少年学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导学生立鸿鹄志之志投身强国建设。要始终坚持马克思主义指导地位，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就和社会主义现代化新重庆崭新面貌为内容支撑，深挖重庆红色资源“富矿”，激励学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。引导学生成栋梁之才服务重大战略。要以主动服务融入重庆“两大定位”为导向，紧扣共建“一带一路”、长江经济带发展、成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道建设等重大战略需求，聚焦全市“416”科技创新布局和“33618”现代制造业集群体系建设，进一步优化人才培养目标、学科专业设置和教育教学体系，促进教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，引导学生练就过硬本领，成长为德才兼备高素质创新型人才。引导学生以奋斗之姿担当复兴重任。要以重庆师范大学组织毕业生赴新疆西藏就业创业事迹为鲜活素材，教育引导青年学生勇攀科技高峰，瞄准科技前沿和未来领域，勇于攻克“卡脖子”关键核心技术；躬耕基层一线，在服务社会、服务群众的生动实践中增知识、长才干、作贡献；真正将个人理想与国家和民族的命运紧密相连，以火热的青春在中华民族伟大复兴新征程上实现人生价值。

(作者系重庆市委教育工委专职副书记)

■汤玉梅 康寿

党的二十届三中全会提出，强化科技教育和人文教育协同。教育是强国建设、民族复兴之基。当前，落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，支持全面创新体制机制建设，深化教育科技人才一体化改革，迫切需要强化科技教育与人文教育协同，助力新质生产力发展。在全球化和信息化背景下，强化科技教育与人文教育协同尤为重要。只有强化科技教育和人文教育协同，才能更好落实立德树人根本任务，培养大批既尊重科学、注重创新、崇尚技术，又有人文精神、底蕴深厚的高素质技术技能人才。

强化科技教育和人文教育的知识协同。发展新质生产力需要科学创新、技术突破和高素质劳动者优化组合。习近平总书记强调，要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。新质生产力之谓“新”，客观上对高校学科知识创新、原始创新和学科专业设置改革提出了新要求，要推动技术突破、要素优化、产业升级，加强关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新。这些新领域新赛道必然会倒逼高校协同推进学科专业改革，该调整的调整，该新增的新增，该交叉的交叉，该“超常布局”的必须同步跟上，抓紧培育和协同布局新兴产业和未来产业所需的交叉学科专业，并敢于打破传统学科专业的限制，同步强化科学哲学、科学技术史和创新创意等跨学科人文知识课程，动态实现理、工、农、医等学科与文学、历史、哲学、艺术等学科协同育人。

强化科技教育和人文教育的价值协同。发展新质生产力需要科学精神、科技向善和人文价值的同向同行。从党的二十大报告提出“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”，到党的二十届三中全会强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，要聚焦科技创新这个核心要素发展新质态、新动能的生产力，强化科技教育和人文教育的价值协同是二者协同之根本。科技可靠靠人才，人才培养靠教育。只有尊重人的主体价值，让科技创新与人文交融，让科学精神、科技向善和人文价值同向发展，才能同步实现科技现代化

和人的现代化。在科技居于核心地位的时代，强调科技教育和人文教育协同，是更深层次、更本质意义上的科技人文融合教育。从教育价值选择上，要通过科技发展史、创新史、教育史等尊重科学技术工具理性和价值理性，这是推动新质生产力发展的思想根基和内核动力。从价值协同育人看，要大力推进高校科学技术类课程思政和思政课程、大中小学思政课一体化改革创新，培养学生对自然世界和人类社会有同频共振的价值认同。

强化科技教育和人文教育的制度协同。发展新质生产力要求科技政策、技术进步和以创新者为本系统推进，其中强化科技教育和人文教育的制度协同是实践保障。制度本身是核心竞争力，制度协同能产生倍增效应。首先，要整体谋划系统布局。高校要强化科技教育和人文教育协同顶层设计和制度协同配套，站在“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的战略高度，对完善高校科技创新机制、优化学科专业设置、完善学生创新实习实践制度、加强拔尖创新人才培养和人文教育协同等方面系统布局、系统设计和系统推进。其次，要强化教师评价激励机制的系统改革。强教必先强师，强化科技教育和人文教育协同需要打造与之相匹配的一流师资队伍，深化教育教学和评价激励机制改革，培育科学精神与人文素养兼备的创新型教师队伍，将提升教师科技教育水平和人文教育能力纳入教师绩效考核和管理指标体系。再次，必须系统完善学生考核评价和就业协同机制。学生是今天的创新创业人才，也是明天发展新质生产力和推动产业升级的主力军。强化科技教育和人文教育制度协同，必须在学生考核、评价激励和就业机制等方面锐意改革，完善创新场景教学与专业知识课堂同培养、同考核、同激励机制，强化科学精神、科技素养和人文精神、人文素养的综合考评，支持创新实践、人文涵育和实现高质量就业一体推进。

(作者分别系重庆商务职业学院质量管理处处长，重庆理工大学党委书记、重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆理工大学分中心研究员；本文为重庆市教委2024年教育教学改革研究项目成果)

■马伟宁 刘小川

习近平总书记在全国教育大会上指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。全市教育大会也提出，要在高素质专业化教师队伍建设上实现新提升，树牢师德师风第一标准，以制度“硬约束”提升教师好作风。师德师风是教师职业的魂，是教师立身之本。加强师德师风建设，是教师作风建设的逻辑起点，是确保形成师德师风有力约束、推动教育事业健康发展的重要保障。

建立全方位正向引领制度体系。一要健全理论学习教育制度。高校应建立师德师风定期专题学习机制，定期组织教师学习《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》等法律法规和规章制度，通过专题讲座、研讨会等形式，深入解读法律要求、师德规范，提高全体教师的法治素养和规则意识。二要健全典型示范引领机制。高校应建立先进典型选树和宣传工作机制，充分发挥师德模范的榜样示范作用，推广优良师德师风。通过举办优秀教师经验交流会、师德楷模报告会等形式，大力宣传师德标兵的先进事迹，让优秀教师的感人事迹深入人心，激励广大教师以良好的师德师风和先进的教育理念教书育人。开展“最受欢迎教师”“最具亲和力教师”等评选活动，将评选表彰的过程转化为典型事迹宣传科的过程，进一步彰显教师形象。三要健全优秀文化贯通体系。高校应将教育家精神融入中华优秀传统文化教育活动中，结合历史上的教育家案例、传统节日等特殊时间节点，面向教师开展形式多样的主题活动，引导教师深入了解和传承中华优秀传统文化，涵养师德师风。充分运用身边的革命文化和社会主义先进文化资源，组织开展沉浸式革命传统教育和爱国主义教育，坚定教师为党育人、为国育才的初心使命。

建立全过程负面清单制度体系。一要建立负面清单制度。高校应全面梳理教师在课堂教学、师生关系、学术研究、社会服务等方面的纪律要求，依法依规健全师德师风体系，形成符合学校实际的负面清单，明确列出教师不得触犯的师德师风底线和失范行为。结合清单建立健全违规处理机制，将违反师德的行为适当公开并采取必要的惩戒措施，形成强有力的制度震慑。二要建立警示教育机制。高校应定期开展警示教育，通过案例分析、观看警示教育片、以案说德等形式，深入剖析师德师风失范案例，引导广大教师深刻认识到师德师风失范的严重性和危害性。建立师德师风曝光平台和师德师风通报制度，畅通学生建议反馈渠道，定期开展师德师风专项检查，以形成常态化的管理手段。三要建立监督执行体系。高校应建立完善的师德师风监督机制，实现自律与他律相结合、行政监督与社会监督相结合。要加强校内监督，建立健全师德师风监督机制，专门成立工作部门，强化责任赋予和落实，完善师德考核、师德督导等制度，确保师德师风得到切实执行。

建立全面落实评价执行制度体系。一要在入口关坚持“第一标准”。高校应严格教师职业资格认定程序，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德师风考察。在招聘过程中，充分发挥党组织的政治把关作用，建立科学完备的标准和程序，适当开展扩面考察和论证，鼓励有条件的地方和学校结合实际探索开展拟聘人员心理健康测评，并将测评结果作为聘用的重要参考。二要在考核关坚持“首要指标”。高校应持续完善科学的考核评价体系，将师德师风作为教师各类考核的首要指标。通过多主体多元评价、定性定量相结合的方式，全面客观评价教师的师德表现。强化师德考核结果的运用，在教师职称评聘、评优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等环节要切实把建立可量化的师德师风评价标准。对师德师风考核不合格的，应取消其相关方面的资格，对有严重师德师风失范记录的教师采取“零容忍”态度，从源头上防止不良风气蔓延。三要在激励关坚持“可感标准”。高校应当致力于构建全面有效的绩效激励制度，在已有的绩效考核评价和实施体系中，强化师德师风考评比重，确保将师德表现作为绩效评价体系中的核心要素，让师德师风在教师切身的利益面前有实在可感的标准。

(作者单位：重庆第二师范学院、重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆第二师范学院分中心，本文为重庆市教委人文社科思政专项课题：20SKSZ063成果)

■郭茂霞

党的二十届三中全会提出，要推进高水平教育开放。习近平总书记在全国教育大会上强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。作为国民教育体系的重要组成部分，职业教育高水平对外开放是新时代教育对外开放的重要内容。为更好顺应职业教育国际化发展趋势，不断提升我国职业教育的国际竞争力，需有序推进教育开放，以观念、标准和模式全方位开放为“职教出海”赋能，持续推动职业教育对外开放高质量发展。

推进教育观念开放筑牢“职教出海”之魂。教育观念开放是“职教出海”的前提与灵魂。一方面，要注重国际视野的培养。随着共建“一带一路”的深入推进，共建国家大规模基础设施建设热潮滚滚，从贯穿东西的高铁动脉到拔地而起的能源工厂，从星罗棋布的通信基站到活力四溢的工业园区，背后是对高素质技能人才的海量需求。要顺应时代大势，抓住职业教育国际化发展的时代机遇，以培养国际化的技术技能人才为职业教育发展的重点内容，不断提升学生的国际视野和跨文化交流能力。另一方面，要注重合作意识的提升。近年来，一大批院校出海的教育院校为共建“一带一路”和国际产能合作提供了人力资源支撑，成为中国职业教育“走出去”最鲜明的特征。推动“职教出海”，要秉持“轻鲜明、产教同行”的观念，主动调研国际市场，挖掘合作潜力，积极与海外院校、企业洽谈“联姻”，促进产教融合、科教融汇，构建职业教育国际化协同发展共同体，打造更高质量的“职教出海”合作品牌。

推进教育标准开放夯实“职教出海”根基。标准化建设是推进教育国际化进程中至关重要的环节。一是以接轨国际通用标准提升中国标准科学性。在以工业4.0为标杆的全球制造业升级浪潮下，智能机器人操控、工业互联网安全维护等专业成为国际职场“香饽饽”。要深入剖析国际产业发展脉络，对标德国“双元制”对机械制造业的精细分类、澳大利亚TAFE体系对健康护理专业的层次化构建以及国际管理标准ISO29990学习服务管理体系等，以此为基础调整和完善自身教育标准。二是以推进本土融合增强中国标准影响力。在接轨国际标准的同时，也要注重保留和发展中国职业教育的独特性，逐步建立完善的中国特色职业教育标准体系，在推动“职教出海”的过程中，有效推进其与当地特色进行有机融合，在保证培养目标不变的情况下实现标准的本土化。同时，打破单一考核藩篱，引入国际职业资格认证标准，让学生在完成学业之际，同步收获国际认可资质，昂首阔步迈入全球职场。

推进教育模式开放激活“职教出海”动能。模式创新是推动职业教育对外开放的重要手段。一是推广项目驱动式教学模式。以当地真实复杂的工程项目为舞台，让学生变身“主演”，全程深度参与项目建设的全过程各环节。如在承接当地某小型民用机场的建设中，可运用项目驱动式教学模式，让学生们穿梭于设计图纸、施工现场与监理团队之间，全方位锤炼专业技能。二是创新混合式教学模式。结合线上与线下教学的优势，引入人工智能、大数据分析等前沿科技打造灵活多样的学习环境，利用数字平台补充传统课堂教学；同时，要利用AR、VR等先进技术，打造沉浸式学习体验，提高教学效率和效果，如虚拟实验、模拟操作等场景，突破地理限制，实现教学资源共享，为学生提供无限可贵的学习环境。三是打造工学交替的教学模式。鼓励企业深度参与产教融合实训基地共建工作，完善校企联合育人机制，让学生分阶段投身企业生产一线，由企业资深工程师手把手进行指导，提升实战技能；邀请行业专家走进课堂传授实践经验，有效缩短理论与实践操作间的距离，提升学生就业能力与综合素质。

(作者单位：重庆电子科技职业学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

■何华 赵雄彬

全市教育大会指出，要重塑提升教育数字化治理能力。这是落实数字中国战略、推进教育强国建设、奋力实现中国式现代化的关键着力点。学校是教育的主阵地，学校教育治理的转型与升级是提升教育现代化治理能力和水平的重要举措。学校教育治理要以数字化转型整体驱动治理方式变革，革新治理理念、重构治理路径、优化治理环境，重塑提升教育数字化治理能力，助推学校教育高质量发展。

坚持战略思维，系统谋划，革新教育数字化治理理念。学校教育数字化治理需要有战略眼光，审时度势、因势利导，拥抱时代机遇、系统推进工作。一是从“经验治理”到“数字治理”。重新审视传统教育治理的经验式思维，摒弃其中繁琐、低效的“老套路”，发挥数字化治理科学、精准、便捷的优势，推动学校教育治理向智能、高效转变，让数字技术充分赋能教育治理体系和治理能力现代化。二是从“化整为零”到“化零为整”。全面梳理学校教育治理各链条、各环节之间存在的“条块分割”“各自为战”“壁垒分明”等问题，以数字技术为牵引，“一盘棋”整合资源、统筹全局，“一张网”覆盖全域、打通壁垒，促进学校教育治理系统性变革向纵深推进。三是从“适应变革”到“引领变革”。学校教育治理不仅要尽快适应数字化转型带来的挑战，“对标对表”“查漏补缺”，更要主动抓住数字时代的发展机遇、掌握变革的主动权，从“被动适应”到“主动求变”，增强教育治理的前瞻性、预见性，培养能够适应和引领数字时代的现代化人才。

坚持创新思维，与时俱进，拓展教育数字化治理路径。学校教育治理要以数字化转型为抓手，结合“人”“物”“事”全要素系统优化治理路径。一是强化多元主体协同。治理主体多元是教育共治、教育善治的重要表征，学校教育治理要挖掘数字化治理的协同效能，不断释放其潜力，协同家庭、社会、企业等多方力量，明确主体责任边界、建立多维互动机制，激发教育治理的生机与活力，增强教育治理的动能与实效。二是建强数字化治理底座。学校教育治理要以数据要素和数字技术为驱动，加强以信息化为主导的教育新基建体系建设，开发和运用数字平台服务智慧党建、变革型组织建设、课程教学、学生管理、教研科研、督导评价等，逐步形成“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的数字治理新格局。三是推动管理流程再造。学校教育治理要建立与数字时代“同频共振”的组织运行模式，打破传统垂直化管理的层级壁垒与时空限制，用数据驱动治理应用与治理效能提升，将数字技术融入教育治理全流程，促进教育管理和决策逐渐向扁平化、网格化、平台化转变，提升教育治理效能。

坚持底线思维，双刃剑，优化教育数字化治理环境。数字技术是一把“双刃剑”，学校教育治理既要充分发挥数字化的优势，又要防范和应对数字化转型带来的风险和机遇，把握技术应用的合理性、合规性和合法性。一是提升治理主体法治素养。学校教育治理的不仅要积极引进和培养专业技术人才，增强数字化治理的技术力量，同时要提升教育管理人员和技术人员的法治素养，确保教育治理的规范和有序，营造可用、可靠、可信的数字治理生态。二是构筑数字安全保护体系。学校教育治理要健全数字化标准规范体系，规范教育信息收集、分析、应用的路径和要求，尊重和保障广大师生的隐私权、信息知情权、信息自主权，提升学校网络安全防护水平和数字安全治理能力。三是建立伦理风险预警机制。学校教育治理要增强风险防范意识，构建技术应用伦理规则，处理好技术应用与伦理道德的关系，将数字技术的工具理性与价值理性统一起来，体现教育数字化治理的温度，让技术发展更好地服务于人的发展、推动教育的高质量发展。

(作者单位：重庆市合川区教师进修学院，本文为重庆市教委2023年度中小学党建重点课题：23SKZX-DJ008成果)

强化科技教育和人文教育协同助力新质生产力发展

以制度「硬约束」提升教师好作风

重塑提升学校教育数字化治理能力

以有序推进教育开放助推「职教出海」