守正创新加快推进重庆长征文化建设

【知行笔谈】

■韩洪泉

在长征国家文化公园建设中，重庆不仅占有重要一席，而且居于特殊地位。重庆既是长征转战的重要途经地和长征部队的最早会师地，也是长征准备的重要根据地和长征力量的重要补充地，还是长征精神的重要熔铸地和长征文化的重要积淀地。近年来，重庆高站位部署、高规格推进长征国家文化公园（重庆段）建设，已形成蓬勃发展态势，在全国产生较大影响。加快新时代重庆长征文化建设，必须坚持守正创新、扬长补短，不断取得新突破、创造新成就。

进一步理顺内涵外延，聚焦“展”字下功夫。长征文化内涵丰富、外延宽广、意义重大、影响深远。重庆长征文化建设要克服红军长征过境范围小时间短、缺乏标志性元素支撑等先天不足，进一步明晰相关范畴，在理顺内涵外延上下功夫。要在概念上拓展。在把握红一方面军、红二方面军、红四方面军和红二十五军“3+1”长征核心概念的基础上，把红六军团西征、红三军转战湘鄂川黔边、红四方面军从鄂豫皖到川陕的战略转移等广义长征概念纳入考察范畴或进行比较研究。要在时空上延展。一方面，要按照广义长征概念把长征与重庆的关联前后延伸，在空间上突破7个重点区县范围、推动构建“3+4+N”格局。另一方面，要关注黔东独立师的斗争、中央红军游击队在綦江及川南黔北一带坚持到1937年初的斗争、湘鄂川黔革命根据地和川陕革命根据地与长征的深度关联等，在时空维度延伸重庆与长征的历史因缘。要在视野上扩展。重庆长征文化牵涉到重庆地、重庆事、重庆人等诸多领域，首先以发生在重庆境内的长征事迹为主，同时也要兼顾重庆人的长征贡献和文化影响。比如，刘伯承、聂荣臻、杨尚昆三位渝籍将领都参加了长征全程，为长征胜利作出了重大贡献；李伯钊不但是“三过草地的女红军”，还是长征文艺史上的代表性人物等。以此标准拓宽重庆长征文化研究宣传的视野，可以很好地把重庆革命文物布局中的“两帅”与“三片”有机结合起来，进一步提升效益、扩大影响。

进一步抓好统筹兼顾，围绕“合”字下功夫。重庆长征文化建设涉及广泛地域和诸多领域，点多线长面广，需要形成协同作战的合力，抓出协作联动的实效。要在资源上整合。重庆的长征文化资源属地多、类型杂、分布广，需要在前期基础上深入调查摸底，广泛开展资料再搜集、史迹再挖掘，按照统一的标准进行系统梳理，进一步摸清家底，为加强长征文化建设提供基本参考，合力打造长征国家文化公园示范性工程、标志性成果。要在开发上融合。重点是要融合市内各种主体文化资源，比如与巴渝文化、三峡文化、抗战文化、革命文化、统战文化、移民文化等融合共建，特别是依托全市重点建设的四大文物主题公园，即红岩文化公园、长征国家文化公园（重庆段）、长江国家文化公园（重庆段）、川渝石窟寺国家遗址公园进行融合开发。要在区间上配合。近年来，重庆与周边省区在协作开发上取得了显著成效，下一步在巩固现有的渝南黔北（黔东会师、遵义会议）、渝川陕（川陕苏区）、渝川黔（四渡赤水）等协作品牌的基础上，可进一步拓展与更多相邻省区的协作，以及与其他长征国家文化公园、长江国家文化公园沿线省区市的协作，实现强强联合、持续扩大影响。

进一步聚力深耕细研，突出“精”字下功夫。重庆长征文化建设与其他有优势的省区相比，既受到形格势禁的先天不足制约，又有起步较晚的客观原因局限，目前仍处于后发追赶的阶段，必须进一步深耕细研，在务实求精中迎头赶上。要抓好文物提档。重庆长征文物的保护级别总体偏低，不但与长征文化资源的重要价值不相匹配，而且与长征沿线其他省区差距较大。应坚持两手抓，一手抓文物挖掘、保护、修缮、建设，一手抓文物利用、宣传、提档、升级，特别是已经获批为市级文物保护单位的或正在重点建设的，要积极申请国家级重点文物保护单位，同时要积极申报各级爱国主义教育基地、国防教育（示范）基地，争取列为红色旅游经典示范区等，以利于充分体现和发挥长征文物的历史价值。要抓好品牌提纯。重庆要提炼和打造彰显自身特色的长征文化宣传品牌，在前期工作的基础上，把拓展考察视野和聚焦长征主题结合起来，紧扣中国工农红军长征这一主线，凸显重庆长征文化资源中所独有的特色、优势和元素（如三大主力红军转战地、长征首次会师地、保卫遵义会议地、长征将帅重要诞生地等），进一步凝练和提纯重庆长征文化品牌，既可作为重庆红军长征纪念馆的展陈主题，也可作为重庆长征文化最突出的标签和最鲜明的特色进行重点宣传。要抓好研究提速。近年来，重庆的长征文化研究成果在数量上已呈急剧上升趋势，但与其他省区相比还处于相对落后状态，高质量研究成果也相对较少，以重庆与长征为主题的学术著作或专门读物亦尚付阙如。下一步应把长征研究作为一项重要任务提上日程，以推进长征国家文化公园建设、纪念红军长征胜利90周年等为契机，结合相关的党史军史重要事件、重要人物纪念节点，提速推进长征相关研究，真正为建好长征国家文化公园、开创重庆长征文化建设新局面提供学术支撑和智力支持。

（作者单位：国防大学政治学院）

加快推进湘鄂川黔渝革命老区乡村人才振兴

■李华

习近平总书记在新时代推动西部大开发座谈会上强调，深入实施乡村振兴战略，加大对国家乡村振兴重点帮扶县支持力度，建立低收入人口和欠发达地区常态化帮扶机制，坚决防止发生规模性返贫。作为土家族、苗族等众多少数民族聚居的地方，湘鄂川黔渝革命老区是一块承载光荣历史的红色土地，同时也是乡村振兴战略实施的重难点地区。乡村振兴，关键在人，人才振兴是乡村振兴的基础。湘鄂川黔渝革命老区需加快推进乡村人才振兴，不断增强老区对乡村人才的吸引力和承载力，为老区乡村全面振兴提供强大的人才支撑和智力支持。

加大乡村本土人才培育力度。一是做好本土人才培育规划。要盘点湘鄂川黔渝革命老区各县域乡村人力资源的数量、质量和结构，因地制宜构建县、乡、村三级人才培育规划体系；细化老区内的农林类普通高校、职业院校、农广校等在本土人才培育中的责任与义务，逐步建立本土人才学历教育与技能培训并举的培育机制。二是加强本土“新农人”培育。要注重从乡村产业发展、村庄生态保护、基层组织建设等方面有针对性地培育本土“新农人”，重点培育农村电子商务师、乡村CEO、农业企业家、农民合作社带头人等骨干人才。三是加大本土实用人才培育。要大力培育农业致富能手、种养大户、农技人员和农业社会化服务组织带头人；培养一批乡村旅游能人、民族民间手工业者和非遗传承人，建设一批自愿扎根老区的“红色文艺轻骑兵”，推动老区红色文化与当地少数民族文化的有机融合。

创新乡村外来人才引进机制。一是创新外部引才方式。要立足湘鄂川黔渝革命老区各地大都处于偏远山区或林区的现实，打破传统的全职引入和带编引入模式，积极探索柔性引才新方式，如灵活引进非全职“候鸟型”农业科技推广人才、农业科技特派员、农业领域的“银发专家”等，大力支持各类农业科技工作者以服务专家或兼职顾问等身份服务老区农业科技发展。二是精准引进外来人才。老区各地要明晰乡村人才需求的具体岗位和数量，避免人才配置错位；充分落实高校毕业生“三支一扶”计划和面向老区的各类人才帮扶政策，积极为本地区农村基层组织、农牧业企业、乡镇中小学校、农民专业合作社等精准吸纳各类人才。三是建立外来人才返乡入乡服务机制。通过设立“乡村振兴指导员”“农业专家服务团”等方式，吸引高校毕业生、离退休干部、专家学者、企业家、乡贤能人和退休教师等通过各种途径助力老区乡村全面振兴。

搭建乡村人才干事创业平台。一是依托各类助农项目搭建平台。要充分利用国家和地方支持老区乡村振兴而投建的农产品电商、农业科技推广、乡村旅游、农村环境治理等各类项目吸引人才来老区施展才华，并进一步通过各项目带来的发展机会和红利让各类人才愿意扎根老区。二是依托各类园区搭建平台。要大力发挥老区内的农业特色产业园、科技小院、农村创业园对农业产业人才、农业科技人才和创新创业人才的吸引力；就地就近利用老区丰富的森林植被资源建设药材产业园，吸引种植、收购、储备、加工、物流、销售等中药材全产业链上的各类人才集聚乡村。三是依托各类基地搭建平台。要借力农村创新创业服务基地、乡村人才驿站、乡村实用人才孵化基地等，充分发挥革命老区和民族地区的各项政策优势吸引各类人才来老区干事创业，积极为各类人才提供“双创”优惠政策咨询、项目融资对接、市场信息查询、业务办理等方面的系统性支持或服务。

健全乡村人才激励政策体系。一是物质生活激励政策。要正视湘鄂川黔渝革命老区在乡村人才综合待遇上与其他地区存在差距的客观事实，不断改善老区乡村人才工作、学习和生活环境，着力提升乡村人才在子女教育、医疗卫生、社会福利、公共服务等方面的保障水平。二是职业发展激励政策。要为长期扎根于老区的乡村人才创造更多发展机会，在工资晋级晋档、职业资格评价、县乡公务员选拔、企事业单位人才招聘等方面予以政策倾斜，积极构建县、乡、村上下贯通的基础教育人才和医疗卫生人才职业发展路径。三是创新创业激励政策。要加大对老区返乡大学生、“乡创客”、农村退役军人等的创业扶持力度，在双创培训、公司注册、税费减免、项目申报、信贷发放、农林地使用等方面给予一揽子优惠政策。

强化乡村人才振兴组织保障。一是加强组织领导。湘鄂川黔渝革命老区各级党委和政府应建立并细化乡村人才振兴相关制度，明确责任主体，确保乡村人才振兴工作层层推进。老区的县级党委和政府作为乡村振兴“一线指挥部”，要结合本县域实际谋划并制定好乡村人才振兴规划和年度实施计划。二是严格绩效评估。要结合各地乡村人才振兴工作实际，建立能对标对表并可客观量化的乡村人才振兴绩效评估指标体系，把乡村人才振兴纳入老区各级党委、政府及其相关部门的乡村振兴战略实绩考核、民族团结进步创建工作考核以及人才工作目标责任制考核。三是强化帮扶机制。要进一步深化人才交流与人才帮扶政策，抓好干部人才“组团式”帮扶工作，加强挂职干部、驻村第一书记和驻村工作队员的选派和到期轮换等，不断增强各方面人才对老区的帮扶力量。

（作者系重庆大学经济与工商管理学院副教授，本文为国家社会科学基金一般项目：21BMZ142成果）

以深化职业教育改革壮大新农人队伍

■谭红 张明

党的二十届三中全会提出，分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。在推进乡村全面振兴的战略需求下，中国式农业农村现代化建设不仅迎来了重要的战略机遇期，也面临着更为迫切的人才需求。职业教育作为与经济社会发展联系最紧密、与就业关系最直接的教育类型，肩负着培养更多应用型人才的重任。深化职业教育改革，培养壮大新农人队伍，为乡村全面振兴提供充裕的人才资源，是新时代职业教育的重要使命。要通过调整学科专业设置与创新人才培养模式，不断培养有文化、懂技术、善经营、会管理的新农人，推动实现乡村人才振兴，不断绘就宜居宜业和美乡村新画卷。

优化职业教育培养体系，塑造懂实务的新农人。一是根据农业农村现代化发展前瞻调整专业布局。瞄准数字经济发展新趋势，科学研判乡村产业演变与人才需求，前瞻调整职业教育专业设置，增设与现代农业、生态旅游业、康养产业以及智慧农业相关的专业。二是结合农业发展需求重构课程体系。一方面，夯实理论基础，设置《农村经济学》《农村政策与法规》《乡村电子商务》等课程，培养学生“宽口径”的知识体系；另一方面，强化实践教学，提高实验、实操、实习课时比例，践行“作业写在土地上，考试考在田野间”。三是因地制宜革新招生与培养模式。设立农村专项招生计划，降低招生门槛，吸引更多学生投身涉农专业学习，建立持续输出新农人的“蓄水池”。同时，在职业院校推进现代学徒制试点，持续强化职业教育“双师型”师资队伍建设，让学生定期到合作企业、农业基地跟班学习，实现企业师傅与学校教师的同步指导，促进工学交替、理实一体，培养具有应用型技能的新农人。

深化职业教育产教融合，培养会创业的新农人。一是建立“政校行企”四方联动合作机制。政府加强政策引导和支持，行业协会发挥桥梁与纽带作用，促进职业院校与农业龙头企业之间更好地沟通协调，实现资源共享、优势互补，打通职业院校学生走向农业创业实践的“最后一公里”。二是推动职业院校与农业龙头企业联动。通过与农业龙头企业共建实训基地、研发中心等，让学生切实了解农业龙头企业的技术与需求，真正培养有文化、懂技术、善经营、会管理的创业新农人。三是构建创新创业能力提升的课程体系。一方面，要设置专项岗位引进具备丰富农业生产、企业运营实践经验的技术人才，聘请储备一批高技能的“双师型”教师作为创业导师；另一方面，要融入创新创业能力培养内容，设置农业科技创新思维培养、农业创业项目孵化等课程，激发学生创新创业热情，促使其形成创业思维、提升创业能力。

依托职业教育技能培训，打造干中学的新农人。一是提高新农人职业教育培训的参与度。综合运用多种宣传媒介，包括村广播、宣传栏、墙体广告以及新兴的社交媒体平台等，广泛传播职业教育培训的多元内容、显著优势，充分了解培训所带来的实际效益，吸引更多新农人持续参与职业教育培训。二是优化职业教育培训方式方法。课程安排应紧密契合新农人的生产实践需求与农时节律特征，因地制宜地开展培训设计。在农忙季节，充分利用线上教育资源，开发农业培训App，精准推送技术视频教程、专家线上讲座等学习资料，同时结合田间地头的碎片化时间开展短期实践指导；在农闲时段，则集中组织线下培训课程，通过集中式管理促成深度学习。三是强化政府的政策引导与扶持。一方面，保障新农人职业教育培训财政资金，特别是应结合新农人生产经营需要，科学合理安排培训计划与内容；另一方面，针对完成培训且达到既定技术能力标准的新农人，应设立创业扶持基金、提供小额贷款优惠政策，鼓励其将所学知识与技能转化为实际的农业产业发展项目，促成创业创新实践。

（作者单位：重庆青年职业技术学院、西南大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

【学思践悟】

开创大中小学思政课一体化建设新局面

■何秋容 李坤

党的二十届三中全会强调，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新。我们要深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，站在党和国家事业发展全局的高度来认识大中小学思政课一体化建设的重大意义，准确把握新时代思政课建设的新形势、新任务、新要求，深入推进大中小学思政课一体化建设改革创新，不断推动思政课建设内涵式发展。

持续深化课程内容改革。大中小学思政课一体化建设的关键在于确立一条贯穿大中小学各学段思政课的主线，在逻辑上、内容上实现“一体贯穿、循序渐进、螺旋式上升”。一是教材建设一体化贯通。要树立学科整体意识，在大中小学思政课教材编写理念上实现统一，针对不同学段教学目标，分层次设计教材内容，建立纵向各学段层层递进，横向专业课程与思政课程密切配合的教材体系。二是教学内容一体化设计。要根据不同学段学生的认知特点和成长规律，科学设置思政课教学内容，实现大中小学思政课教学内容的无缝衔接。三是课程资源一体化共享。要树立整体思维，建立大中小学思政课教育资源跨区域、跨部门、跨学校、跨学段流通使用机制。高校要充分发挥引领作用，开发优质思政课程资源，推动教育教学资源共享和优势互补，推动优质教学资源充分流动。

持续深化教学方式创新。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。一是推动教学方法创新。要突破传统的授课模式，针对不同学段学生的特点进行教学设计，积极开发运用启发式、互动式、探究式混合教学模式，通过案例分析、小组讨论、翻转课堂等形式，提升教学的针对性和吸引力。二是数智赋能思政课堂。要充分利用大数据、人工智能等现代信息技术，对思政课教学进行深度改造。推动AI、VR等信息技术深度融入思政课堂，更加契合不同年龄段和学段学生的学习认知以及心理、兴趣需求，提高学生的学习积极性和参与度，加深学生对教学内容的理解和应用。三是着力强化实践教学。要充分用好各类实践教学资源，建设开发实践空间、互动场所、活动设施。组织学生开展实践体验活动，如参观爱国主义教育基地、参加社会实践、投身志愿服务等，推动学生学思用贯通、知信行统一。

持续深化师资队伍建设。教师是办好思政课的关键，思政课教师在推进大中小学思政课一体化建设中承担着主体责任、发挥着主导作用。一是强化师资力量共育。要突出目标导向，按照大中小学思政课一体化建设的需要，制定大中小学思政课教师一体化培育规划，建立统一的师资培训体系，提升他们对各学段教学内容和教学规律的认知水平。二是促进教师跨段交流。探索大中小学思政课教师跨学段交流互动机制，鼓励他们积极参与跨学段教学活动，促进师资力量互通共建。常态化组织大中小学思政课教师集体备课、教学研讨等，着力提升思政课教师队伍的整体理论素养和教学素养。三是推动教师资源整合。要在用好思政课专职教师队伍基础上，引导学校教职工牢固树立“三全育人”意识，鼓励辅导员、专业课教师、行政管理人员积极参与思政课教育教学。同时，完善家校社协同育人机制，吸引社会各界优秀人士、优质资源支持学校思政教育。

不断完善教学评价体系。思政教育的目标是“入脑入心”，与之相适应的评价体系的完善是推进思政课一体化改革创新的重要保障。一是制订科学的评价标准。要探索建立涵盖教育目标、教学内容、考核评价等方面，贯穿各学段的思政课教学成效评价标准，体现“教学优先”的评价导向。二是采取科学的评价方法。要坚持定性和定量评价相结合，采用多种评价方式，坚持教师互评、学生自评、专家同行评价等多种主体评价，涵盖知识掌握、能力提升、情感态度、价值观念等评价指标。充分发挥过程评价、增值评价、分类评价等作用，提升评价的全面性和科学性。三是建立科学的监管机制。要探索建立动态、全过程的教学监管机制。既评估某个学段思想政治教育的成效是否达到该学段的思想政治教育目标，又综合评估所有学段思想政治教育取得的总体成效，考量思政教育教学是否达到循序渐进、螺旋上升、衔接有序、内涵发展等目标要求。

（作者单位：重庆交通大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

推进大中小学思政课教学内容一体化改革创新

■陈璐瑶 许文胜

党的二十届三中全会提出，要完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新。作为大中小学思政课一体化建设的重要环节，思政课教学内容一体化改革创新是推进思政课一体化建设、系统性改革的应有之义。推进大中小学思政课一体化改革创新，要牢牢抓住教学内容一体化这个“牛鼻子”，搭建好管理架构，开展好实践探索，强化好研究反思，以教学内容一体化推进大中小学思政课一体化改革创新稳步落实取得实效。

下好推进大中小学思政课教学内容一体化的“先手棋”。一是健全一体化组织管理。要加强大中小学思政课一体化建设指导委员会与国家教材委员会之间的联系与沟通，安排专门机构或人员对全学段思政课教材编写进行指导，打造思政课教学内容一体化建设的整体架构。二是完善一体化课程标准。成立统一的课程标准研制单位，结合当下各学段现行课程标准，做好全学段整体规划和各学段同步同频开展课程标准的修订完善工作。并且，及时开展调查研究，确保课程标准制定科学合理有效。三是优化一体化内容设置。在遵循课程标准的基础上，立足教材内容本身，统筹各学段学生身心发展规律，循序渐进设置教学内容。可从“情感、习惯”“理论、生活”“思辨、担当”三条主线设置大中小学思政课教学内容，推动将立德树人根本任务有机贯穿于各个学段，实现学生知识、体验、能力三者的螺旋上升。

打好推进大中小学思政课教学内容一体化的“主动仗”。一是提升教师对教学内容一体化的主体意识。要加强对各学段思政课教师开展理论业务培训，推动教学内容一体化意识入脑入心。积极组织各学段思政课教师队伍开展集中教学培训，开展多样式教研活动，重点解决如何整合各学段教学内容等实际问题，不断探索跨学段教学内容衔接、讲授的方式方法。二是建立教师对教学内容一体化的交流机制。开展跨学段思政课教师集体备课，横向上推动同一学段思政课教师、纵向上推动不同学段思政课教师分别针对不同阶段教学内容、共性主题教学内容进行探讨，商研思政课内容一体化的教学规律，加强彼此沟通交流，推动各学段教学有效衔接；开展跨学段思政课教师教学听评机制，了解各学段思政课教学内容的具体教学情况。三是强化教师对教学内容一体化的教学实践。开展大中小学思政课教师教学类比赛或活动，针对主题教学内容建构不同学段的教学设计、教案，以赛代练提升教学内容一体化水平；同时，要组织高学段思政课教师到低学段参与教学实践，深入了解学生在上一学段接受思政课教学的形式、过程、学情等，解决思政课教学内容一体化的连贯性问题。

筑牢推进大中小学思政课教学内容一体化的“压舱石”。一是加强对象研究优化一体化教学内容。定期或不定期开展调查研究，了解学生对教学内容的反馈情况，充分掌握学生对于教学内容的困惑和需求，以调查结果为导向，实时更新、充实教学内容的编排，尤其要在“思政小课堂”的基础上用好“社会大课堂”，优化思政课教学内容，进一步提升教学内容与学生心理需求的适配度。二是利用现代技术充实一体化教学内容。要主动适应社会发展趋势，研究利用好数字技术，搭建各学段思政课教师的资源共享交流平台。一方面，通过共建共享，不断充实思政课教学一体化的教学示范视频、课件、教案等内容，分享用于教学内容设计的图文、音视频、动画等素材；另一方面，通过共研共商，开展线上教学内容一体化集体备课、教学研讨，促进不同学段、不同课程教师之间的沟通交流。三是探索教学规律反哺一体化教学内容。要针对不同学段学生的不同特点，把握好讲授式教学与互动式教学、知识学习式教学与问题探究式教学之间的度。针对讲授式教学、知识学习式教学，要跳出书本知识的桎梏，多使用案例教学、情境教学等方式，增加教学的感染力；针对互动式教学和问题探究式教学，要多使用讨论法、问题创设、主题辩论、实践教学等方式，增加教学的体验感，并以此为方向反哺教学内容设计。

（作者单位：重庆三峡学院，本文为重庆市高等教育学会高等教育科学研究课题：cqgj23088C成果）