

【知行笔谈】

■马倩

党的二十届三中全会提出，要“深化城市安全韧性提升行动”。习近平总书记在重庆考察时强调，“强化数字赋能、推进城市治理现代化，要科学规划建设大数据平台和网络系统，强化联合指挥和各方协同，切实提高执行力”。作为国家安全的重要组成部分，城市安全以确保城市系统的高度安全性能为根本，致力于构建可持续发展的城市环境。数字赋能作为推动智慧城市发展的核心动力，也是增强城市应对各种安全挑战的重要因素。要进一步强化数字赋能，持续增强基本能力，不断推动模式创新，提升城市本质安全水平。

以多元治理为核心，构筑城市本质安全的数字化体系。持续深化数字化转型，积极探索城市安全治理新模式。一是塑造数字治理理念。城市治理的关键在于平衡好发展和安全的关系。面向城市本质安全的数字治理，应以总体国家安全观为指导，培育和强化数字化思维，推动治理理念向现代治理、科学治理、“循数”治理转变，从而实现数字技术对治理主体的赋能增效。二是加快打造数字政府。加强数字政府建设是创新政府治理理念和方式的重要举措。要强化数字要素的共享性和应用性，推广具有示范意义的经验举措，如推动实现气象部门与应急、水利等部门之间数据互通、信息共享，将数字气象技术深度应用和服务于防灾减灾、生产生活等工作场景，形成“实时、快速、精准、有效”的多跨协同能力，助力跨部门跨层级事件处置。三是构建数字治理共同体。通过建立多跨协同机制，整合市场主体、监管单位以及第三方组织等多元主体的力量，拓展社会公众参与渠道，提升全民数字素养，发挥公共安全治理合力，增强城市本质安全的数治能力，形成共建共治共享的良好局面。

以智能建设为关键，夯实城市本质安全的数字化根基。持续优化城市本质安全风险的信息化、智能化防控系统，确保城市运行风险日常情况下高效管控、极端情况下安全可靠。一是加强数字基础设施建设。数字基础设施建设对于打造承受适应能力强、恢复速度快的韧性城市至关重要。要深化城市安全韧性提升行动，推进数字化、网络化、智能化新型城市基础设施建设，相关软硬件建设应涵盖提升算力存储、加速通信传输、推进政务外网升级等诸多方面，增强城市风险防控和治理能力。二是加强数字平

数字赋能提升城市本质安全水平

台建设。要通过数字平台建设提升城市治理的系统性和智能化，特别是在一体化动态感知监测风险隐患方面，要建立健全高风险危机的预警平台，构建灵敏度更高、反应速度更快的预防监管体系，从而推动城市安全风险的智能化预警、综合研判和资源的优化配置。如以我市实施的“精指行”一体化实战平台为例，该平台实现了数据资源一网统管、风险预警一图可视、警种协同一键联动，为打破数字“孤岛”、创新数字应用场提供了有益的路径探索。三是加强数字应用建设。针对城市“生命线”系统，包括供水管线、燃气管线和通信管线等，要进一步加强数字化应用规划，探索“油气存储安全监管一件事”应用推广的可行性研究。聚焦特定关联场景，推动消防综合场景应用、人员密集场所联防联控应用、“瞭望者”高空抛物监测系统的深度适用，助力城市安全生产和消防安全。推进“突发事件直报快响”“危岩地质灾害管控”等实战应用系统建设，为应对重大突发事件提供技术支持。

以能力提升为目标，拓展城市本质安全的数字化内涵。持续强化能力提升的突破性进展，确保其有效满足城市本质安全治理需求。一是提升数据综合运用能力。充分利用人工智能算法对海量信息进行深度挖掘，发挥数据要素的乘数效应，辅助城市管理者及决策者快速识别城市治理中的本质安全隐患，洞察城市运行的深层次体制机制问题，为精准防控城市安全风险提供可行方案。同时，进一步重视规范化的数据运用流程，构建数据安全管理体系及保护标准，确保公众个人隐私和公共数据安全得到切实保护。二是提升数字创新攻关能力。数字创新攻关能力强调核心技术的自主创新，以及数字技术的持续迭代升级。如探索从广度上扩大物联网监测覆盖范围，建立多维度的城市“生命线”安全应用模型，以满足城市“生命线”灾害预防和控制的需求。搭建政府部门、科研机构、高等院校等多方协同的合作平台，助力联合开展产学研一体化攻关活动，突破关键技术培育的“卡脖子”问题。三是提升数字人才培养能力。要坚持“党管人才”原则，通过优化引培机制、健全评价体系、畅通流动渠道，强化激励引导等举措，加快城市治理数字化人才培养，为提升城市本质安全水平提供强有力的人才支撑。

（作者单位：西南政法大学，本文为重庆市委人文社科研究项目成果）

深入开展国家文化安全教育

■程晋

党的二十届三中全会指出，必须全面贯彻总体国家安全观，完善维护国家安全体制机制，实现高质量发展和高水平安全良性互动，切实保障国家长治久安。文化安全是国家安全的重要组成部分，只有强化文化安全意识，筑牢文化安全屏障，才能有效维护我国文化安全。要通过丰富教育内容、创新教育形式、提升教师素养等举措，形成全方位、多层次、宽领域的国家文化安全教育体系，使国家文化安全意识深入人心，为维护国家文化安全、推动文化繁荣兴盛、实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础。

丰富国家文化安全教育内容。丰富且有深度的教育内容是国家文化安全教育取得实效的关键。一要深入挖掘中华优秀传统文化资源，以文化基因增强文化认同。中华优秀传统文化是国家安全，尤其是国家文化安全的重要基石。要深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的国家安全理念，通过经典诵读、传统节日庆祝、非物质文化遗产传承等活动，让学习者了解和认同中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信，从而自觉维护国家文化安全。二要加强的新时代中国特色社会主义文化教育，为国家文化安全教育的开展奠定内容基础。文化的影响力首先是价值观念的影响力，价值共振是维护与塑造文化安全的关键。要将社会主义核心价值观价值融入国家文化安全教育全过程，把社会主义核心价值观的要求融入各种精神文明创建活动中，引导人们树立正确的价值导向与行为准则。三要关注国际文化交流与合作的动态，丰富文化安全教育内容。要及时将世界文明多样性、跨文化交流技巧以及国际文化交往案例等纳入教学内容，在交流互鉴中将具有借鉴意义的优秀教学案例凝练成经典模式、特色课程并广泛推广。

创新国家文化安全教育形式。传统单一的说教式教学难以满足现代教育的需求，必须创新国家文化安全教育形式，增强教育的吸引力和感染力。一要融入日常生活开展教育实践活动，增强教育实效。建立课堂教学与社会实践相结合的教学模式，组织学生到文化企业开展研学实践，提升维护

文化安全的实践能力；构建学校、家庭和社会三位一体的合力育人模式，成立相关社团、协会等，在校园文化活动中嵌入国家安全理念，组织开展宣传、知识竞赛等活动，构建学习、工作、生活全方位的教育格局，推动国家文化安全教育实践的多元化开展。二要运用新技术新技能开展教育，以网络平台建设创新文化安全教育方式。借助网络平台开设国家文化安全教育在线课程、专题网站、微信公众号等，通过文字、图片、音频、视频等多种形式，向广大受众传播国家文化安全知识；开展线上国家文化安全知识竞赛、文化安全主题征文等活动，使教育形式多样化、新颖化、趣味化。三要创新“国家文化安全教育+”思维，拓展教育的深度和广度。落实立德树人根本任务，将文化安全教育融入思政课程和课程思政，提升青少年文化安全的意识与维护文化安全的能力；利用图书馆、书店、博物馆、文化艺术馆等文化传播场所，开展各类宣传、体验活动，推进文化安全教育进社区。

建强国家文化安全教育师资队伍。教师是国家文化安全教育的主要实施者，其素养的高低直接影响教育的质量和效果。一要加强的教师的思想政治教育。要引导教师深入学习贯彻习近平文化思想，深刻理解马克思主义文化观，自觉践行社会主义核心价值观，自觉践行社会主义核心价值体系，自觉践行国家文化安全教育的政治导向。二要提高教师的文化素养。要鼓励教师系统学习中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，学习世界文化知识，不断拓宽文化视野，提升文化鉴赏能力和文化研究水平，实现国家文化安全意识、国家文化安全素养的提升。三要开展教师国家文化安全教育专项培训。要组织教师参加国家文化安全教育培训班、研讨会、学术讲座等，让教师系统学习国家文化安全的理论知识、政策法规等。同时，提高文化创造、教育、传播、培训等领域管理工作者的安全辨别力。此外，还要鼓励教师开展国家文化安全教育教学研究，探索适合不同年龄段、不同学科背景学生的教育教学模式和方法，不断创新教育教学实践。

（作者单位：西南大学，本文为西南大学项目：SWUYSZ220102成果）

加快推进城市社区嵌入式服务综合体建设

【学思践悟】

■罗静

党的二十届三中全会提出，“加强普惠育幼服务体系，支持用人单位办托、社区嵌入式托育、家庭托育点等多种模式发展”“优化基本养老服务供给，培育社区养老服务机构”。社区是城市公共服务和城市治理的基本单元，实施城市社区嵌入式服务设施建设工程，在城市社区公共空间嵌入功能性设施和适配性服务，有利于推动普惠公共服务下基层、进社区，更好满足人民群众对美好生活的向往。加快推进城市社区嵌入式服务综合体建设，要重视“一老一小”服务功能协同、多元主体运营协同和空间规划布局协同。

聚焦“一老一小”服务功能协同。“一老一小”牵动千家万户，织密“一老一小”服务保障网，是社区增进民生福祉的重要内容。要树立协同共生服务理念。建设城市社区嵌入式服务综合体，要充分考虑全龄段服务需求，按照服务优先序，基于育儿服务与养老服务的共性，形成“一老一小”共生服务理念，满足家庭和个人的生活需要。要建立协同共生照护服务体系。老年人需要日间半托照护、夜间全托照护、功能训练服务、家庭护理服务、餐饮服务等服务项目；儿童需要日间托管服务、保育服务、临时看护、餐饮服务等服务项目。老年人和儿童群体的服务所需在时段、地点和内容上有一部分重叠，如日间照护、餐饮服务等，也有相对独立的个

性化服务内容。因此，建设城市社区嵌入式服务综合体，要打造老幼衔接的共生照护服务体系，实现照护资源错峰利用，提高照护服务资源利用率。要统筹协同社会资源。在服务设施建设过程中，老旧小区要唤醒居民家门口的“沉睡空间”，利用闲置厂房、学校、仓库、商业综合体等存量资源，打造“一老一小”服务设施和服务空间；新建社区要明确城市社区嵌入式服务综合体建设方案，满足“一老一小”整体性服务需要。

注重多元主体运营协同。推进城市社区嵌入式服务综合体建设是一项系统工程，涉及方方面面，既需要党委、政府高度重视，家庭自身发挥基础性作用，也需要社会力量的广泛参与。一是多元主体协同，建立可持续运营模式。要明确政府、服务供应商、社区等主体各自的权责，构建可持续协同运营机制。政府是行政主体，要发挥托底和引导作用，确保城市社区嵌入式服务综合体合法合规；服务供应商是执行者，要明确市场主体作用，为“一老一小”提供服务；社区是支撑者，要承担价值引导、公益作用和过程参与，形成责任共担机制。政府、服务供应商和社区之间的有效互动与关系联结，将决定城市社区嵌入式服务综合体的可持续性。二是鼓励社区新业态，允许多类型主体成为服务供应商。国有企业、私营企业、个体工商户、事业单位都可以成为服务的供应商，入驻社区嵌入式服务综合体。鼓励社区服务模式创新，允许各类主体利用自身优势，把服务嵌入社区，如家庭小饭桌、社区养老管家、物业服务大队等。将老幼服务供给资格从许可可变为准入，积极创新

和探索服务模式，为全市推广积累经验。三是建设补贴为考核补贴，以奖代补激励持续经营。设置老幼服务持续经营奖励，对持续经营的供应商设置“持续经营奖”，按照3年、5年、10年的标准予以荣誉奖励和物质奖励，鼓励服务供应商深耕老幼服务领域。

推动空间规划布局协同。城市社区嵌入式服务综合体建设不是大拆大建，而是要用好现有资源，实现服务设施、服务内容与服务对象在空间上的协调发展。重庆是山城、交通、道路和生活设施呈现立体化布局特色。城市社区嵌入式服务综合体建设，要尊重城市空间布局特点，采用房产改建、房屋重建、已有设施改建、社区嵌入分散等多种公共设施落地方式，为居民就近提供更优质的城市公共服务。一方面，要有选择性地盘活闲置资产，做到降本增效。城市社区嵌入式服务综合体建设在选址时，要充分考虑服务人口数量和服务半径，尽量建在居民家门口，打造“15分钟社区生活圈”。同时，服务综合体需要考察嵌入社区老幼群体的生活习惯，充分考虑服务利用率和便捷性，按照老人及儿童需求进行功能分区，餐饮服务、户外互动空间、图书馆等公共空间老人与儿童可以共用，老人护理照料空间、幼儿保育室、老人儿童午睡休息区等特别服务区应相对保持独立。

（作者单位：重庆理工大学管理学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目：22SKGH306成果）

以构建“大科普发展格局”做好科学教育加法

■李丹丹

习近平总书记强调，科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》提出要“构建政府、社会、市场等协同推进的社会化科普发展格局”，为构建“大科普发展格局”指明了方向。科学教育在国家教育体系中占据着重要地位，它不仅是学校教育的重要组成部分，更是培养科技创新人才、建设创新型国家的基础工程。当前，中小科学教育仍存在城乡、区域、校际发展不平衡，整体普及率低等方面问题。因此，要加快推动构建大科学教育新格局，做好科学教育加法，进一步提高科学教育质量，努力培养科技创新后备人才。

树立正确的科学教育理念。科学教育应围绕培养具备全球科学视野、理解基础科学知识、掌握基本科研方法、养成科学思维方式，以及建立在好奇心、探索欲、求知欲的基础上展开。其中，科学视野培养决定了科学教育内容的广泛性及持续性，避免局限于某一学科领域或低水平重复；科学知识和科研方法共同构成培养过程中的“一体两翼”，促进理论与实践相结合；科学思维方式聚焦科学教育中的创造性思维、问题解决思维、元认知思维培养；科学家精神是科学教育的关键核心，对青少年未来从事科研工作意义重大。科学教育应兼具低起点与高要求。低起点指从生活中最简单的科学现象分析入手，

形成“处处有科学、人人学科学”的浓厚氛围，秉承“全员、分层、个性化”的培养理念，尤其注重涵盖薄弱地区、薄弱学校，确保科学教育的普惠性；高要求指以“四个面向”为引领，强化科学教育的前瞻性、系统性以及跨学科融合，培养青少年投身科研事业、建设科技强国的责任感和使命感。

推动科学教育体系化建设。体系化是形成“大科普发展格局”、避免科学教育流于形式的重点，主要包括横向和纵向两大维度。横向建设要在校内形成包括课程改革、教材研发、队伍建设、实践课堂、评价机制、教学监督等方面的科学教育体系，明晰主管校长、教学督导、教研主任、专任教师等岗位职责，环环相扣确保发挥最大效能。校外打造包括科研院所、高校、科技馆、博物馆、图书馆、文化馆、科技企业等社会机构在内，学校、家庭、社区协同参与的校外科学教育体系。校外机构以学校科学教育需求为导向，研发适合中小学生的科学教育课程并“送课到校”；通过开放科技馆和园区，提供科学实验场所、实践基地，以及参观生产一线等多种方式构建校外科学教育培养体系。在此过程中，学校、家庭、社区、社会机构应形成多方交流机制，统筹协调各方需求，共同制定校外科学教育协议，并及时反馈教育成效、教育问题，以利于持续改进。纵向建设需要打通不同教育阶段之间的壁垒，以整体思路和“分众化”理念统筹各阶段科学教育的目标、内容、资源，形成层次分明、难易搭配、资源共享的全方位、全覆盖、贯通式科学教育体系，打造涵盖基础教育、中等教育、

高等教育的螺旋式上升的科学教育系统，推动科学教育可持续发展。尤其是中小学阶段的科学教育应秉承“以课程建设为抓手、实践能力为导向”的基本要义。

形成科学教育的良好生态。中小学科学教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础，应在全社会形成浓厚的学科学、爱科学、尊科学的良好生态。要大力弘扬科学家精神、宣传科学家先进事迹。通过邀请科技工作者向青少年开展科普讲座，聘请科技工作者担任科技校长、校外担任科学教育辅导员等方式，拉近青少年与科学研究的距离、点亮青少年的科学研究梦想。要开展多形式的科学教育特色活动，营造良好的科教融合氛围。通过举办青少年科技节、科学文化节等多种活动，多渠道开展各种寓教于乐的科普教育活动，如青少年对话科学家等，达到宣传普及科学知识、了解科学发展动态、拓宽前沿科学研究视野等积极效果。还可以在进博会、智博会等科技含量高的大型会展活动中设立青少年窗口，通过开展“VR进世博”“我来说智博”等活动，让广大青少年切实感受前沿科技发展带来的新变化。要针对薄弱地区和薄弱学校，制定专项计划，实施重点帮扶。通过数字科技馆、科普大篷车、乡村图书室等实现科学知识直达基层，并通过搭建硬件设施、提供实践场所、科学教育示范学校结对帮扶、科技企业对口援助、线上线下教育资源联动等方式，提升科学教育的覆盖率和普惠性。

（作者单位：四川外国语大学国际教育学院）

深化成渝地区双城经济圈职业教育协同发展

■兰海清

党的二十届三中全会强调，“完善实施区域协调发展战略机制”“推动成渝地区双城经济圈建设走深走实”。习近平总书记重庆考察时还强调，重庆、四川两地要紧密合作，不断提升发展能级，共同唱好新时代西部“双城记”。成渝地区职业教育承担着构建区域急需技术技能人才培养的重要使命，是双城经济圈建设中不可或缺的一环。为进一步促进成渝地区职业教育发展与产业优化升级之间的联动，亟需重构资源互通、优势互补的协作体系，形成职业教育发展的集聚效应和资源禀赋，为成渝地区双城经济圈建设提供高素质技术技能人才支持。

优化运行机制，打通协同发展政策壁垒。成渝地区双城经济圈战略实施以来，两地在教育领域的协同发展显示出活跃态势。组建成渝两地职业教育协调小组，统筹规划成渝地区职业教育协同发展的方向和政策，从而更好地推动现代职业教育体系建设，打造具有显著辨识度的协作成果。在成渝毗邻地区，应创新国家级市域产教联合体与行业产教融合共同体建设制度。以国家级产业园区为共同体，分级分类组建多跨协同的联合体或共同体，联合培养急需人才，全面提升产业核心竞争力。同时，应统筹财政、科技、经信、教育等部门的资源，特别是在“放管服”改革、跨区域联合人才培养、校区扩建用地以及生均经费支持等方面创新

工作制度。借鉴京津冀、长三角、粤港澳大湾区职业教育协同发展的经验，在职业教育资源布局上，围绕区域产业发展，引导优势职业教育资源向双城经济圈中部区域拓展办学，促进中部区域职业教育薄弱地区快速发展。此外，应探索成渝两地职业教育与应用本科的贯通培养，创新开展职教“中高本硕”贯通培养项目，培养高层次、应用型的技术技能型人才，力争成为职业教育人才培养改革的试点区域。

激发改革活力，提升职业院校办学质量。成渝地区双城经济圈建设启动以来，两地的职业院校已牵头组建了多个协作联盟。基于“产业急需、供需适配”的原则，应强化关键教学要素，以推动职业院校教育改革，实施“岗课赛证”综合育人模式，构建模块化课程体系，推进职业教育专业教学资源库、在线精品课程、优质教材及虚拟仿真实训基地的建设，集中培育“金专、金课、金师、金地、金教材”，以提升人才培养质量。根据区域经济发展与产业需求，开展职业院校专业设置评议，对同质化严重且与产业需求不匹配的专业进行必要的调整与淘汰，确保专业设置紧密围绕重庆“33618”现代制造业集群体系及现代服务业、现代农业等产业集群，以及四川23个省级战略性新兴产业集群和16个战略性新兴产业领域的相关发展，提升专业设置与地方产业需求之间的匹配度。允许成渝两地之间的师资自由流动，由各用人单位自主聘任。此外，两地职业院校应主动联合重点大学、科

研机构及企业，搭建博士后科研创新工作站，组织开展科研协同创新，并共同开展技术攻关、产品研发及成果转化等项目，以提升职业院校教师的科研能力。

深化产教融合，创新校企协同育人新路径。产教融合是职业教育高质量发展的重要途径。因此，必须对标国家产教融合政策，打破人力资源、税务、工商等部门的制度壁垒，制定更加灵活便利的产教融合政策措施，为企业提供“看得见、拿得到”的税收、用地等方面的支持与优惠，推动建设一批高水平、专业化、开放型的产教融合实训基地。为促进职业院校与企业的深度合作，需搭建有效的合作平台，鼓励企业积极参与职业教育，探索新型股份制与混合所有制的职业教育国家级示范样板。应激励并引导企业参与举办高质量职业教育，推动行业龙头企业与职业院校、应用本科院校联合开展技术人才培养改革试点，支持校企共建现场工程师学院和现代产业学院，培养产业高端技术技能人才。同时，推行职业院校博士、教授担任企业科技副总的工作机制，开展科技攻关和技术研究，促进科技成果的转移与转化，提升企业科技创新能力和核心竞争力。邀请企业高级工程师参与制定职业院校的人才培养和教学方案，高薪聘请企业专业人才培养专家，推广“学历证书+职业技能证书”的培养模式，实现专业与岗位的精准对接和匹配。

（作者单位：重庆工程职业技术学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）