

他们在实践和演练中积累经验,筑牢美丽重庆建设安全底线——

环境应急 宁可百日紧不可一日松



【人物名片】



龚宇(左二)带队检查环境安全。(受访者供图)



■新重庆-重庆日报首席记者 陈维灯

不久前,全国首次部省(市)流域突发环境事件联合实战应急演练——“环境应急·2024”嘉陵江流域突发环境事件应急演练在川渝同步举行。

市生态环境保护综合行政执法总队党委委员、副总队长龚宇负责重庆分会场的现场总联络和总调度。入职生态环境系统30年,他经历过上百次突发环境事件,“演练绝不是走过场。在真实的突发环境事件中,日常的演练能起到至关重要的作用。”

演练,同样是北碚区生态环境保护综合行政执法支队四级主办刘畅的“必修科目”,“在北碚区开展的疑似石油类泄漏梁滩河应急演练中,我们借用拦河大坝拦截源头,半小时解决问题,为消除污染找到了空间、赢得了时间。”

与生态环境保护职业结缘

与生态环境保护结缘,龚宇的故事可追溯到高中时期。

“当时的语文老师经常在课堂上给我们讲环保知识,让我对这个领域有了初步了解。”龚宇记得,高二时学校组织到龙水湖采风,“当地的小五金作坊非常多,对环境造成了很大影响,我对环保工作的重要性有了更深层次的体会。”

高二时,龚宇写的《我爱七色光》的作文,在环保征文比赛中获得了一等奖,这让他对环保有了更加浓厚的兴趣。

“高考前,我是重庆第十八中学的两个保送生之一。当时可以选择的学校和专业有重庆大学的机械专业和西南师范大学(现西南大学)的环境科学专业。”源于长期以来对环保的关注,龚宇毫不犹豫地

选择了环境科学专业。

1994年,大学毕业的龚宇婉拒了学校留校任教的邀请,成了原重庆市环境监测中心水质监测室的一员,“我学的是环境科学,只有把理论与实践相结合,才能发挥自己所长。”龚宇没想到,入职不到两个月就赶上了突发环境事件——南岸区某厂发生了苯爆炸。

“这是我第一次参加突发环境事件的应急处置。我们花了7天时间才完成事故的溯源和污染物的应急处置。”从此,龚宇与环境应急结下了不解之缘,并于10年后走马上任原重庆市环境监测中心应急监测室主任。

如果说龚宇进入生态环境系统是源于了解与热爱,毕业于西南政法大学法学专业的刘畅入职北碚区生态环境保护综合行政执法支队则有些“误打误撞”。

“我是小提琴艺术特长生,学的又是法学专业,确实没想到有一天会与生态环境保护工作打交道。”2018年7月,刘畅通过公招进入北碚区生态环境局,被安排在北碚区生态环境保护综合行政执法支队从事环境违法案件法制审核、突发性环境事件调查处理等工作。

今年9月,生态环境部在江苏举办重点河流突发水污染事件“一河一策一图”实战应用大比武,刘畅与其余4名同志组成的重庆代表队取得全国第四名的好成绩。其中,刘畅在“讲方案”比赛中获得全国第二名。

奔赴在突发环境事件一线

尽管日常更多的是从事环境违法案件的法制审核、法律法规的宣传教育等工作,但刘畅对突发环境事件的应急处置并不陌生。

2019年的一个夏夜,正在值班的刘畅接到群众的举报电话:黑水滩河出现了大面积的油污污染。刘畅立即与同事赶赴现场,“我们打着手电筒沿河查看,排查污染源。”

“最后发现是某公司维修设施时,不慎将装有电泳漆的桶打翻了。电泳漆随着上涨的河水进入了黑水滩河。”刘畅立即与企业负责人取得联系,督促企业封堵源头,同时用吸油毡吸附、药品抛洒等方式对污染物进行拦截、对河流水质进行修复,在5个小时内妥善处置了该起事件,防止了电泳漆进入嘉陵江。类似的事件,龚宇在30年的职业生涯中经历过无数次。

2006年4月16日,刚刚执行完任务赶回市区的龚宇得到一个消息:一辆装着18吨环氧乙烷的液罐车在319国道铜梁西泉路段侧翻,摩擦的火星引燃了泄漏的气体,罐车随时可能爆炸。

17时23分,到达事故现场的龚宇立即进入工作状态:调查污染范围,组织疏散群众,采取应急措施,实施环境应急监测,做好污染态势的监控。21时,经过众人的努力,火势渐渐变小,现场爆发出热烈的欢呼声,不少人击掌相庆:“险情终于排除了!”

龚宇却依旧眉头紧锁。凭借多年处置应急现场的经验,他看到了潜在的危险:“如果是气体燃烧殆尽导致火势减弱还好,如果是火焰退回罐内燃烧极有可能引发爆炸。”

可319国道是一条交通大动脉,由于事故原因已双向交通瘫痪5个多小时,指挥部要求拿出罐车可能爆炸的确切证据,否则就要实施拖车恢复交通。

如果拖车时发生爆炸,势必造成人员伤亡,怎么办?

刘畅(左)向企业讲解环境风险防范相关措施。(受访者供图)



这时,龚宇想起生态环境系统应急时经常使用的“爆炸报警仪”。这种仪器可以间接测试罐车是否处于爆炸状态,但必须有人拿到罐口去测试。

“我是一名党员,是一名专业的环保人,关键时刻要顶上去。”龚宇向指挥部请战。

随后,指挥部决定由龚宇和另一名工作人员一起到罐口测试。他们拿着爆炸报警仪刚刚靠近罐口,仪器突然“嘟嘟”地响了起来,龚宇大叫一声:“要爆炸了,快跑!”

两人还没跑出多远,就被罐车爆炸的气浪掀飞,重重地摔下。

“罐车环氧乙烷已全部泄压,快、快叫人注水置换……”龚宇忍着疼痛安排着下一步工作。

“4·16”天原厂氯气泄漏爆炸、“11·24”垫江英特化工公司苯爆炸……上百次突发环境事件现场,都有着龚宇忙碌的身影。

在新的领域从头学起

“近年来,重庆持续加强环境应急能力建设,全市环境应急能力显著提高,突发环境事件得到妥善处置,坚决遏制了重特大突发环境事件发生,守住了环境安全底线。”龚宇介绍,当前重庆建立了较为健全的环境应急管理体系,形成了齐抓共管的良好局面,“但环境应急工作永远在路上,宁可百日紧不可一日松。”

在龚宇看来,重庆的环境应急工作队伍仍需不断发展壮大,要加强相关救援队伍建设,持续增强应急处置技术力量,培养一支“召之即来、来之能战、战之能胜”的环境应急队伍。

几年前,龚宇的肩上又多了一份担子:分管辐射环境监督执法工作。

“在核技术利用,放射性物品运输,放射性废物的处理、贮存和处置,铀(钍)矿开发利用过程中,都有可能发生辐射环境应急事件,在各种重大自然灾害中也会引发次生辐射事故。”虽然经历过上百次突发环境事件,其中也不乏辐射环境事件,但龚宇依旧坚持不断学习,“对我来说,辐射环境安全事件是一个新的领域,要从头学起。”

新的领域,同样是刘畅前进的方向。今年初,某企业向北碚区生态环境局提出申请,请求撤销其在北碚区政府官网上公示的处罚信息。

“该公司说他们已在‘信用中国’完成了信用修复,但北碚区政府官网上公示的处罚信息还在,对企业申请贷款等事项造成了影响。”刘畅介绍,由于没有上位法支撑,撤销机制不够完善,也就导致了信用修复不够彻底。

经过充分调研并查阅其他省市相关的规章制度后,刘畅和团队向市生态环境局提出了完善撤销机制的建议并被采纳。

今年5月,《重庆市生态环境行政处罚信息公开办法》正式印发执行,其中规定:“公民、法人和其他组织在生态环境行政处罚信息公开期三个月后,可向生态环境保护综合行政执法机构申请提前终止公开。申请提前终止公开的,应改正违法行为、主动履行生态环境行政处罚决定及生态环境损害赔偿责任,并提交提前终止公开申请和相关佐证资料,同时做出守法承诺。”

构建“产科教”融合育人机制

重庆三峡职业学院 走出现代农业职业教育高质量发展新路径

理清脉络勇于破题 深耕农业职教开启探索步伐

2014年10月,重庆三峡职业学院与西南大学教育学部深度合作,开启了现代农业职业教育的探索之路。

十年深耕不辍,十年砥砺前行。三峡职院始终秉持“为党育人、为国育才”的初心,针对制约现代农业职业教育发展的“辐射性”“统整性”“协调性”问题,创新构建“产科教”农业园区融合育人的机制与行动策略,首创了“三园辐射·三融统整·三教协同”行动范式。

构建川渝毗邻地区“产科教”农业园区,培育培训“三农”人才7.9万人;获评教育部全国省属高校精准帮扶典型项目4个(数量位居全国高职院校首位);获评全国乡村振兴人才培养优质校,教育部“双高计划”建设高校,科研成果在国内外广泛推广应用……三峡职院走出了一条“产科教”融合育人创新路径,树立起职业教育深度服务乡村振兴的行动标杆,成就了深化现代农业职业教育改革发展的“三峡典范”。

三峡职院党委书记谈建成介绍:



三峡职院教师带领学生深入古红桔果园开展专业实习,为果农提供技术服务

“伴随着农业农村现代化进程的推进,制约乡村振兴人才培养的‘辐射性’‘统整性’‘协同性’问题逐步显现,学校基于前期的实践基础,创新提出‘产科教’融合育人的机制与行动策略,走出了现代农业职业教育的新路径。”

巧干创新精于解题 聚焦关键处发力实行破立并举

何为“产科教”现代农业园区?立足园区,三峡职院如何聚焦关键处发力?

相较于传统的产教融合,三峡职院打破“校园围墙”整合校园双创基地、田园双生基地、产业园双培基地功能,构建“学校主体、政府搭台、企业共建、乡村落地、农民受益”的四方联动机制,带动盘活更多主体资源,激活产、科、教融合育人的倍增效应。

“三园辐射”,贯通农业产业链全链条,辐射农业产业高端需求。学校牵头成立“国家现代农业产教融合共同体”“产科教农业园区融合育人共同体”等行业型、区域型命运共同体,政

校企共同打造校园、田园、产业园基地,为产科教融合培养全链条新农人铺设阵地。

近年来,学校率先成立乡村振兴学院,打破专业界限、院校边界,分任务构建“菜单式模块化”课程,实施“三园+上云下企”混合式教学;与万州国家农业公园、园区企业和地方政府共建田园实验室、耕读基地,共建“现代产业农业园区产教融合中心”“农业技术服务中心”等,融合AI、大数据等数字技术,在“三园”育人主体协同的基础上,做实跨界育人组织场域,变革新农人人才培养范式。

涉农高职院校基地建设难以统筹“科普、培训、科创、文旅”等农业产业集群化需求,聚焦痛点,三峡职院如何破题?“产科教”融合育人新路径下,三峡职院以职普融通、产教融合、科教融汇“三融统整”打通全育人主链条。

学校以“耕读课堂”“田间学院”“田园实验室”为载体推进职普融通,创新“游教课堂”“研学游”等方式,面向大、中、小学开设特色田园参观、农耕科普等耕读课堂;以“田间学院”为载体优化产教融合,重构专业结构、课程体系,师

资队伍、教学方式和教学评价,培育一大批“懂两爱”的“土专家”“田秀才”“乡创客”;以“田园实验室”为载体,强化科教融汇,发挥区位优势、产业优势,围绕重点项目,建设茶树种质资源圃、稻渔综合种养试验田等一批田园实验室,注册“稻田鱼”等品牌商标3个,开发古红桔酒、古红桔精油化妆品等系列产品,推广“稻渔综合种养”面积9.67万亩,产生经济效益3.36亿元。

与此同时,为推动高等教育、职业教育、继续教育统筹协调发展和协同创新,三峡职院聚焦资源集约和人才培养,做好校内校外统筹“大文章”。

面向校内,学校整合乡村振兴学院与继续教育学院的职责与功能,强化思政教育,整合涉农专业群之外的资源,引导智能制造、大数据技术、经济管理等专业群向智慧农业、农村物流、农业经理人培养等方向错位发展,担负强农兴农使命。

面向校外,学校与地方政府和农业园区统筹师资交流、可流转土地,可利用的公用用房,以及农业产业前端生产基地和中端加工场景等资源,完善学校在耕读、游学、顶岗、就业等各方面的侧重点与人才培养功能布局。

三园辐射、三融统整、三教协同,三峡职院以“产科教”融合育人打出组合拳,以现代农业产业链的岗位高端应用人才需求为靶向,把职业教育由单一的技术服务过渡到为产业提档升级献智献力,从单一的乡村人才培养升级到全链条新农人的培养,从单一乡村的点对点服务过渡到服务整个产区。

提效赋能善于答题 辐射引领打造职教改革“三峡典范”

创新全链条新农人的课程体系、产业机制、产学研协同培育机制,形成“职教、高教、继教”一体的三峡库区现代农业职业教育发展体系;打通“教育链、产业链、供应链、人才链、创业链”……实现了农业产业链全链条新农人培养模式

创新、现代农业职业教育发展体系创新、市域产教联合体的行动创新。

探路十年,三峡职院以“产科教”融合育人取得系列创新,正是学校深耕农业职教,一张蓝图绘到底的战略定力和前瞻眼光。

探索向新,发展向兴。学校人才培养质量显著提升,学生获全国职业院校创新创业类大赛金奖等10余项,获全国优秀共产党员、全国劳动模范、中国大学生自强之星等荣誉;教师能力明显提高,打造国家职业教育教师创新团队1个,建成省级教学科研团队4个,荣获重庆市科技进步奖3项,应获全国农业职业教育教学名师称号40余人次,国家级、省市级教学成果奖等奖项60余项。相关成果已推广示范至全国8省(市)30所兄弟院校。

学校服务现代农业工作得到相关专家的高度评价:为打造兼具乡村人才培养、创新创业、产业经济高质量发展的市域农业产教联合体提供借鉴,为涉农院校全链条新农人培养提供价值引领,在构建现代农业职业教育体系服务城乡产业转型升级方面做出示范。

风好正是扬帆时,奋楫逐浪向未来。接下来,三峡职院还将进一步夯实理论研究,以城乡融合发展为标靶,不断夯实理论研究,进一步推进行动探索,优化“现代农业产业园区”模式的实践成效,为库区乡村全面振兴献智献力,扩大辐射示范,强化“现代农业产业园区”模式的社会影响。

从校园到田园、产业园,从理论到实践,三峡职院始终坚守立德树人根本任务,秉承强农兴农办学初心,聚焦库区农村“未来谁来种地,如何种好地”“粮食饭碗谁来端,如何端得稳”等重大问题,不断探索一所农业职业院校何以可为、何以有为的责任命题。在教育、科技、人才、文化、农业等强国建设中,绘就一所农业职业院校高质量发展的办学图景。

文秀月 覃燕
图片由重庆三峡职业学院提供