

着力提升科技伦理治理效能

【领导干部学习笔谈】

■许光洪

党的二十届三中全会指出,深化科技评价体制改革,加强科技伦理治理。科技是发展的利器,也可能成为风险的源头。新一轮科技革命和产业变革加速演进,特别是人工智能正促进“人机物”三元融合、赋能千行百业,加强科技伦理治理、有效提升创新风险防范与治理治理能力愈发紧迫。深入贯彻党的二十届三中全会关于加强科技伦理治理的部署,促进科技向善、增进人类福祉,是实现高水平科技自立自强的有力保障。

健全科技伦理治理体制。坚持党对科技伦理治理的全面领导,遵循“伦理先行、依法依规、敏捷治理、立足国情、开放合作”的基本要求,以人民为中心,把党对科技伦理治理的要求贯穿到组织科研的全过程,构建具有中国特色的科技活动价值理念和行为规范。坚持科技向善的伦理守则,遵循增进人类福祉、尊重生命权利、坚持公平公正、合理控制风险、保持公开透明的原则,全面加强科技维护和塑造国家安全的能力,以科技安全支撑和保

障政治安全、经济安全、社会安全等,实现科技创新、科技伦理与科技安全相统一。坚持政府主导、多元共治,健全多方参与、协同共治的科技伦理治理体制,发挥多元主体的伦理治理主体作用和行业自律自净作用,明晰政府、创新主体、社会团体、科技人员等主体的伦理边界,构建统筹协调、上下协同、分级治理的科技伦理治理体系。

夯实科技伦理治理保障。制度法规是规范科技活动的具体准则与行动依据。注重依法依规,开展科技伦理治理的基础性立法和重点领域的专项立法,前瞻研判新技术不确定性可能带来的规则冲突、社会风险、伦理挑战,明确科技伦理委员会在科技伦理审查、科技伦理评估等方面的作用,完善相关法律法规、伦理审查规则及监管框架,协同伦理规范与法律法规,确保科技伦理治理有法可依、有章可循、违法必究。注重关键领域和新兴领域制度规范建设,制定适用人工智能、生命科学、生物技术等领域的科技伦理规范、指南及标准指引等,把握不同行业、不同领域科技伦理问题及治理方式的差异性,引导科研机构、科技人员合规开展科技活动。注重敏捷治理,提升数字技术创新伦理治理法治化水平,开展技术算法

规制、标准制定、隐私保护等工作,及时动态调整治理方式和伦理规范,快速、灵活应对新技术加速突破和应用所带来的挑战。

强化科技伦理审查监管。审查监管是有效防范化解科技伦理风险的关键。加强科技伦理审查,规范科学研究、技术开发、项目申报等科技活动的伦理审查,明确审查的主要范围、责任主体及基本程序,组建专业性、区域性科技伦理审查中心,推行科技伦理审查结果互认、负面清单、审查质量控制和评价机制。加强科技伦理监管,确定监管主体、对象和主要措施,规范科技伦理委员会职责,压实高等学校、科研机构、医疗卫生机构、企业等创新主体责任,将科技伦理监管贯通项目指南、立项评审、过程管理、竣工验收和监管评估全过程,各环节,及时查处科技伦理违规行为。加强科技伦理风险监测预警,跟踪新兴科技发展前沿动态,对科技创新可能带来的规则冲突、社会风险、伦理挑战作出分析研判。建立科技伦理高风险科技活动清单,实行动态跟踪、风险评估、伦理事件应急处置等全过程管理。

营造科技伦理治理生态。抓实科技伦理宣传教育,健全科技伦理教育和培训长效机制,定期开展

科技伦理政策解读、实务培训等,教育引导科技人员自觉遵守科技伦理要求。塑造“科技向善”文化理念,推动线上线下相结合开展科技伦理知识宣传普及,鼓励科技人员就科技创新中的伦理问题与公众交流,提高公众对科技风险的认知水平和科技伦理素养,努力在全社会形成向善而行的创新风尚。抓实科技伦理人才培养,加强人工智能、无人驾驶、生物育种等新技术理论前沿与实践热点伦理问题研究,深化伦理学与人工智能、管理学、工程学等的交叉融合,打造一支既懂科技活动又具有伦理学素养的科技伦理研究队伍。注重科技教育与人文教育协同,开发科技伦理课程资源,鼓励有条件的高校开设科技伦理课,将科研诚信和科技伦理教育纳入人才培养方案,拓展科技伦理教育平台,筑牢科技向善意识。抓实科技评价体制改革,大力弘扬科学家精神,破“四唯”、立新标,优化创新资源配置,构建安全透明可信和鼓励探索、宽容失败的科研环境,营造扬善抑恶、为善去恶的良好氛围,推动科技活动与科技创新良性互动。

(作者系重庆邮电大学党委副书记,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

加快构建更有效力的重庆城市国际传播体系

■钱霖

党的二十届三中全会提出,要“构建更有效力的国际传播体系”。从“全面提升国际传播效能”向“构建更有效力的国际传播体系”的深化,“体系构建”成为国际传播的工作重点。重庆作为内陆开放高地、国际化大都市,拥有开展城市国际传播的优质资源,坚持守正创新,从文明视角、平台视角和系统视角进行城市国际传播体系构建大有可为。

以文明传播为重心,构建陆海叙事话语体系。文明因多样而交流,因交流而互鉴,因互鉴而发展。国际传播工作需要立足波澜壮阔的中华文明史,把重心转移到提升中华文明的传播力、感召力及影响力上来,将其作为格局重構的新手段。“文明传播”要求建立“高概念”(high concept),在对外宣传中不仅要进行“议程设置”,还要运用“概念设置”,实现国际传播话语体系的概念更新。重庆正加快建设“中西部国际交往中心”“西部国际传播中心”,应增添一些内涵丰富、传播穿透力强的“概念”与之配套。如“连陆海、通世界”是经济发展的宏伟目标,同时“陆海”也呼应着共建“一带一路”、西部陆海新通

道等。“文明传播”的相关概念设置有助于我市国际传播话语从“区域发展叙事”向“陆海格局叙事”转变,将重庆本地叙事话语整合融入中华文明对外传播话语体系中。

以城市形象为核心,涵育多重符号表达体系。城市形象的国际传播需要扎根本土人文历史,触达文化资源内核,同时破除刻板印象,避免画地为牢的“地方叙事”和自说自话的“我者叙事”。年初,一部电视剧《繁花》点燃了上海,用极富“高级感”的影视语言与上海人、上海话、上海故事、上海味实现了无缝对接,通过影视创作资源的注入助力城市形象塑造,激活区域文化资源。重庆是影视创作资源富集之地,每年有几百个剧组来渝取景拍摄,不仅“拍重庆”,而且“重庆拍”。我们应营造相对宽松的传播环境,不断汲取城市空间的美学价值,充分发挥“影旅深度融合”的溢出效应,以影视作品提升重庆城市国际传播影响力。同时,城市形象的文化涵育需要构建立体式、多层次的符号表达体系,既包括“山城”“雾都”“红岩精神”等宏大文化符号,也包括“樾因”等最小符号单元。洪崖洞“千与千寻”场景、李子坝“轻轨穿楼”、佛图关“开往春天的列车”、白居寺长江大桥“星际穿越

桥墩”等都是作为“微观符号”的文化模因,适应短视频等社交网络媒介生态中的文化意义生产和传播。要深入挖掘重庆独特的文化资源,通过构建多重符号表达体系,丰富城市形象内涵,全面提升国际传播效能。

以技术创新为契机,形成多元主体连接体系。当下,生成式人工智能内容生产、大数据主题策划,社交媒体机器人信息分发等新型数字媒介技术正逐渐成为对外传播的常用手段。在融合式、沉浸式、智能化传播方式下,我们需要在“渠道矩阵”的基础上,继续以“内容出海”的思想为指导;在“平台整合”的底层逻辑基础上,调动“全媒体”多元主体的力量。在“深度平台化”时代,媒体功能由“渠道”转变为“枢纽”,提供数字技术赋能要素以达成传播目的。重庆主流媒体作为平台整合的枢纽,要建立多渠道共通、多主体互动的连接机制,实现管理便利化,与自媒体共同开拓国际传播新格局。要用技术赋能内容生产,依托前沿技术创新融合AI图画视频生成,利用虚拟直播技术,外宣推广重庆。

通过运用互联网直播连线国际友城的艺术家、媒体大V、政府官员等进行隔空对话,构建国际传播功能集

群,融入全市各领域全方位开展国际传播,构建“外媒+央媒+省级国际”多层次媒体合作体系。

以效力提升为目标,完善功能协作开放体系。提升传播效力是机制改革的系统工程,需要建立平台赋能、资源融通、多元主体开放接入的工作体系。以UGC(用户生成内容)、AIGC(人工智能生成内容)等构成了新型社交网络媒体环境。重庆国际传播机构应变革传统的单一资源组织方式,与新型社交网络媒体环境相匹配。一方面,构建全媒体传播的功能协作机制以实现效能提升目标。效能是效果和效率的统一,是效力增强的基础。我市的国际传播机构可制定功能实现的合作流程,设立效果测评的量化指标,使各类传播主体都成为“全效媒体”。另一方面,建立开放接入的共创机制以实现效力强化目标。效力是传播效能的实现,通过体系建构进行固化。我市的国际传播机构可采取跨界共享的运行模式,形成多方助力的合作系统,使高校、智库等媒体外组织成为体系重构的重要支点。

(作者系西南政法大学新闻传播学院教授,本文为重庆社科规划项目:2023NDYB23成果)

【学思践悟】

■余冠军

党的二十届三中全会指出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。一体化推进教育、科技、人才,是促进教育、科技、人才深度融合、协同发展的关键。要抓住政策协同、资源互补和资源共享等关键环节,构建教育、科技、人才一体化发展的新格局。

加强顶层设计,建立有效协同机制。推进教育、科技、人才一体化发展的目的在于优化资源配置、促进深度融合与协同发展。应对国际竞争和挑战、推动高质量发展,必须从顶层设计上发力。要抓住政策协同、资源互补和资源共享等关键环节,构建教育、科技、人才一体化发展的新格局。要抓住政策协同、资源互补和资源共享等关键环节,构建教育、科技、人才一体化发展的新格局。要抓住政策协同、资源互补和资源共享等关键环节,构建教育、科技、人才一体化发展的新格局。

强化引育并举,完善人才储备机制。人才是科技创新的第一资源。这就需要完善人才政策,抓实引育举措,建好人才储备机制,建强人才梯队。要瞄准引进技术、产业领域、用人标准和特殊待遇,针对重大产业突破、学科专业建设、学术团队建设等问题,引进高层次人才和紧缺专业人才。要根据国家战略需求,优化创新资源配置,构建学科专业动态调整机制,引导高校主动适应产业转型,优化学科专业结构,引入科研院所和企业,共同搭建产教融合育人平台,定向培养支撑高质量发展的高端科技创新人才、高素质职业技能型人才、企业经营管理人才等,以

以推进教育科技人才一体化赋能高质量发展

提升人才培养的适配性、精准性。同时,要构建专业人才培养,实行人才动态更新与管理,并根据专业、技能、职业背景等建立分类体系,确保人才储备与高质量发展目标相匹配。

精准靶向定位,深化项目牵引机制。项目牵引机制在科创工作中具有显著优势,有利于明确研究方向和目标,促进学科交叉与融合,培养科研团队和人才,提升科研效率和成果质量,从而推动科技创新和成果转化,促进产学研用一体化。针对国家重大战略,优化科技创新组织机制,推进大科学装置、大科学项目布局,整合大平台,组织大团队,开展有组织科研和关键技术攻关。瞄准数字经济、生命健康、新材料、绿色低碳等新赛道新领域,以“揭榜挂帅”的方式推进重大项目实施,推动科技成果的转化和产业化,为地方经济社会发展注入新动能。结合科研院所和高校优势学科专业,营造良好的研究氛围、提供充足的资金支持以及完善的评价和激励机制,加强学术交流与合作,充分激发科研工作者的研究热情和创新潜力。

整合科创资源,健全成果共享机制。参与科技创新的主体,由于其利益诉求、资源优势、发展目标的差异性,决定了其思维模式、行为方式的不同,这就需要准确把握各方行为逻辑,充分调动各方积极性,建立成果共享机制。对于企业而言,企业主体对市场信息具有较强敏感性,对于技术方向和产品定位明确,并有一定的技术技能型人才储备,同时较为关注人才、科技赋能企业发展的竞争态势,以获取最大经营收益。对于高校和科研院所而言,最大优势在于拥有较为完备的人才梯队、科研平台和科研设备,同时较为关注学科专业综合收益。对于各类人才而言,具有较强的学习研究能力,对特定领域的研究较为深入,较为关注学术认同、社会认同、事业发展和自我价值实现的收益。因此,政府要牵头整合各方科创资源,强化产学研合作,建立科技资源共享平台,发挥各创新主体、创新要素效能,推动高校、科研院所、科技企业等主体以体制化、成体系的形式支撑高质量发展。(作者单位:重庆市教育委员会)

数字赋能大中小学思政课一体化改革创新

■张文鲜

党的二十届三中全会提出,要完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新。这既关系到大中小学思政课内涵式发展,也关系到立德树人根本任务的落实。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。我们要抓住教育数字化发展的契机,聚焦从数字赋能教学主体的素养提升、教学资源的优化整合、教学方法的改革创新三个维度发力,推进大中小学思政课一体化改革创新,实现高质量发展。

数字赋能教学主体的素养提升,形成大中小学思政课一体化教育合力。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。作为大中小学思政课建设的教学主体,思政课教师要与时俱进更新教育理念,不断适应教育数字化发展趋势。一方面,要提升大中小学思政课教师的数字素养。思政课教师要主动改变观念,自觉树立数字思维,积极参与网络教研培训,运用线上平台,不断提高运用数字技术的关键技能和知识水平,提升自身数字优势,精准找到数字技术与大中小学思政课一体化建设的契合点。另一方面,要提升大中小学思政课教师的数字技术应用能力。加强各学段思政课教师对数字化教学资源、数字化教学技术、数字化教育平台使用的培训。思政课教师要依据各学段学生身心发展规律,精准选择与教育对象、教育内容、教育方法等高度契合的数字技术,积极主动提升数字技术在教学中的应用效果。

数字赋能教学资源的优化整合,促进大中小学思政课一体化精准教学。教学资源是开展思政课教学的重要条件,在大中小学思政课一体化建设中发挥着重要作用。一是推动思政课教学资源的聚合贯通。充分运用人工智能算法技术在海量的教学资源中,精准找到数字技术和思政课教学深度融合的个性化需求即时生成、抓取教学所需的各种资料,解决大中小学思政课教学资源重复、衔接不畅等问题,实现教学资源的有效聚合。依靠数字化技术平台,建

立强大数据库,及时更新与跟进最新教学资源,包含各学段电子教材、教案设计、教学课件等资源,实现各学段思政课教学资源的有效贯通。二是实现思政课教学资源的开放共享。搭建大中小学思政课一体化的网络资源平台,通过各类网站、公众号等平台向全体学生提供免费教学资源。建设思政金课、虚拟仿真项目、实践课虚拟平台、思政教学资源库、优秀课件案例库以及试题库等供各学段学生和教师使用,促进思政课数字化课程资源开放共享。三是优化思政课优质教学资源供给。通过大数据分析当下热点事件,提取与思政课教学内容相关的典型案例,及时有效地融入大中小学思政课教学中,增强课堂教学的现实观照性,实现优质教学资源的供给。

数字赋能教学方法的改革创新,提升大中小学思政课一体化教学效果。教学方法的改革创新是提升思政课教学吸引力和实效性的关键。一是运用数字技术手段探索分层差异化教学的方法,增强各学段思政课教学的针对性和吸引力。小学阶段重在启蒙道德情感,充分利用AI数字技术重现“英雄模范人物”等,激发小学生爱党爱国的情感;初中阶段重在打牢爱国基础,提升政治素养,充分利用VR和智能可穿戴交互设备开展互动式、沉浸式、体验式教学,用中学生喜闻乐见的形式把思政讲生动、讲形象、讲精彩。大学阶段侧重理论学习与探究性学习,充分运用5G、AR、人工智能等数字技术,发挥数字技术穿越时空、跨越地域的优势,赋能理论与现实相结合,带领学生从思政小课堂走向社会大课堂,增强大学生的使命担当。二是运用数字化技术手段实现教学方法的有效衔接。利用大数据算法的数据采集、人物画像、趋势预测等功能,对各学段学生进行分众化的分析和评估,精准把握思政教育的全过程各环节,及时掌握学生的学习需求变化与思想变化趋势,灵活调整各学段思政课教学的方式方法,确保各学段思政课的教学方法既有连贯性又有递进性。

(作者单位:重庆开放大学,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

健全文化遗产保护传承体制机制

■熊一如 李长银

党的二十届三中全会提出,建立文化遗产保护传承工作协调机制,建立文化遗产保护督察制度,推动文化遗产系统性保护和统一监管。文物和文化遗产承载着中华民族的血脉,是不可再生、不可替代的中华优秀传统文化资源,是推动中华优秀传统文化传承发展的重要基础。加强文化遗产保护传承体制机制建设,是推动文化事业高质量发展的必要途径,也是助力文化强国建设的重要支撑。要进一步加强文化遗产保护传承工作,守护好、传承好、展示好中华优秀传统文化成果。

完善统筹协调机制,提升系统性整体性协同性。文化遗产保护传承是一项系统工程,需要不同层面资源和力量的有效整合。一是设立协调机构。文化遗产保护传承涉及多部门、多领域,需要成立协调机构,统筹协调文化遗产保护传承。在属地原则下,建立城乡历史文化保护传承“市、区县、乡镇(街道)”三级协调机构,分级落实重点任务。对于跨省文化遗产,单纯按分级、属地原则,很难有效汇聚保护和利用的资源。因此,要克服体制机制上的“条块分割”“行政壁垒”,建立跨区域、跨部门、跨层级的统筹协调合作机制。二是形成整体规划。加强顶层设计,强化规

划引领,落实好《重庆市关于在城乡规划建设加强历史文化保护传承的实施意见》,统筹全市城乡历史文化保护传承空间布局,建立分类科学、保护有力、管理有效的重庆城乡历史文化保护传承体系。三是推动社会共同参与。历史文化遗址数量众多、分布广泛、相对分散,仅仅依靠政府投入,保护效力明显不够。要完善社会参与机制,调动企业、非营利组织、民众等社会力量,积极参与与文物建筑本体保护修缮、历史风貌维护、旅游文创开发、公共文化服务等文化遗产保护传承工作。

健全保障机制,夯实文化遗产保护传承的坚实支撑。健全保障机制有助于文化遗产保护实现长效发展,确保文化遗产在保护中延续、在传承中焕发新生。一是筑资金法治保障。以《中华人民共和国文物保护法》《中华人民共和国非物质文化遗产法》等我国现有法律法规为引领,结合重庆文化遗产保护传承实际及立法需求,制定具有针对性的地方性保护法规。目前,重庆已出台《重庆市历史建筑保护与利用管理办法》《重庆市历史文化名城名镇名村保护条例》等相关地方法规,要根据具体情况和可操作性,修改和完善现有法律法规在保护中存在的突出问题,不断提高法律的执行力和实效性。二是建立文化遗产保护督察制度。以专

项监督为切口,开展专项行动,严肃查处文化遗产保护领域违纪违法问题,纠正形式主义、官僚主义问题。紧盯文化遗产保护责任落实、文物保护单位立项审批、专项资金管理使用、项目竣工验收等关键环节,对严重失职失责的党员干部严肃追究问责。加强文化遗产保护督察信息公开体系建设,及时公开发布督察情况。设立文化遗产保护督察反馈平台,及时处理公众反馈的问题和意见建议。三是保证人才与资金供给。人才是推动文化遗产保护传承工作的重中之重,面对当前人才培养数量与社会需求不匹配且培养水平参差不齐的情况,要加强文化遗产保护传承队伍建设,外吸引内培养,健全完善人才培养、使用、评价和激励机制。同时,要设立专项基金,通过政府拨款、企业赞助和社会捐赠等方式多渠道筹集,为文化遗产保护传承工作提供持续性资金保障。

形成保护与发展相互促进机制,推动可持续发展。要将文化遗产保护传承全面融入城乡规划建设和社会经济发展大局,推动文化遗产保护与经济社会发展、生态保护、科技创新互促共进。一是与经济协同发展。要将历史文化遗