



编者按

教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十届三中全会指出，要深化教育综合改革。近日召开的全市教育大会强调，加快建设新时代教育强市，为奋力谱写中国式现代化重庆篇章贡献教育力量。教育兴则国家兴，教育强则国家强。如何全面把握教育强国建设的重大战略部署，认真落实教育强市建设的工作要求，不断开创教育事业发展新局面？重庆日报推出策划专版，与读者共享。

■西南大学党委理论学习中心组

在落实立德树人根本任务中奋力推进文化创新创造

文化关乎国本、国运，文化兴则国运兴，文化强则民族强。不久前，习近平总书记在中共十九届七中全会集体学习时，对新时代中国作出进一步阐释，强调要锚定建成文化强国战略目标，不断发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化，不断增强人民精神力量，筑牢强国建设、民族复兴的文化根基。全市教育大会也强调，要在全面落实立德树人根本任务上展现新气象，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。高校作为人才培养的主要阵地、文化传承创新的重要场所，应自觉担当、走在前列，坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新，在落实立德树人根本任务中矢志文化创新创造，奋力推进新时代中国特色社会主义文化建设的上台阶。

聚焦提升思想引领力，推进更有深度的理论探索。建设具有强大思想引领力的新时代中国特色社会主义文化，必须要有深刻的理论产生。高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量，是学问研究的高地，更是思想理论的策源地。高校要承担起新的文化使命，首要的是出思想、出理论，进行不懈的理论探索。要学习研究宣传马克思主义理论，让马克思主义在中国展现出更强大、更有说服力的真理力量。严格执行“第一议题”制度，跟进学习习近平新时代中国特色社会主义思想，把习近平总书记重要讲话精神和习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到中国特色社会主义理论体系研究和学理化阐释，充分发挥全国重点马克思主义学院、国家革命文物协同研究中心、中希文明互鉴中心等重要平台作用，推进中国特色社会主义理论体系研究中心建设，围绕重大理论和实践课题，推出一批精品力作。要坚持问题导向、聚焦实践所需，回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，深化有组织科研，推动构建中国特色哲学社会科学和建构中国自主的知识体系，为建设中华民族现代文明提供理论支撑。

聚焦增强精神凝聚力，强化更有厚度的文化生产。推进中国式现代化，建设中华民族现代文明，实现中华民族伟大复兴，需要具有强大精神凝聚力的文化作支撑。建设具有强大精神凝聚力的新时代中国特色社会主义文化，推动构建中华民族共有精神家园，高校责无旁贷。要深刻领悟并把握习近平文化思想的丰富内涵、精髓要义和实践要求，把这一重要思想贯穿立德树人全过程，坚守中华文化立场，增强文化自信。要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，扎根文化沃土、挖掘特色资源，打造“千秋红岩”思政大课、红岩讲坛、红岩故事汇等红色主题文化活动，引导广大师生传承红色基因、赓续红色血脉。要活化利用校史文化资源，大学精神文化资源等，着眼满足师生多样化、多层次、多方面的精神文化需求，开展好“高

雅艺术进校园”“大学生艺术展演”“校园之春”等丰富多彩的文化活动，孕育生产一批深入人心、构筑校园文化新高地、构筑校园文化新高地、构筑校园文化新高地。要探索文化和科技融合的有效机制，推动数字化赋能、信息化转型，打造校园文化新IP、文化爆款产品，使校园文化从“活起来”到“火起来”。

聚焦厚植价值感召力，建设更有力的主流舆论。意识形态是文化的重要组成部分，决定着文化的前进方向和发展道路。高校是意识形态工作的前沿阵地，是各种思想文化交流交锋的重要场域。思想文化工作成效关系“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。发展具有强大价值感召力的新时代中国特色社会主义文化，高校必须建设更有力的主流舆论。要坚持守正创新，在落立德树人根本任务中矢志文化创新创造，奋力推进新时代中国特色社会主义文化建设的上台阶。

聚焦提升思想引领力，推进更有深度的理论探索。建设具有强大思想引领力的新时代中国特色社会主义文化，必须要有深刻的理论产生。高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量，是学问研究的高地，更是思想理论的策源地。高校要承担起新的文化使命，首要的是出思想、出理论，进行不懈的理论探索。要学习研究宣传马克思主义理论，让马克思主义在中国展现出更强大、更有说服力的真理力量。严格执行“第一议题”制度，跟进学习习近平新时代中国特色社会主义思想，把习近平总书记重要讲话精神和习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到中国特色社会主义理论体系研究和学理化阐释，充分发挥全国重点马克思主义学院、国家革命文物协同研究中心、中希文明互鉴中心等重要平台作用，推进中国特色社会主义理论体系研究中心建设，围绕重大理论和实践课题，推出一批精品力作。要坚持问题导向、聚焦实践所需，回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，深化有组织科研，推动构建中国特色哲学社会科学和建构中国自主的知识体系，为建设中华民族现代文明提供理论支撑。

聚焦增强精神凝聚力，强化更有厚度的文化生产。推进中国式现代化，建设中华民族现代文明，实现中华民族伟大复兴，需要具有强大精神凝聚力的文化作支撑。建设具有强大精神凝聚力的新时代中国特色社会主义文化，推动构建中华民族共有精神家园，高校责无旁贷。要深刻领悟并把握习近平文化思想的丰富内涵、精髓要义和实践要求，把这一重要思想贯穿立德树人全过程，坚守中华文化立场，增强文化自信。要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，扎根文化沃土、挖掘特色资源，打造“千秋红岩”思政大课、红岩讲坛、红岩故事汇等红色主题文化活动，引导广大师生传承红色基因、赓续红色血脉。要活化利用校史文化资源，大学精神文化资源等，着眼满足师生多样化、多层次、多方面的精神文化需求，开展好“高

高校推进教育科技人才一体发展的三个着力点

■李林

习近平总书记在全国教育大会上强调，要统筹推进教育科技人才强国建设、教育强国、科技强国、人才强国。全市教育大会也指出，要在推动教育服务科技、服务人才一体发展上迈上新台阶。面对“强国建设、教育何为，教育强国、高校何为”这一重大时代课题，围绕加快建设新时代教育强市、全力打造教育科技人才一体推进样板这一战略任务，高校要把准教育、科技、人才一体化推进的着力点，加快探索与“三位一体”发展新格局相适应的形态、载体与路径。

聚焦科技创新和人才推进首位战略，构建“三位一体”协同推进的组织形态。目前人类社会的知识生产方式从实验科学、理论科学、计算科学、数据密集型科学阶段，跃迁到了知识自动化和科技全智能化的智能化阶段，催生着教育科技人才一体化发展的新组织形态。对于高校来讲，要突破教育科技人才的传统组织边界，营造三者开放融合、协同演进的生态。教育科技人才一体化发展绝不是高校所面临的课题，而是需要长期思考和实践并不断迭代升级的教育科技人才融合发展路径；也不是只

涉及个别单位、面向部分群体的“选择题”，而是涉及产学研、面向全过程的“必修课”。要围绕有组织加强拔尖创新人才和卓越工程师培养、有组织推进科技创新、有组织服务经济社会发展“三个有组织”，推动形成教育科技人才发展“命运共同体”式的新组织生态。要打破教育科技人才的分立发展模式，构建“三位一体”高度耦合协调的实践样态。以改变教育、科技、人才“各自为阵”“自弹自唱”的发展模式为突破，面向传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，推动科技创新和产业创新深度融合，全面挖掘和系统整合知识、技术、信息等资源，以共创、共建、共治、共享为目标，不断探索三者“融合共生”“协同作战”的新实践样态。

聚焦提升市域创新体系整体效能，打造“三位一体”协同推进的高效载体。推进教育科技人才一体发展是一项系统工程，它的复杂性和系统性决定了不能依赖简单的自发自动产生，需要打造多个载体来实施和加快一体化进程。要聚合政府机构、产业资源、资本市场等多方力量，着力建设促进人才培养和科技创新的多功能平台。人才培养需要经历从基础知识的学习到专业技能的提升，再到实践经验的积累等循序渐进的

多个阶段；而科技创新是一个快速、突变和非线性迭代的跃迁过程。高校要把握好两者显著不同的发展规律和演进范式，集合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等资源，着力打造集“产、学、研、转、创、用”于一体的人才培养与创新服务平台。要紧扣国家战略和区域经济社会发展需求，打造促进新质生产力发展的多元载体。强化高校与园区、企业及科研院所等多元创新主体的紧密连接、深度合作关系，实现信息、资金、人才等要素的有效整合与有机共享，打造一批推动科、教、创、产融合发展的研究院、科技园、孵化转化中心、创新创业基地等。

聚焦全面深化教育综合改革，探索“三位一体”协同推进的创新路径。教育、科技、人才一体化发展是一个长期、持续的演进过程，需要着眼现在、谋划长远，大胆探索、勇于尝试，找准教育、科技、人才一体推进的突破路径。要毫不动摇地坚持和加强党的全面领导，用好“党的领导”这一“制胜法宝”。持续提升高校党委总揽全局、统筹协调、系统谋划、整体推进的领导力、组织力和执行力，全面激活高校各基层党组织的组织效能，构建起以党的全面领导为统领的推进教育科技人才一体化发

展的工作体系与运行机制，强化统筹“三位一体”发展的根本保证和组织基础。要牢牢抓住人才培养这个“牛鼻子”工程，提升支撑教育科技人才一体化发展的人才供给能力。完善人才评价机制，把人才培养效果、科研成果转化效果、创新创业效果作为人才评价的重要内容。紧扣国家战略“有用”之所需，产业转型“实用”之所趋、企业发展“能用”之所急，探索合作式、项目式、任务式培养模式，加大“三用”型新工科人才供给。打破学科、专业之间的壁垒，把应用学科专业建在产业链上，把学院办在产业园区，缩短培养“时差”，推行“订单式”培养。要沿着产业创新与科技创新深度融合这个发展方向，深化教育科技人才一体化发展的要素协同。聚焦国家战略和重要产业导入一流创新项目，大力推动工程、技术、产业、人才、资金“多跨协同”，促进各类创新要素的高效配置、集聚共享和最大化利用，切实改变高校科研成果转化率较低、人才培养机制与社会需求脱节等现象，充分彰显高校在推动教育科技人才一体化发展中的枢纽功能和关键作用，在加快建设新时代教育强市、奋力谱写中国式现代化重庆篇章的进程中作出更大的高校贡献。

(作者系重庆邮电大学党委书记)

加强创新人才培养要做好科学教育加法

■蔡其勇 首新

习近平总书记强调，要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键技术攻关提供人才支撑。全市教育大会也强调，要“聚焦提升市域创新体系整体效能，增强支撑能力”。科学教育是科学普及的手段，也是科技创新的基础。作为教育工作者要以研究如何做好科学教育加法，培养科技创新后备人才为己任，用科学教育提升全民科学素养，实现高水平科技自立自强。

深化科学教育教学改革。在教育“双减”中做好科学教育加法，不是一道简单的数学题，而是教育观念的转变升级。要加强科学教学管理，有针对性地满足学生科学素质提升的需要。根据义务教育阶段课程方案的要求，落实跨学科主题学习原则，原则上应不少于10%的课时设计要求，积极开展科学实验探究、科学调查研究、跨学科学习等，以实施项目式学习、问题式学习、探究式学习等方式培养学生的工程思维和创新意识，及时回应学生在学习中遇到的有关核心概念、科学观念、关键能力等问题，引导学生树立正确的科学态度

和社会责任感。深化“做中学”思想在科学概念教学、科学实验教学中的运用，让学生既动手又动脑地参与科学实践体验活动，在理解科学概念的同时，提升创造性思维、批判性思维等高阶思维能力。

推动校内外科学教育有机衔接。科学教育是一项系统工程，既需要发挥学校主阵地作用，又需要依靠全社会联动支持。实施学校科学教育“走出去”，校外科普机构“请进来”的科学实践活动，推动中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接。有计划地组织学生前往校外科学教育场所进行互动式、沉浸式、主题式科学实践活动，鼓励具有一定科普功能的机构(馆所、基地、园区、企业等)在课后服务时段段开展科学体验活动。进一步健全第三方科学(教育)机构进校园机制，实现课后服务中的科学教育项目多元化、个性化、系统化、可持续化，着力引导好奇心激发与能力增长并行，提高学生科学素质。

着力提升科学教师专业素养。教师是立教之本，强教必先强师。建设一支高素质的科学教师队伍，是做好科学教育加法的关键。面对我国中小学科学教师缺口较大、专职率不高、理工科背景不足等

现实状况，要加强中小学科学教师队伍职前职后一体化建设。各级教育部门要与其他相关部门协同合作，充分发挥“优师计划”“国优计划”“特岗计划”等政策优势，定向、定岗、定编、定补补充优秀科学教师和专职小学科学教师。组织开展中小学科学教师“国培计划”“省培计划”培训，探索邻省市、县协同联动开展科学教师基本规律，相互交流合作，提升专业水平，增强科学教师队伍的竞争力和创造性。

完善创新人才培养选拔机制。逐步构建多维度、多层次的立体型科技创新后备人才鉴别标准体系，聚焦知识、思维、动机、人格形成“四位一体”标准框架，并在不同阶段有所侧重，依据人才发展基本规律，对后备人才进行从“兴趣、思维形成”到“能力发展、创新成果显现”的考察。基础阶段选拔拔尖创新人才的培养要注重开阔学生的研究视野、激发学生们的研究兴趣、拓展学生的知识领域。加强项目组与高校、科研院所、科技公司等的联系，有计划地安排学生参加高校、科研院所、科技公司等的科技交流活动，形成多元化、多形态、多领域、包容性的创新人才培养环境。打通高校拔尖

创新人才培养、中小学后备科技人才培养的一体化通道，在课程上、内容上、活动上探索一体化贯通培养路径，建立阶段性、增值性成长记录档案，实施动态管理和跟踪预警，健全拔尖创新人才培养机制，提高创新人才培养质量。

积极营造科学教育良好氛围。根据教育部发布的《中小学科技类竞赛活动“白名单”》，应结合学生兴趣和特长指导他们有针对性地参加科技活动。在各类科技活动中，要营造开放、包容、竞争、合作的学习氛围，促进学生个性发展和多元发展相统一。加大对“科技报国”的宣传引导力度，广泛开展“讲述科学家故事、弘扬科学家精神”专题活动，将科学精神和科学家精神从抽象符号转化为生动故事，努力在学生心中播下科学的种子，引导他们编织当科学家的梦想，从小树立科技报国的远大志向。深入实施“全媒体科普行动”，加强原创科普作品创作，积极推进科学教育传播创新，让热爱科学、崇尚科学、支持创新、乐于创造在全社会蔚然成风。

(作者分别系重庆市教育科学研究院院长、教授，重庆市教育科学研究院博士后、重庆师范大学副教授)

为健全终身职业技能培训制度贡献职教力量

■龚茂

党的二十届三中全会提出“健全终身职业技能培训制度”。全市教育大会也强调，要全力打造全国职业教育重镇。职业院校是职业技能培训的重要载体，也是为社会主义现代化建设提供高素质技能人才支撑的主阵地。要深化职业教育改革，构建多元参与的教育格局，打造科学实施体系、加快技能评价制度改革，扎实推进职业教育、技能培训的组织实施，为健全终身职业技能培训制度贡献职教力量，加快打造全国职业教育重镇。

主动优化整合资源，构建多元参与的教育格局。一要激活合作企业的优势资源。推动职业教育与产业行业对接，深化校企合作，通过合作育人、合作育人、扎根重庆、融入产业。探索股份制、混合所有制等形式，与企业共建共享集教学、社会培训、真实生产、技术服务于一体的职业技能人才培养基地，面向师生、企业职工、社会人士开展课程研发、技能培训、工匠精神传承等活动。邀请企业能工巧匠参与技能大师工作室建设，充分发挥企业导师带徒传技的优势，及时推广创新成果，绝技绝活。二要利用社会组织的多样资源。强调职业教育与职业培训并重，充分发挥教育学术团体智库作用，优化职业技能培训公共服务资源供给，推

动职业技能培训提质扩容。联合行业协会、学会，携手继续教育学院、社区、乡镇等共建技能工作站，开展就业技能、岗位技能提升及创业培训，实施重点岗位专项培训计划和技能提升行动，如青年专项技能培训、青年学徒培养计划，全面提升社会服务能力。三要活用互联网信息技术资源。数字化赋能职教改革，精准对接行业发展技能需求，推进在线开放课程建设，开发职业技能数字教材资源，推动职业教育教学方式变革，提升人才培养针对性。深化“互联网+”“智能+”技能培训，利用数字资源拓宽培训渠道，促进职业教育时空拓展，推动培训方式现代化转型。

紧扣产业发展，打造科学有效的教学实施体系。一要围绕产业需求突出教学重点。稳步推进市域现代职业教育体系建设改革，主动服务产业发展需求，围绕“33618”现代制造业集群体系建设，适配新质生产力发展需要，科学定位、特色发展，调整专业结构，提升职业教育与重庆经济发展结合的“紧密度”。推进职业技能提升行动，调整职业技能培训内容，适应平台经济、共享经济发展需求，开展数字经济、新媒体运营、电子商务等新业态从业人员培训，增强参训者适应岗位需求和基层就业的能力，提高职业培训与行业发展的“适配度”。二要深化产教融合育人机制改革。扎实推进产教深度融合工程，推动行业产教融合共同体建设，创新技能人才校企“双元”育人机制，实施“双基地”“双导师”制度，通过中国特色学徒制、职业教育现场工程师专项培养计划，推动以产业为主体的职业技能人才的联合培养。推进“工学一体”培养模式，加强教学与产业需求对接，强化课程与职业标准、教学过程与工作过程对接，促进人才链与产业链深度融合。三要抓好职业教育“五金”新基建。精细打磨关键教学要素，改造升级专业清单，打造产教融合的“金专业”；落实立德树人根本任务，重构课程体系、重组教学内容，创建“金课”；构建“双师型”教师队伍，不断提升教师素质和教学水平，培育“金师”；完善实践实训制度，建设生产性实训基地，建设“金地”；完善教材开发选用机制，确保教材质量，编纂“金教材”。提升办学能力，抓好“双高”“双优”项目建设工作，加强品牌院校建设。

深化评价激励制度改革，畅通技能人才成才通道。一要深化教学技能评价制度改革。注重学历教育与终身教育并进，充分发挥院校教师、合作企业、用人单位等评价主体作用，完善评价标准，构建科学合理的评价机制；构建以职业资格评价为核心、职业技能等级认定与专项职业能力考核为两翼的技能人才评价体系。建立职业技能提升与学历教育学分贯通机制，推进“1+X证书”制度实施，推

动职业资格、技能等级与学历的双向认定，构建与国家职业资格制度相衔接、与终身职业技能培训制度相适应的技能人才评价机制。二要打造“学分银行”服务平台，推动学习成果认定、积累与转换，搭建培训、评价、就业一体化的终身学习服务平台，建立终身职业技能培训档案，存储个人学习经历、技能证书、竞赛获奖等信息，构建贯穿学习工作终身、覆盖职业生涯全程的技能培训制度。制定技能学分认证、转换标准，对职业技能培训、技能竞赛获得的学分、证书、经验进行认定，推动构建适应终身职业技能培训制度的数字化服务体系。三要加大技能人才奖励激励。促进人才培养与职业成长同步，深入开展“铸匠工匠·立报国志”教育、“未来工匠”读书行动等活动，厚植工匠精神，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好氛围。健全以世界技能大赛为引领、全国职业技能大赛为龙头、全国行业和地方各级职业技能竞赛以及专项赛为主体、企业和院校竞赛为基础的职业技能竞赛体系，完善竞赛表彰奖励制度。对标“巴渝工匠2025”行动计划等培养更多大国工匠，落实高技能人才奖励制度，加强技能交流、技艺宣传，更好服务重庆企业的国际化、推动数智产出、产教同行。

(作者单位：重庆开放大学，本文为重庆市教委人文社会科学研究项目：21SKDJ043成果)