

## 铜梁二中 新成功教育 厚培师生成功沃土

建好新成功教育“实践场”  
重构人人走向成功的教育生态

在渝西大地，西泉之源流，有一座风景如画的现代化校园矗立其中，她历经八十二年风风雨雨，培养了数以万计的优秀学子，向社会、向国家交出了一份优秀的答卷，她就是铜梁二中。

进入新时代，踏上新征程，面对新形势，铜梁二中将朴实的教育情怀扎根在铜梁这片教育沃土，深挖学校办学底蕴和特色，梳理学校办学脉络，走出功利性教育的局限，因势利导提出“新成功教育”办学思想，在成长学生、发展教师、成就学校的基点之上，为建设师资队伍、推动教育教学改革、提升学校治理能力、打造特色办学品牌注入新的活力和动力，着力培育成功学生、塑造成功教师、铸就成功学校。

诞生于民族危亡之际的铜梁二中，在82年的发展历程中始终以立德树人为根本任务，一位位西泉教师甘为人梯，一代代西泉学子琢玉成器，向国家、向社会交出了一份优秀的答卷，成为铜梁教育的一颗璀璨明珠。

如何让学校在变革中传承，焕发新生机，拥有更长久生命力？这是新时代的铜梁二中必须回答好的重大课题。

在铜梁二中党委书记罗昌明看来，成功不是少数好学生的“专利”，教育者应为所有学生创造表现的机会，激活每一位学生的成功潜质，让每一位学生享受成功的喜悦。

独特的“成功观”催生出新成功的办学思想。2022年9月，党委书记罗昌明、校长周有龙带领的新一届班子成员，根据学校办学实情提出实施“新成功教育”的办学思想，开创“艺体启智人文润心”的办学特色，全面实施素质教育，让学生德智体美劳全面发展、人人有成长。

“新成功教育”新在何处？“新成功”之“新”是实事求是之新，发展为本之新；是务实创新之新，是系统变革之新；是自我实现之新，是学校蜕变之新。”罗昌明解释道。

在“新成功教育”办学思想引领下，铜梁二中将丰富的历史积淀和长期教育成就，与新时代教育综合改革内在要求相结合，不断为学校办学理念注入新内涵，从提升学校治理能力、完善学校课程体系着手，梳理出铜梁二中“41461”工作体系。

“41461”工作体系，即4大抓手：党建统领、德育艺体、教学工作、后勤服务保障工作；1面旗帜：新成功教育；4项重点工程：思政一体化建设、师能提升、课堂提质、体教融合；6大改革任务：教师评价改革赋能、人工智能支撑的精准教学、“双师班”融合教学、教育供给侧结构性改革、初高中衔接课程路径探索、家校社协同育人机制探索；1项督查机制：铜梁二中“211”比拼机制。机制体制不断建立健全，让“新成



学生的每一个表情、每一个动作，都传递着体育的魅力与精神

功教育”办学思想落地落细。譬如，学校党建独树“12345”工作体系，重新修订学校管理制度100余项，校园环境提质升级，全方位打造数字化校园……

铜梁二中在新的时代坐标中重新定义高质量发展的“生产函数”，向着“创建重庆市人文艺术特色示范性高中”“建立市内领先、国内知名的特色示范性普通中学”“塑造区域低进优出和增值发展的教育标杆”的教育目标不断前行。由罗昌明主编的学术专著《新成功教育办学思想的探索与实践》即将面向全国发行。

当好教师成长“助推剂”  
“三雁”工程赋能教师人人卓越

被誉为“信息化大师”的罗洪面，主动担起学校教育信息化建设的重任，自学全英文的软件说明，想尽一切办法解决学习信息化建设中的难题，他制作的学校实用网络管理系统深受全校师生好评。

躬耕教坛29年的李昌成，在教学中坚持以身许教，做与时俱进的知识传播

者，先后荣获重庆市骨干教师、铜梁区师德标兵等称号。

在铜梁二中，像这样的优秀教师还有很多。

在教育强国的宏伟蓝图中，教师无疑是最关键的力量。

铜梁二中以新成功教育办学思想为出发点，下大力气建立了一套全面提升教师素质的教育管理体系，助力教师卓越成长。

学校秉承“修身立人”的教育理念，制定以教师人格力、育人力、协同力、发展力为维度的《铜梁二中教师专业发展规划》，为教师职业发展和自我成长规划提供参照性指导，帮助教师在职业生涯中实现自我发展价值。

如何加强教师队伍梯队建设，为每一名教师规划出更清晰、更专业、更系统的成长蓝图？

铜梁二中针对教师年龄、学识、能力的特点，分层提出发展目标，形成“教坛新秀—教学骨干—学科名师”的培养梯次，实施“雏雁领航”“鸿雁护航”“头雁领航”“三雁”工程，明确相应的培

内容和方法，实行个案追踪，让教师的内驱力和学校提供的成长平台形成合力，推动教师专业成长。

如今，全校教师自觉将新成功教育办学思想转化为生动的教育实践，涌现出一大批做善作美的实干之师，形成教师人人尽展其才、尽享成功的良好局面，推动学校更高质量发展。

造好学生发展“孵化器”  
“一人一方案”引领学生人人成才

前不久，铜梁二中舞龙队在第十届中国中学生舞龙舞狮锦标赛中独占鳌头，力夺高中组男子组舞龙规定套路和自选套路两项冠军，连续三届蝉联该项赛事冠军。

这是铜梁二中践行新成功教育结出的又一硕果。

在新成功教育办学思想中，铜梁二中坚持以学生为中心，以满足学生的需求和提升学生的整体素质为目标，让每一个学生都拥有健康的体魄和有趣的灵魂，让每一个学生都得到最优发展。

在铜梁二中，每一位学生都有个性化成长培养方案和成长路径。

这得益于学校研发的包含跨学科能力评估、创新思维量表、学业成就追踪分析、心理韧性测试等多元化诊断工具的学生发展潜力诊断体系。

学校依据心理学、教育学等理论，从学习品质、学科优势、学业发展、心理、职业兴趣等多维度，构建学生发展潜力诊断评价体系，对多名学生开展多维度、深入调研，发现和发掘每名学生的不同特长和潜力，设计因材施教的个性化培养方式，形成“一人一方案”，真正让学生实现个性化成长。

“通过‘一人一方案’，我们可以更好地激发学生的潜力，提高学生的学习积极性和成就感，增强学生的自信心和自律性，使每位学生都能够在潜力学生发展孵化器的教育模式下获得更全面、更系统的成长。”学校相关负责人表示。

依托学生综合素质评价系统，学校还构建学生成长数据库，掌握学生发展轨迹；完善评价与反馈体系，助力学生深度学习与发展；构建潜力发展学科基地，推进选课走班教学改革，建立学生成长导师制，不断优化潜力学生成长环境。

在创新实践“新成功教育”办学思想的进程中，铜梁二中不断优化育人方式，走出了一条独具特色的成功之道，培养出一大批合格中人人、儒雅中人人、创新中人人，助推高中教育成为区域“低进优出”“增值发展”的标杆。

近3年，学生获国家、市区级奖项818人次。其中，学生何沛遥荣获“第二十四届世界华人学生作文大赛”全国一等奖，张思琪在第八届重庆市青少年科学素养大赛中被授予“科学少年”荣誉称号，黄程诚在第六届重庆市青少年科学素养大赛获科幻绘画高中组一等奖……

成功不能一蹴而就，成才如是，教育亦如是。在未来的发展中，铜梁二中将继续坚定不移地贯彻新成功教育办学思想，不断完善教育体系，用实际行动奏响教育高质量发展的主旋律，为全面推进中国式现代化贡献教育力量。

谭彦 陈锐  
图片由铜梁二中提供

## 璧山 强基固本绘蓝图 优质均衡惠民生

教育，一头连着经济社会发展的才供给，智力支持，一头连着每一个孩子的命运、每一个家庭的未来。

璧山区深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实市委六届六次全会部署，以全国义务教育优质均衡发展区创建为抓手，全力打造与高品质生活相匹配的高质量教育，不断开创教育发展新局面，为璧山着力打造高品质生活宜居地提供坚实的人才支撑和智力保障，绘就具有璧山“辨识度”的教育幸福图景。

高位谋划 全力投入  
擦亮“儒雅之城”的教育幸福底色

教育是第一民生，是璧山打造“儒雅之城”的核心链条，唯有上下齐心筑牢保障，才能快马加鞭行稳致远。

近年来，璧山区以教育优先发展为导向，将创建工作优先谋划、指标体系优先落实、经费投入优先保障，凝聚成义务教育优质均衡发展的强大合力。

璧山区委、区政府把推进义务教育优质均衡发展纳入全区“十四五”发展规划，成立区政府主要领导领衔的创建工作领导小组，区政府常务会议定期听取创建工作推进情况报告，形成党政齐抓共管、部门各司其职、镇街积极参与的创建组织格局。

高位位系统谋划、全方位发展引领，折射出璧山区教育优先发展思路清晰、方向明确。

超前布局，全力增加学位供给。面向城市化快速进程带来的优质教育资源结构性短缺，璧山区科学分析2024年—2029年辖区适龄人口分

布和流动情况，精准测算区域学位状况和适龄儿童就学需求。仅2023年，全区投入资金17.36亿元，新建及改扩建高新初中、东林初中、高新小学、东林小学等义务教育阶段学校8所，新增学位1.3万余个。

全面覆盖，制定“一校一策”创建方案，精准实施“一项一案”达标方案，挖潜扩容，推动义务教育学校达标建设。城北小学扩建、大路中学综合楼、新民学校改建工程等相继竣工，30余所学校焕然一新。

建成投用一年多时间，高新初中荣获重庆市平安校园、重庆市智慧校园建设示范点、区级书香党支部，一所“有声有色”的好学校触手可及；东林小学竖笛乐团获“重庆市艺术活动月系列活动”合奏一等奖，获评2024年“中央电化教育馆领航社素质课

应用试点学校……

资源流动 纵深改革  
打造教育高质量发展的璧山“辨识度”

在推动璧中、璧南、璧北三大片区协调发展，推动形成“中部引领、南北齐飞”的城市发展格局进程中，教育是其中浓墨重彩的一笔。

璧山区以“名校+弱校”“名校+新校”“名校+农村学校”模式组建15个教育集团，100%覆盖全区公办义务教育学校。各学校在课程资源、教师资源、学生活动、教研等方面组成联盟，形成发展共同体，让城乡学校、新老学校同频共振、同向发力。

“集团化办学不是简单的机械组合，而是教育教学管理多方面的有机融合。”以永嘉实验小学教育集团为

例，集团化办学让永嘉实验小学、青杠实验小学、蒲元小学、健龙小学4所学校从“四小家”走向“大家”，各学校办学水平平均实现跃升。

打造教育高质量发展的璧山“辨识度”，璧山教育的前进脚步远不止于此。

教育“家底”厚起来。近5年来，璧山区按照“结构合理、缺编即补”的原则，招录新教师1000余名，组织教师参加培训超过10万人次，打造市、区级名师工作室18个；持续推进教育数字化转型，市级智慧校园建设示范点占比居全市第一。

优质资源动起来。近年来，璧山区严格实施教师交流轮岗制度，通过城乡交流、集团交流、一体化办学交流、培养交流等方式，让优质师资如同“活水”流动在城乡、校际。教育改革实起来。璧山区稳步

推进国家、市级改革项目20余项，“璧生扣”大思政课获评重庆市2023年教研科研特色项目、重庆市大中小学思想政治教育一体化建设案例一等奖，纵深推进“树洞口袋”项目，率先在全市实现心理咨询室和专职心理健康教师全覆盖；创新实施“家校社协同育人实验区”，深化落实教育减负，开展“监管护苗”等7项专项整治行动，让校园成为教师静心从教的“田园”、学生幸福成长的乐园。

璧山区在迈向教育优质均衡之路上的大手笔和大决心，浇灌出百花齐放的教育生态：永嘉实验小学、璧山中学等优质学校成为百姓家门口最美的风景，以大路小学、丁家小学等为代表的乡村学校向着“小而美”稳步前行。 文秀月

## 渝北区第二实验中学 多彩活动让德育之花绚烂绽放

立德树人是教育的根本任务。学校如何落实好这一根本任务，为学生扣好“第一粒扣子”？

渝北区第二实验中学以高品质开展德育活动答题。

近年来，学校紧紧围绕立德树人根本任务，高品质开展德育工作，以中小学生学习行为规范教育为抓手，以学生的养成教育为基础，抓实、抓细活动育人，培养举止文明、品德优良、心理健康且富有创新精神的时代新人，力争打造独具特色的德育品牌。

为品德“提纯”。学校推动理想信念教育常态化，通过活动实践引导学生树立远大理想，争做新时代新征程的奋斗者、追梦人。以“一学五爱”活动培养学生正确的人生观和价值观；开展清明节缅怀革命先烈、“11·27”系列纪念活动等，点亮学生信仰之

光，补足学生精神之钙。

为素养“淬火”。走进派出所、与警察“面对面”，今年学校组织学生走进两路派出所爱心驿站，通过观摩、聆听讲座等形式，为学生上了一堂生动的法治课。学校多次携手校外单位，以零距离倾听、面对面沟通的形式，培养学生法治素养。

为习惯“加注”。学校还创新开展周末“三个一”活动，即一小时家务、一小时体育锻炼、一小时艺术，引导学生养成好习惯；400米竞速、面对面接力、田径场上学生尽情泼洒青春热血，这是学校每年开展一次的“健康杯”运动会，也是学校引导学生养成运动好习惯的典型活动之一。

此外，学校还通过举行表彰大会、树榜样、立标杆，激励学生向优秀看齐；开展义务捐赠活动，让爱心传

递，培养学生奉献精神。

从课上走到课下，从校内走向校外，学生的习惯、知识、才干在“一步步”的实践过程中得到“一层层”的增长。

风劲潮涌，自当扬帆破浪。渝北区第二实验中学在德育工作上取得显著成效：学生的日常行为得到规范；学校获评重庆市文明校园、重庆市诗教名校、首批重庆市中小学知识产权教育试点学校；10名学生获“复兴路上有我”理想前途征文演讲比赛一等奖，33名学生获得二等奖；在渝北区中小学体育竞赛中，8名学生获得竞速奖项、2个团队获得接力赛奖项；两次获得渝北区雷锋班级荣誉称号。

未来，学校将持续落实“规范成就未来”的办学理念，不负韶华，踔厉奋发，为教育强市建设贡献力量。

杜林燕

## 九龙坡区共和小学校 “融合式”润心教育培养阳光少年

教师获全国心理健康赛课一等奖、教学成果一等奖；教师获市级以上心理健康教育成果奖项21项；结题市级课题10余项……

一项项荣誉彰显了重庆市九龙坡区共和小学校（以下简称“共和小学”）二十多年来持续探索心理健康教育实践的坚实行动，也折射出其作为全国心理健康特色学校的主动担当。

二十余年不间断的探索，让共和小学形成了哪些可复制、可推广的经验？学校如何探索、创新，织密学生心理健康防护网？

共和小学以“努力做最好的自己”办学理念为引领，秉承“阳光育人 共和润心”的发展理念，深化践行“润心教育”，坚持开展“融合式”润心教育，通过与“五育”融合，打造“心甜花开”劳动实践基地，开发“以心焕

心”“以智启心”“以体健身”“以美润心”“以育育心”的“五心”校本课程，五育并举筑牢学生心理健康“防火墙”。

“百事好结果”百香果、“扬眉吐气”杨梅、“勤勤恳恳”芹菜、“事事如意”西红柿……在“心甜花开”劳动实践基地，学生亲手种植的各类以积极心理品质命名的蔬果长势喜人。

近年来，为深入推进润心教育，我们探索将“五育”融入心理健康教育的路径。劳动实践基地的打造是探索“劳动教育+心理健康教育”的重要举措之一，也是学校“融合式”润心教育培养阳光、向上少年的典型。”学校相关负责人说道。通过劳动体验、劳动实践，让学生在劳动中愉悦身心、磨炼心性，以劳育心，赋能学生向阳而生。

拓宽心育途径，学校将促进心理健康贯穿育人全过程：通过建设“小葵花银行”“小葵花超市”，开展“三心好少年”评选等，推进德育与育心相统一；通过研发《游戏与心理健康》等校本读物，以智慧心、拓宽“心育”的广度；通过开设“小葵花运动”减压中心活动，开展心理健康趣味运动会等，引导学生通过体育锻炼宣泄、对抗消极情绪，进一步提高学生的心理健康水平；通过与重庆美术馆合作开发《润心美育》课程等，熏陶、启迪学生的心智与心灵。

如今，共和小学实现了从“学校特色”到“特色学校”的跃升。未来，学校将朝着心理健康教育“标杆”阔步向前，让“三心小葵花”向阳生长。

杜林燕