

西南大学 深耕“新师范” 培养“未来教育家”

坚持师德铸魂 培育德高身正“大先生”

教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教，强教必先强师。

作为教育部直属大学，西南大学传承百年师范教育传统和深厚底蕴，以振兴西部地区教师教育为己任，以立德树人为引领，以内涵建设为中心，以能力提升为龙头，以联合培养为推手，以乡村振兴为要务，培育具有人文精神、教育情怀、国际视野和教学智慧的师范人才，打造高水平教师教育创新样本。

面对“强国建设、教育何为”的时代命题，西南大学立足建设中国特色世界一流大学的时代使命，响应全面推进新时代高质量教师教育建设的号召，在2020年组建教师教育学院，探索综合大学框架下的“新师范”建设，当好教师教育改革的“排头兵”，以教育家精神擦亮教师教育底色，躬耕力行涵育“大国良师”和“未来教育家”，让更多的卓越教师竞相涌现。

今年7月4日至5日，西南大学教师教育学院元实践队在侯光炯小学举办的“小小科学家”暑期成长营教育教研活动圆满落幕。此次活动以竹文化为纽带，将传统文化与现代科学教育相结合，旨在激发学生的创新思维和实践能力。

“此次暑期实践活动不仅是对侯光炯小学学生的一次科学知识启蒙，更是对教育本质的深刻诠释。锻炼了参与实践的研究生，走进乡村学校，将科学理论与实践相结合，以实际行动践行了教育家的精神，助力科学的种子洒满校园。”西南大学教务处、研究生工作部相关负责人说。

这体现出学校引领师范生走进乡村广袤天地，在实践中了解乡村教育，厚植乡村教育情怀。

西南大学认为，师德是教师的立身之本。教师不能只做传递知识的“教书匠”，更要成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

立德先立师，树人先正己。学校将师德师风作为评价师范人才素质的第一标准，聚焦“坚定从教信念、内化师德修养”，多途径开展理想信念教育，涵养师范生“言为士则、行为世范”的道德情操，弘扬“躬耕教坛、强国有我”的使命担当。

据了解，学校以教育部师德师风建设基地为依托，由西南大学教师工作部、教务处、学生处、团委和教师教育学院共同实施了“学、思、行、悟”四大贯行动，构建师德师风养成课程体系，引导师范生提高道德修养，提升人格品质。坚持以红色基因铸就新时代“大先生”风骨，从理论研究、育人阵地、现场教学等六个方面，打造红岩精神涵育师德师风的文化育人体系，实现红色文化资源铸魂、铸师魂；围绕“红岩精神铸魂”系列活动，以全国高校黄大年式教师团队为引领，打造“重庆好老师”“寻访我身边的好老师”等品牌活动，举办“好老师成长大会”“重庆好老师演讲比赛”等师德师风学习活动，开展“优师计划”“追光者”系列教育实践，组织“乡村教育调研行”实践课程活动，引领师范生以德立身、以德立学、以德施教。



西部基础教育协同发展联盟

在思想熏陶、成长引领、躬身实践中塑造师范生“大品德”，西南大学培养出一批批师范生正以砥砺前行之志和挺膺担当之姿，书写“品德润身、报国弘道”的诗篇。

锚定师能提升 锤炼传道授业好老师

今年9月20日，由西南大学教师教育学院牵头主办的2024年好老师成长大会暨第五届“寻找中国好老师”公益行动与“寻访身边的好老师”师范生实践课程活动总结大会召开。活动吸引超过700位来自全国各地的教育局代表、一线教师、师范生代表等齐聚一堂，超20万人齐聚云端，共商共研共享教师成长的实践路径。

“寻找中国好老师”公益行动为教师成长提供了一个优质平台，是学校推动师范生专业化培养的积极探索。

“给学生一碗水，教师要有源源不断的一潭活水。渊博的知识、卓越的能力、创新的思维、宏大的视野、开阔的胸襟是教师理应具备的能力素养。”

西南大学发挥作为教育部卓越教师

培养计划示范项目试点学校的优势，以全面提高教师综合素质为重点领域，以夯实教师知识探究能力、自主学习能力、实践创新能力为关键环节，以实施拔尖人才培养体系为基本路径，坚持精英化、一体化、国际化、个性化的创新性教师培养理念，实施卓越教师全阶段全过程精英教育新模式，培养高层次、高素质的卓越教师。

为持续锤炼“学高为师”之能，学校开展教师教育学科理论研究，完善“六大模块”课程体系和7门专业素养必修课程，推进学科专业教育与教师专业教育深度融合。实施“卓越教师教材”出版计划，已出版“课堂教学能力训练、班主任能力训练、教师书法能力训练”等26本教材，打造了百名名师教学案例库、学科教学设计案例库、学科课程教学案例库、教育硕士课程案例库、核心课程教学资源库等“五大”卓越教师案例库，为师生教学技能提升提供范例参考。

随着教育步入数字化转型快车道，学校在实践育人环节，推动线上线下、蹲点指导与巡回指导相结合的实践教学指导方式改革。依托智能化+教师教育行动，建成师元网络课程平台、师范

生课堂教学能力测试平台、师元实习实践管理系统等系统平台，实现教师教育管理的自动化和教学的智能化。

值得一提的是，今年教育部启动了本研衔接师范生公费教育改革，学校作为六所部属师范大学之一，实施本研衔接师范生培养模式改革，统筹设计公费师范生本科4年及教育硕士研究生2年贯通式培养方案，重构课程体系，重塑实践体系，强化一体设计，实施分段考核，注重有机衔接，着力培养高层次卓越中小学教师。

整合优质资源 构建协同育人新生态

如何贯彻落实新时代基础教育强师计划，推进义务教育新课标落地实施？西南大学以实际行动予以有力回答。经过多年实践与改革，西南大学聚焦资源整合，由教师教育学院和西南大学附属中学、西南大学附属小学探索组建全国学科教育联盟和西部基础教育协同发展联盟，推进大中小学联合教研、协同育人的师范人才培养新机制。

通过联合全国26所师范学院，牵头

组建全国学科教育联盟，举办“全国学科教育联盟年会暨学科教师专业发展一体化高峰论坛”“全国学科教育云教研平台”等专题论坛、学科教育年会等，推动大中小学、教师发展机构横向联通的协同教研方式变革，探索小学、初中、高中、大学纵向贯通的整体化课堂教学形态改革。

为改革传统人才培养模式，学校通过资源整合融合，推进高校与地方政府、教研机构、中小学校之间的合作、协同、融合，建立“双师联动”协同发展、双赢共生发展的可持续发展机制，构筑“双向统整”共生发展平台，促使卓越教师培养机制从“隔离”走向“整合”，实现卓越教师培养教育资源从条块分割向统整协同转变。深化教师教育实验区改革、推进创新型人才国际合作培养项目就是最为典型的两大行动。

针对教师教育培养培训机构彼此隔离、教育资源缺乏统整的问题，学校依托教师教育实验区，创新高校(U)、地方政府(G)、教研机构(I)、中小学校(S)“四位一体”(UGIS)协同培养机制，实现师范生的校地协同培养。《三段五级：UGIS卓越教师培养模式创新与改革实践》获批教育部“卓越教师培养计划改革项目”。

围绕“面向学习科学未来发展的教育创新型人才培养”项目，学校通过与加拿大合作院校开展高水平人才培养和专业人才深入联合培养，拓展师范生的国际化视野，发展国际化能力，建立起与多伦多大学安大略教育研究院、温莎大学教育学院等在相关领域知名教授合作的重要纽带，推进学校相关一流学科的建设与发展，为西部地区培养具有扎实的学习科学理论、未来教育创新能力的基础教育领军人才。

此外，学校开展教育扶贫，在云南、新疆、西藏、贵州等地建立12个教师教育创新实验区，6个卓越教师工作站入选教育部名师领航工程，近10年间培训教师1万余人。对石柱、西昌、遵义等地累计送教100余次，协同培育教师5000人次，为西部地区培养了一支高素质教师队伍。

王俊又 图片由西南大学提供

重庆理工大学 “三力”齐发 为建设高水平应用研究型大学增势赋能

以科技发展、国家战略需求为牵引力 构建全面均衡发展的高质量学科生态体系

学科建设是大学的立校之本、发展之基，是大学核心竞争力的集中体现。

作为重庆市高水平新工科建设高校，重庆理工大学牢固树立学科建设龙头地位，坚定不移走以学科建设为核心的高质量内涵式发展道路，以科技发展、国家战略需求为牵引，优调整优化学科布局，加强基础学科、新兴学科和交叉学科建设，强化中国特色哲学社会科学学科建设，构建全面均衡发展的高质量学科生态体系。

为更好地服务新时代西部大开发、建设成渝地区双城经济圈、西部陆海新通道建设、长江经济带高质量发展等国家重大战略，更紧密地对接重庆市现代制造业集群体系和现代生产性服务业，学校进一步完善学科对接产业图谱，强化校地合作，增强与行业头部企业、国家级专精特新“小巨人”企业和高水平科研院所的合作成效。

同时，学校构建学科跃升行动“四梁八柱”发展体系，按照“以工为主，以理为基，以文赋能”发展理念，遵循“聚焦服务需求、强化前沿交叉、拓展内涵发展、突出绩效导向”原则，瞄准“双一流”建设目标，实施“顶尖人才引进、创新团队打造、高能级平台创建、高水平成果产出、辨识度服务彰显”建设路径，推动一流学科攀登、优势学科培优、重点学科振兴等八大任务落地见效。

此外，学校充分发挥人工智能赋能传统优势学科转型作用，“智能制造”“智能汽车”“智能会计”“智能仪器”获批为市级“人工智能+学科群”。工程学、材料科学、化学等学科进入ESI世界学科排名前1%。

接下来，学校将聚焦精密位移测量、智能网联新能源汽车、空天信息、生物医药、知识产权等前沿技术、战略性新兴产业和高成长性产业等，积极探索“两业（先进制造业和现代生产性服务业）+支撑学科+国家急需学科专业领域+区域产业集群”四位一体学科对接



重庆理工大学获2024巴哈大赛全国一等奖

产业模式。推动文理工并重、文理工交融，形成定位更加清晰、体制更加完善、特色更加鲜明、优势更加彰显，支撑科技创新发展和产业成长，具有重理工辨识度的学科发展新格局。

以人才培养为竞争力 多维度助力学生全面成长成才

重庆理工大学面向汽车产业变革，组建新能源汽车现代产业学院，开设了14个创新工场，不仅增强了学生的创新实践能力，也持续推动了人才培养模式改革。近年来，学校瞄准汽车人才发展新坐标，探索智能网联新能源汽车产业卓越工程人才培养的科学路径，培养适应和引领现代汽车产业发展高素质应用型创新人才。

这是学校以更科学的设计、更灵活的机制、更创新的模式，提高人才自主培养质量，造就复合型、应用型、创新型人才的探索实践。

在为党育人、为国育才的目标指引下，学校坚持“身心同健、文理兼修、德

才并进、知行合一”人才培养理念，通过优化调整专业布局、推进现代产业学院建设、探索学科交叉复合型人才培养等举措，激活人才培养的内生动力。

结合经济社会发展需求变化，学校构建常态化专业动态调整机制，开设有本科专业69个，构建了工、理、管、经、法、医、文等协调发展的多学科专业体系。其中，国家级一流本科专业建设点11个、特色专业4个、综合改革试点专业2个。

探索现代产业学院人才培养体系建设路径，学校打造“学缘式”现代产业学院办学新模式，布局新能源汽车现代产业学院、生物医药与大健康产业学院、高端装备制造产业学院，依托西部科学城、清研理工科技园、重庆国际生物城的优质资源，培养学生面向相关行业的工程实践能力。目前，学校建有教育部首批现代产业学院1个、市级现代产业学院3个、校级现代产业学院11个，形成服务重庆市33618现代制造业集群体系的现代产业学院矩阵。

整合优势学科资源，学校在车辆工

程学院布局跨“车辆+计算机+电子+AI”的新能源汽车人才培养，在机械工程学院布局跨“量子技术+先进传感+智能制造”的先进制造人才培养、在经济金融学院布局“金融+AI”的数字金融人才培养等，初步形成了应用型人才培养保底线、卓越人才培养提质量、复合型人才培养强特色的创新型人才培养体系。

此外，学校加强人才创新创业帮扶，成立大学生创新创业孵化基地，孵化大学生初创企业30余个；与九龙坡区政府、巴南区政府及相关企业联合建立4个创新创业实践基地；与巴南区政府共建理工大学生创新创业生态圈，着力打造“一核一谷一带一园”，拓宽了创新创业社会大平台。

以产学研用为创新力 走出特色鲜明的优质办学之路

今年3月17日，第十五届中国产学研合作创新大会举行。会上，重庆理工大学被授牌“中国产学研合作好案例(2023年)”，这也是对学校“产学研用深

度融合”办学特色的充分肯定。

围绕国家和区域发展需求，聚焦服务“33618”现代制造业集群体系建设和“416”科技创新布局，重庆理工大学深入落实应用研究型大学办学定位，通过系统谋划、协同联动、应用导向、企业生成等途径，走出了一条产学研用深度融合的特色办学之路。

据悉，学校构建“领导小组、职能部门、运营公司”联动管理体系，推动高能级平台在区县建设分园区、分中心，促进优质创新资源向区县扩散，推进地方、院所、企业、金融等优质资源整合，形成了“一核多翼”协同创新布局。

学校与两江新区、重庆高新区、巴南区、九龙坡区等构建了“一区一策”合作模式，实现“校区-科技园区-创新生态圈”的融合发展，构建“创新团队-工程研究中心-产业技术研究院”链式合作，支持校企联合组建创新团队和研发中心，重庆汽车智能制造与检测产业技术研究院孵化3家重庆市专精特新中小企业、6家高新技术企业，并研制出国内首台高速动态新能源汽车电驱动试验台。参与“联盟-协会-专家委员会”行业组织建设，发挥国防军工特色优势，联合中国兵科院与“兵工七子”高校成立兵器“B8”协同创新联盟。

与此同时，学校构建“概念验证+中试验证”技术创新链，打通“源头创新-技术开发-成果转化-产业聚集”转化链条，畅通成果转化“最初一公里”和“最后一公里”。近5年，学校科技成果转化超2000项，专利转化合同金额连续2年位列全国高校50强，在科技部发布的单项成果转化榜单中位列全国第7。

值得一提的是，学校构建“种子基金+创投基金+科创贷”金融服务链，加速成果转化商业化、市场化，累计支持企业48家，培育企业累计获科技金融支持5100余万元；建立“创业苗圃+众创空间、孵化器+加速器+产业园”四级孵化载体，已孵化创业企业300余家，总产值突破100亿元。

杜林燕 张寿月 图片由重庆理工大学提供