

■高度 ■深度 ■力度 ■温度

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神

党的二十届三中全会指出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。高等教育是教育、科技、人才的关键连接点和集中交汇点，是建设教育强国的龙头。如何统筹推进教育科技人才体制机制一体改革？重庆日报推出策划专题，与读者共享。

以“三位一体”改革推进高等教育强市建设

□南旭光

高等教育作为教育科技人才的交汇点、融合点和制高点，是建设教育强国的龙头，更是建设教育强市的重要标志。在全面建设社会主义现代化新重庆的新征程上，高等院校要按照党的二十届三中全会对深化教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革作出的系统性部署，主动适应高等教育发展的新趋势，积极回应发展的时代要求，统筹推进教育科技人才“三位一体”改革，助力重庆打造西部地区教育“领头羊”，全面推进教育强市建设，为谱写中国式现代化重庆篇章作出更大贡献。

**明确定位，把牢“三位一体”推进高等教育强市建设的方向。**教育、科技、人才是高等教育系统的关键支柱，把三者有机结合起来、一体统筹推进，实现“1+1+1>3”的效果。发挥高等教育龙头作用。要坚守为党育人、为国育才的初心使命，围绕立德树人根本任务，扎根巴渝大地办大学，统筹推进科教融汇、产教融合，积极引进并有效利用世界一流教育资源和创新要素，构建与西部人才中心和西部高地相适应的高等教育学科专业体系、教学体系、人才培养体系。突出科技创新动力价值。坚持“四个面向”的战略导向，聚焦“416”科技创新布局和科技创新“1458”工作体系，积极融入国家及西部地区、成渝地区创新体系，履行高水平科技自立自强的使命，推进具有全国影响力的科技创新中心建设，为促进技术跨越迭代、科技成果高效转化、新质生产力发展搭建新赛道。激活人才发展支撑功能。大力实施人才引领驱动

战略，形成对全球优秀人才的感召力和吸引力，打造高水平科创平台，形成以人才为牵引的良性互动、螺旋上升的循环发展机制和生态闭环，持续为现代化新重庆建设提供智力支持、人才支撑。

**锚定目标，厘清“三位一体”推进高等教育强市建设的逻辑。**教育、科技、人才是一个有机整体，要促进其协同配合、循环互促、系统集成。打造推动高质量发展的重要引擎和新动能，应充分运用系统观念。构建一体发展新范式。深刻理解和建设教育强国、科技强国、人才强国的有机联系，厘清建设高等教育强市的内在动力和外驱动力，强化顶层设计和整体规划，为教育科技人才“三位一体”融合发展提供科学理论指导和范式创新引领，以改革激发活力，以创新驱动发展，推进人才链、教育链、产业链、创新链深度融合。创新协同发展新机制。全面把握教育科技人才一体化协同发展的内在机理，积极探索推进数字重庆建设体系下数智赋能、多跨协同的实践路径，打破各子系统内的自我小循环，畅通“三位一体”大循环，形成跨部门跨领域跨层级的聚合力，打通良性循环的痛点、堵点，促进各类要素合理流动和高效集聚，提升全市创新体系整体效能，加快构建高质量发展的动力系统。打造共生发展新格局。紧扣“两大定位”，重点打造“六个区”，站在高素质人才培养和科技创新的制高点，将人才自主培养作为高等教育强市建设的根基、科技创新作为引擎、国际竞争力作为试金石，以教育滋养科技、培育人才，经科技提升教育、赋能人才，由人才优化教育、驱动科技，实现“三位一

体”共生发展，打造西部地区高质量发展排头兵，开创高质量发展新局面。

**聚焦落实，抓好“三位一体”推进高等教育强市建设的突破口。**深化教育科技人才体制机制一体改革，是当前和今后一个时期的一项重要任务，也是推动高等教育强市建设的改革契机，要在实践改革创新中找准突破口。深化高等教育综合改革。对标现代新重庆建设目标，迭代升级高等教育强市建设“四梁八柱”，注重从局部、个别到系统、全局的转变，聚焦“三位一体”改革，加快分类推进高校改革步伐，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等改革，坚决破除制约高等教育强市建设的思想观念束缚和体制机制障碍，奋力打造“西部领先、全国先进和重庆辨识度”的标志性改革成果。优化人才资本源头建设。全面实施人才强市首位战略，突出首脑性改革，实行更积极、更开放、更有效的人才政策，突出惠才有感，优化创新各类高层次人才引进、培养、评价、激励等措施，打造聚天下英才而用之的强磁场和大舞台，促进广大人才的创新活力竞相迸发，以高水平人才推动高等教育高质量发展、助力科技创新。强化组织实施支撑保障。坚持目标导向和问题导向相结合，系统部署“三位一体”推进高等教育强市建设的战略任务和重大举措，加强资源统筹、力量组织和制度设计，坚持教育改革与人事改革协同联动，推进科技创新系统与高等教育系统深度融合，构筑高等教育综合改革先行区。

(作者系重庆开放大学党委委员、副校长，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

以产业创新引领全面创新一体推进教育科技人才改革

□郭辉 冯致远

市委六届六次全会提出，要“突出以产业创新引领全面创新，一体推进教育科技人才改革，提升市域创新体系整体效能”。这是我市全面贯彻落实党的二十届三中全会精神和习近平总书记视察重庆重要讲话重要指示精神的重大举措。一体推进教育科技人才改革，是实现创新驱动发展战略的必然要求。重庆作为西部教育科技人才重要汇集地，必须加快构建教育、科技、人才一体贯通、有机衔接、良性循环的产学研融合发展新格局，从塑造教育“新形态”、下好科技“先手棋”、营造人才“强磁场”三方面着手，构建西部领先、全国一流的创新生态，推动重庆全面转向创新驱动发展模式。

**塑造教育“新形态”。**一是在内涵上，强化教育的“创新精神”。产业创新推动教育理念从传统向现代化转变，强化以“创新精神”为内涵培养创新思维、批判性思维和独立思维，以适应产业创新的全要素需求。尤其在高等教育方面，应着力营造积极开拓的创新文化导向和浓厚的学术氛围，依托科研训练和创新活动，让学生在自由学习和探索中拓展思维、融会贯通，培养学生的创新思维和创新能力，激发学生独立思考和问题解决的内在潜力。二是在外延上，拓展教育的“创新场景”。产业创新催生多元的教育场景，教育不再局限于传统的教室，而会向数字场景、混合场景、实训场景等多场景拓展。要利用VR/XR等数字技术，为学生提供沉浸式学习体验，促进产业创新与教育场景的有效

结合。强化供需对接，推动高校专业建设与产业转型升级相适应，推进高校和企业联盟、与行业联合、同园区联结，促进产业创新与教育场景的协同耦合。三是在路径上，探索教育的“创新实践”。要创新教学方式方法，打造翻转课堂、研讨式学习及双创实践等新模式，尤其在双创实践方面，应积极鼓励大学生开展创新创业实践，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生双创能力。

**下好科技“先手棋”。**一是在基础上，筑牢科技的“创新底座”。提高基础研究组织化程度，完善竞争性支持和稳定支持相结合的投入机制，强化面向重大科学问题的协同攻关，同时鼓励自由探索，筑牢科技创新根基和底座。持续稳步增加我市基础研究的财政投入，确保基础研究经费占研发经费的比重逐步提高，加大对原创性、变革性创新研究的支持。二是在重点上，狠抓科技的“创新卡点”。以产业创新为引领，通过政策引导、资金支持等方式，推动科技产业在关键技术领域取得“0到1”的突破。聚焦我市汽车、电子信息、智能制造等重点产业，实施产业创新提升工程。强化我市企业创新主体地位，支持我市企业牵头组建创新联合体，与高校、科研院所开展产学研合作，以“卓越工程师学院+明月湖科创园”为牵引，提质发展环大学创新创业生态圈和科技孵化载体，布局建设概念验证、中试验证平台，共同攻克关键核心技术。三是在未来上，把握科技的“创新方向”。大力支持前瞻性产业创新平台建设，聚焦我市智能网联新能源汽车、新一代电子信息制

造、先进材料等主导产业集群，深化川渝协同创新，推动成渝中线科创走廊建设，构建面向未来的科技创新新格局。

**营造人才“强磁场”。**一是在引进上，优化人才的“创新保障”。以产业创新为导向，绘制高层次人才图谱，围绕产业链布局人才链、配置用工链，编制急需紧缺人才目录，为产业发展提供精准的人才保障支撑。采用“揭榜招贤”等创新引才方式，梳理需求发布榜单，面向全社会“张榜求贤”，通过精准对接、专项邀约等方式，促成相关领域紧缺人才及团队揭榜。二是在培育上，厚植人才的“创新土壤”。围绕我市“416”科技创新布局和“33618”现代制造业集群体系，构建多层次人才培养体系，建立健全“科技型企业—高新技术企业—科技领军企业”梯度培育体系。发挥重庆大学、西南大学等综合高校的牵引作用和四川美术学院、西南政法大学等特色院校的多域支撑作用，高效培育多元化、高层次创新人才，厚植人才创新土壤。三是在发挥上，激发人才的“创新潜能”。优化人才发展环境，为人才提供全方位保障，出台具有竞争力的人才政策，提供优厚的薪酬待遇及住房补贴、子女教育等配套服务，解决人才的后顾之忧。强化产学研合作，推动企业、高校和科研机构之间的深度合作，通过联合研发、技术转让等方式，促进科技成果的快速转化和应用，激发人才的创新潜能。

(作者单位：四川美术学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目：22SKGH284成果)

推动教育科技人才一体改革要强化高校枢纽作用

□龙婷

党的二十届三中全会强调，“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”。这是对深化教育科技人才体制机制一体改革作出的重要部署，为加快构建高质量教育体系指明了方向。高等教育是教育、科技、人才的关键连接点和集中交汇点。高校要主动发挥好枢纽作用，在深化体制机制改革中“先行先试”，积极推动教育科技人才有机融合、有效贯通。

**优化学科专业设置，提升枢纽聚合能力。**学科专业结构和质量直接影响高校立德树人的成效以及高等教育服务经济社会高质量发展的功能。一要科学调整学科专业布局。围绕发展新质生产力的需求，超前超常布局航空航天、远洋深海、低空经济、人工智能、类脑科学、生物育种等急需学科专业。坚持以科技创新、产业升级、区域发展的需求为导向，通过“新增设置、压减撤停、交叉融合、改造提升”等方式调整优化学科专业，形成不同类型高校相互促进、各具特色且协调发展的格局。围绕“四新”建设目标，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，着力打造高水平的专业和专业集群，在学科专业基础好、整体实力强的高校中加快未来技术学院建设，在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校中推进现代产业学院建设，提高人才培养和社会需求的契合度。二要建立健全动态调整机制。直面行业产业技术迭代加快、学科融通加深、创新周期缩短等新形势的冲击，主动适应行业发展和人才需求的变化，完善

有进有出、有增有减的专业动态调整机制，构建与行业发展同步的专业和课程内容。积极搭建人才需求预测预警系统，定期实施学科专业和人才需求大调研，为学科专业调整提供重要决策参考，统筹推进招生录取、人才培养和就业服务多向联动，实行专业设置负面清单制度。

**强化创新协同机制，提升枢纽融通能力。**高校是科技创新的主引擎、科技人才输送的主渠道，要探索与新质生产力相适应的科技创新治理新体系。一要增强内部生态深度交融。充分发挥校内链接作用，推行复合团队组建机制，鼓励师生跨界培育学科增长点、专业交叉共建技术创新点、文理兼容打通转化突破点，增强校内生态圈协同创新倍增效应。加强以“四个面向”为引领，持续优化科研工作模式，制定科学合理的评价体系和保障政策，推进科研人员赋权减负专项行动，高效率进行有组织科研，统筹强化关键核心技术攻关，促进大平台、大项目、大团队一体化建设，提升服务区域创新发展的科技支撑力。二要促进科技产业良性交互。有序推进教育链与创新链、产业链、资金链、人才链各节点无缝衔接、各要素环环相扣，深入开展校地、校企、校校、校所合作，积极构建“政产学研用”深度合作模式。强化多主体共同育人，与经济科技主战场建立更为紧密的校企联合培养机制，切实深化“双导师”制度，达到双方按需招生、共同培养、共享成果的效果；邀请企业深度参与人才培养全过程，多形式开展现场教学，注重现实需求和实际供给的对接，从而打造与新质生产力发展需要相匹配的硬实力。坚持正确的科技成

果评价导向，创新科技成果评价方式，鼓励高校师生参与科技型中小企业和高新技术企业建设，推动科技创新成果从“书架”到“货架”。

**深化人才育人模式，提升枢纽服务能力。**“三位一体”推进教育科技人才事业化发展，推动人才发展体制机制改革，锻造强大的高水平科技人才培养和集聚能力。一要推进人才培养范式变革。推动育人理念、资源要素、培养模式等全方位变革，强化从条块分割向贯通培养转变，完善拔尖创新人才培养体系。进一步优化人才培养方案，健全学生思想引导、学业辅导、就业指导机制，努力完善厚基础、宽口径、通专业的人才培养模式，充分运用智慧教育平台，增强学生数字思维和数字素养，注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生参与、见习、实习和研习，支持学生扎根实验室和研究基地，勇闯科技“无人区”，勇攀科研高峰。二要升级人才引擎发展体系。坚持人才引领驱动，大力弘扬教育家精神与科学家精神，统筹兼顾学科战略布局和人才战略布点，做到“引育用留”一体推进，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。以战略发展为导向，持续引进海内外战略科学家、一流领军人才和创新团队，在优势领域和重点领域建好人才库。加快建设高质量师资队伍，健全青年人才发现、选拔、培养机制，分批遴选发展潜力大、组织能力强、业界认可度高的优秀青年人才进行超前培养，并在政策资源上提供长周期支持，从“保障性服务”逐步过渡为“发展型服务”。

(作者系重庆理工大学团委书记，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

□杨睿宇 邱友灯

党的二十届三中全会强调，深化人才发展体制机制改革，这不仅是对现行人才政策的优化升级，更是对未来创新驱动发展战略的深远布局。《中国数智赋能研究报告(2023~2024)》指出，数智化是数字化与智能化的结合，强调的是数据的深度治理和算法的智能升级。要深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，发挥好党管人才的制度优势，树立“数智驱动、精准管理”理念，充分运用大数据、云计算、人工智能等数智手段整合数据要素、打造数智阵地、推送智能服务，助力人才管理、促进人才发展，营造人才发展新生态。

**整合数据要素，提升管理精度。**通过全面收集、深入分析、存储管理的方式整合人才数据，是数智赋能人才管理、实现人才管理精准化的重要步骤。一是高效收集人才数据。运用前沿检索技术和统计技术，建立全面、准确的数据库，增强党组织对人才工作的决策和管理能力，实现人才管理的科学化和精细化。二是深度解析人才数据。运用数据分析技术，全面了解人才政策法规和人才市场信息等相关情况，从海量数据中对比总结出政策法规的统一要求、市场需求的统一规律，将数据转化为行动指导，为组织部门进行人才管理提供决策支持。三是存储管理人才信息。强化信息安全和隐私保护意识，以统一的存储平台和管理系统为媒介，建立数据备份、恢复机制，充分保障人才信息安全，防范人才信息泄露风险，实现人才信息的可控管理。

**打造数智阵地，拓展管理维度。**打造智慧管理、联动管理、监督管理的数智阵地，是数智赋能人才管理、实现人才管理全面化的关键举措。一是智慧管理平台。人才政策法规辐射范围广泛，人才市场信息并非一成不变，同时人才需求也因行业标准、层次结构的不同而各有特点。智慧管理平台遵循人才成长规律、依赖人才数据信息整合、运用云端分析技术，深入融合“因材施教”教育理念，具备分门别类的外在特征和分类指导的内在功能，既能统一管理，又能单方向推进，既能解决人才管理

□刘儒

党的二十届三中全会对职业教育改革发展作出重要部署，提出“加快构建产教融合、产教融合的职业教育体系”。重庆是职业教育大市，西部地区的教育重镇，推进职业教育改革发展空间广阔、大有可为。要坚持以建设全面深化改革先行区为引领，加快推进市域产教联合体深化现代职业教育改革，构建具有重庆辨识度的现代职业教育体系，打造现代化新重庆建设的重大标志性成果。

**构建产教融合、科教融汇的发展体系，加快建设市域产教联合体。**围绕培育发展新质生产力，推动全市职业教育全面对接“33618”现代制造业集群体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，打造西部产教融合高地。聚焦产教融合基础较好的区县和重点产业园区，“一地一策”布局建设一批兼具人才培养、创新创业、促进产业高质量发展功能的市域产教联合体，培育市域产教融合试点，推动实现市级以上重点园区、高职院校、规模以上企业参与产教联合体全覆盖。聚焦重点产业链及主导产业集群，“一链一案”建设职业教育行业产教融合共同体，提升职业教育服务产业发展能力。开展“企业出题、学校揭榜”行动，开展有组织应用型科研，加快职业院校科研成果转化，促进校企双向赋能、双向奔赴，形成发展共同体。

**构建职普融通、工学结合的育才体系，加快打造技能人才蓄水池。**围绕统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，深化职业教育育人机制创新，加快探索具有重庆辨识度的现代职业教育发展的核心办学能力，探索打通中职、高职、应用型本科教育乃至专业学位研究生教育的衔接渠道，搭建起中高本硕博贯通、职普横向融通的“立交桥”，不断拓宽职业院校学生发展成才的通道。谋划实施职业教育提质领跑行动，对标国际职业教育先进水平，以“双高”建设院校为依托，加快重庆高等职业教育品牌塑造，打造具有全国乃至国际影

数智赋能高质量人才管理工作

的共性问题，又能解决个性问题，是实现智能化管理的重要支撑。二是联动管理后台。树立“全国一盘棋、区域一盘棋”的整体思维，充分运用数智化技术和手段，建立党领导下的人才工作跨领域联动机制、人才信息资源共享机制，尊重市场发展规律，最大限度整合社会资源。以管理后台为媒介，明确职能部门的职责，发挥市场主体在人才流动方面、用人主体在人才引进方面的配置作用，实现多方主体在党管人才下的主体作用。三是监督管理系统。对各类人才严把政治关、道德关，搭建网络化智能化系统，对人才发展进行动态监测，实时关注社会舆论动态和人才思想动态，有效防范化解意识形态风险，培养德才兼备、为民服务的优秀人才。

**推送智能服务，保障管理效能。**推送自我评价、智慧学习、交流共享的智能服务，是数智赋能人才管理、实现人才管理长效化的重要环节。一是自我评价服务。人才评价是人才管理工作中的重要环节，人才自评既是自我认知方式，也是自我激励手段。运用人工智能和数据分析技术，从道德和能力两大方面，结合不同岗位、不同

层次人才的特点，以科学、立体、多维的分类评价标准，做出预先的、客观的人才评价结果。同时，人才也可以根据自我评价结果，结合实际情况对个人发展做出合理的规划，以此提高自我认知程度，激发人才的积极性和创造力。二是智慧学习服务。运用信息技术打造多维智慧学习平台，提供便捷的信息获取途径。建设模块化的学习资源库，提供涉及理论宣传、政策解读、法律解释、技能培训等多样化的线上学习课程。结合虚拟现实技术，打造虚拟面试等互动体验场景，通过模拟面试的方式，切实提高人才综合素质、提升整体学习效果。根据人才的不同需求，设计个性化学习路径，提供定制化的学习计划和资源推荐。三是交流共享服务。设计智慧交流广场，用于多方交流、共享信息，打通各方主体之间的交流壁垒，提供安全稳定的交流场所。

(作者单位：重庆科技大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

改革赋能打造西部职业教育示范高地

响力的旗舰型职业大学。推进高水平“双师型”教师队伍建设，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”，推动从知识图谱向能力图谱、从传统知识传授到综合能力培养的迭代升级。

**构建供需适配、数实融合的专业体系，加快提升服务发展适应度。**专业是职业教育与产业发展联系的纽带。按照“国家急需、产教融合、供需适配”的原则，紧扣国家重大战略实施、现代化新重庆建设需求和未来产业发展方向，健全专业动态调整和预警机制，持续优化职业教育专业结构，积极布局发展新能源与智能网联汽车、电子信息、先进材料、人工智能等领域重点专业，加快建设城市治理、养老托育等一批人才紧缺的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，做到“学科跟着产业走、专业围着需求转”。创新职业教育专业群建设模式，强化人工智能赋能和校企共建共享，巩固提升传统优势专业，培育壮大新技术、新模式、新业态高度跨界、嫁接和融合的新兴专业，高水平建设重庆职业教育优势专业群。

**构建多元一体、开放合作的办学体系，加快打造“职教出海”新范式。**充分发挥国家战略叠加、超大城市规模、产业基础雄厚、交通综合枢纽、人文生态优势和创业成本低廉等比较优势，完善职业教育多元办学格局，统筹学校、企业、社会一体推进，健全提升重庆职业教育服务国际产能合作的办学体系。聚焦共建“一带一路”，西部陆海新通道建设等国家重大战略，积极推动职业教育“引进来、走出去”，立足服务国家重大战略和区域产业发展需求，加强职业院校与国际知名企业的合作，鼓励国外高水平职业教育院校来渝开展合作办学。高水平办好“一带一路”国际技能大赛，以赛促培、以赛育才，构建高能级技能人才集聚平台，深化各领域技能人才开放合作，打造享誉世界的综合性技能竞赛品牌。

(作者单位：重庆工业职业技术学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)