

# 以五个“准确把握”科学谋划医学教育综合改革

## 领导干部学习笔谈

□章正杰

党的二十届三中全会指出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。作为医学教育、科技、人才的集中交汇点，重庆医科大学深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断，切实提高政治站位，全面贯彻全会精神，立足于推进医学教育现代化，以五个“准确把握”科学谋划布局医学教育综合改革(以下简称“综改”)，打造具有重医辨识度、社会影响力的标志性成果，以学务实绩为建设教育强市、不断谱写中国式现代化重庆篇章贡献重医力量。

**准确把握改革“地位论”，充分认识综改重要意义。**习近平总书记强调：“改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。”实践证明，改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝。近年来，学校扎实推进三全育人、教学模式、教育评价等改革，推动学校发展实现一系列突破性进展，充分表明综改是推动医学教育事业行稳致远的关键变量，是建设一流医科大学的必由之路。当前，面对科技与产业日新月异的变化，面对同类院校之间日趋激烈的竞争，面对党和政府及师生群众的新期待，学校将倍加珍惜改革这一重要法宝，继续把综改作为头号工程，坚持专班推进，持续推动综改走深走实、见行见效。

**准确把握改革“目标论”，精准锚定综改总体目标。**习近平总书记指出，进一步全面深化改革，要锚

定完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化这个总目标。这次全会锚定这一总目标，继续建设更加成熟更加定型的中国特色社会主义制度，推动中国特色社会主义制度优势更好地转化为国家治理效能。近年来，学校以完善和发展具有重医辨识度的现代大学制度，推进治理体系和治理能力现代化为综改总目标，把完善制度体系作为根基，提高学校综合竞争力。面对新形势新任务，学校将继续锚定这一总目标，着眼于构建学校与社会的新关系、完善内部治理结构等方面，继续把制度建设作为主线，坚持破立并举、先立后破，健全以激发办学活力、增强改革创新内生动力为导向的重医特色制度体系和现代治理体系，全面提升整体智治水平，以制度优势、体制机制优势赢得发展优势。

**准确把握改革“价值论”，树立树牢综改价值导向。**坚持人民至上，是我们党百余年来奋斗的宝贵历史经验，也是新时代党治国理政的根本价值取向。全会把促进社会公平正义、增进人民福祉作为进一步全面深化改革的出发点和落脚点，强调要坚持以人民为中心，尊重人民主体地位和首创精神，人民有所呼、改革有所应，做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享。学校始终坚持正确的综改价值导向，组织领导干部深入基层一线开展调研，了解师生急难愁盼问题，梳理制约学校发展的瓶颈问题，并汇聚师生智慧力量谋改革、盯改革、抓改革，把师生满意度获得感作为综改的出发点和落脚点及成效判断标准，充分调动师生推进改革的积极性、主动性、创造性，凝心聚力、蹄疾步稳把医学教育现代化事业推向前进。

**准确把握改革“方法论”，系统谋划综改思路举措。**全面深化改革是一个复杂系统工程，正确的方法对于改革顺利推进、取得成功至关重要。习近平总书记强调：“谋划和推进改革，必须坚持系统观念、

全局观念，强化战略思维、辩证思维，分轻重缓急，更加注重系统集成。要加强改革举措协调配套，推动各领域各方面改革举措同向发力，增强整体效能。”这一重要论述为学校深入推进综改提供了方法论指导。学校统筹改革发展稳定，着眼于处理好学校与社会、学院(附属医院)及学术与行政、基础与临床、医学与人文、传承与创新等重要关系，立足于构建卓越的整体智治体系、拔尖医学人才培养体系、科技协同创新体系、社会服务支撑体系和文化传承创新体系，积极融入和服务国家战略及现代化新重庆建设，科学谋划综改思路和布局人事制度、人才培养、科技创新等重点领域改革举措，增强综改的系统性、整体性、协同性，坚持重大改革于法有据，运用“三个一批”梯次推进法，以钉钉子精神推动综改任务落实落地。

**准确把握改革“保障论”，建立健全综改保障机制。**办好中国的事情关键在党。进一步全面深化改革、推进中国式现代化，必须不断提高党的领导水平、推进加强和改进党的建设。党的二十届三中全会提出，党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。学校始终把党的领导贯穿到综改的顶层设计、任务落实、考核评估等全过程各方面，始终以深入推进新时代“红岩先锋”变革型组织建设为契机，把健全党的建设制度机制、加强党的创新理论武装、完善干部人事制度等党的建设制度改革以及健全全面从严治党体系放在综改布局中的突出位置抓实抓细，推动综改始终沿着正确方向前进。学校还建立健全主要领导领衔整体推进、专班运作、定期调度、督查考评、容错激励等保障机制，强化多跨协同、晾晒比拼，推动综改由局部探索、破题突围向全面深化转变，并加大综改所需的权限资源供给，全方位保障综改往深里走、往实里走。

(作者系重庆医科大学党委书记)

## 强化科技教育和人文教育协同

□曾豪 高君华

党的二十届三中全会指出，“强化科技教育和人文教育协同”。这为新时代深化教育综合改革指明了方向。科技教育，作为培养创新思维与实践能力的基石，能够增强学生探索宇宙奥秘、改善生活品质的能力；人文教育，作为滋养心灵、塑造人格的灵魂工程，能够让学生理解历史、感悟文化、关怀社会，培养学生的责任感。强化科技教育和人文教育协同，不仅是对教育本质的回归，更是培养具有全球视野、创新能力和社会责任感的未来人才的关键所在。新时代新征程，各级各类学校要深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，不折不扣落实全会的部署安排，切实强化科技教育和人文教育协同。

**强化科技教育和人文教育协同，要着力优化顶层设计。**顶层设计的优化完善是强化科技教育和人文教育协同的前提和保障。各级各类学校应加强系统谋划，周密做好相关工作的部署与安排。一要明确实施路径。要将科技教育和人文教育协同作为学校教育教学改革的重要方向，制定长远规划，明确发展目标、重点任务和节点，强化刚性要求。成立专项工作领导小组，明确职责分工，形成上下联动、齐抓共管的工作格局，确保方案中的各项举措能够有序推进。二要强化制度供给。要建立教师跨学科集体备课制度，定期组织校内各学科教师分专题进行集体学习、研讨，共同推动科技教育和人文教育的深度融合。设立专项教改课题，将教师参与科技教育和人文教育协同工作纳入教师年度考核、职称评聘和荣誉称号评选，激发教师的积极性与创造性。三要优化资源配置。要增加对校内跨学科教育的经费投入，设立专项资金支持科技人文融合课程建设。加大对教学楼、实验室、图书馆、自习室等基础

设施的建设力度，积极营造科学与人文有机交融的校园文化氛围。

**强化科技教育和人文教育协同，要着力优化课程设置。**课程的优化设置是强化科技教育和人文教育协同的关键环节。各级各类学校及教师应着力打破课程的学科壁垒，重构课程教学体系。一方面要面向全体学生开设跨学科课程。要整合校内外师资力量，精心打造一批涵盖科技与人文两大领域知识内容的跨学科精品课程，注重培养学生的跨学科思维能力和综合素质。可开设“科技伦理”“科技创新史”“科学与艺术”等跨学科课程，让学生在习科技知识的同时，思考科技对社会、伦理、文化等方面的影响，培养其人文素养与责任感。二要做好现有课程的内容整合与创新。教师要基于任教学科的特点与教学需求，充分考虑课程内容与科技、人文的内在联系，自主开发具有学科交融性的教学内容，使科技教育和人文教育在课程内容上实现无缝对接和深度融合。三要加强实践教学环节的设计与实施。要将科技教育与人文教育有机融入实践教学之中，通过有序组织学生参与科技创新项目、人文社科调研等活动，培养其综合运用所学知识解决实际问题的能力。

**强化科技教育和人文教育协同，要着力引育师资队伍。**师资力量是强化科技教育和人文教育协同的核心要素。各级各类学校应切实加大师资引育力度，持续提升师资队伍跨学科素养与综合素质。一方面，要引进一批具有跨学科背景的优秀人才壮大师资队伍。要适当调整学校的招聘策略，明确招聘人员的跨学科背景要求，并通过多种渠道广泛宣传，吸引更多拥有科技与人文学科双重背景的人才投身教育事业。加大校所、校馆合作力度，从科研院所、文博机构等聘请一批兼职教师，充实师资力量。

推动高等院校师范专业人才培养方案改革，为各级各类学校订单式培养、输送一批具有跨学科背景的优秀毕业生。另一方面，要加强教师的跨学科培训与交流。要定期邀请来自不同学科的专家学者开展专题讲座，分批次组织教师参加跨学科的研讨会、工作坊等活动，使教师能够及时了解不同学科的前沿动态，拓宽知识视野。要组建跨学科教学团队，鼓励不同学科的教师开展合作教学，共同设计并实施融合科技与人文元素的教学方案。

**强化科技教育和人文教育协同，要着力创新教育模式。**教育模式创新是强化科技教育和人文教育协同的重要手段。广大教师应主动学习先进教学理念，积极探索科技与人文有机融合的教育教学模式。一要积极探索跨学科主题教学。要善于打破学科边界，将不同领域的知识与方法进行渗透、融合，形成具有综合性、创新性的教学内容和课程体系，推动本位学科与多个学科深度融合。在课程中设计具有挑战性的跨学科任务，让学生在完成任务的过程中掌握科技知识，领悟人文精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。二要持续深化课程思政建设。理工类课程教师要深入挖掘课程中所蕴含的思政元素，讲好专业知识背后的历史背景、文化内涵和社会意义，发挥好专业课程的思政育人功能。人文社科类课程教师要在课程中生动阐释习近平总书记关于科技创新的重要论述，弘扬科学家精神，引导学生树立科技报国的远大志向。三要推动第二课堂项目化建设。要有针对性地推进第二课堂项目化改革，通过开设“文化遗产数字化保护”“智慧城市治理”等跨学科的第二课堂，广泛引导学生在社会实践中体验科技和人文的交融与碰撞。

(作者单位：重庆文理学院、陕西师范大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

□乔太 宫兆燕

党的二十届三中全会指出，要“完善强农惠农富农支持制度”。这是党中央着眼新时代新征程为解决“三农”问题、推进乡村振兴作出的重大决策部署，是以人民为中心的发展思想在“三农”领域的具体体现。完善强农惠农富农支持制度，是加快农业农村现代化、建设农业强国的客观要求。要深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，突出目标导向和问题导向，创新运用多种方式打造农业支持政策，健全健全自然灾害预警体系和防灾减灾救灾工作机制，完善粮食作物重大病虫害统防统治机制。

**健全农民种粮的收益保障制度。**国以民为本，民以食为天。粮食安全是发展的底线，最根本的是要调动广大农民种粮积极性，激发他们的内驱力，稳步增加农民生产经营性收入。这就需要加快健全农民种粮的收益保障制度，稳定完善价格支持政策，优化农业补贴政策，推动农业保险扩面提标，建立与落实和保护耕地责任相挂钩的补贴发放机制，建立健全自然灾害预警体系和防灾减灾救灾工作机制，完善粮食作物重大病虫害统防统治机制。

一是加强人员投入，打造一支职业化的新农人队伍和一支高素质的农业科技人才队伍。通过政策宣传引导各类人才返乡创业做职业新农人。强化与农业科研院所、企业合作，设立农业科技特派员工作站，创新运用多种方式打造农业科技人才队伍，有效提升农业种植技术并提高农业效益。二是加强政策投入，不断完善现有的农产品价格和补贴机制，适时优化农产品价格体系，规范补贴种类、范围、标准等。建立多层次多类型的保险产品体系，加大金融涉农的支持力度，推动金融、价格、补贴、保险“四位一体”的政策体系更加健全，持续强化农业支持保护政策，进一步提高政策的精准性和有效性。三是加强社会资本投入，鼓励社会资本投入到农村基础设施和公共服务设施建设中来，结合农业生产做好相关配套服务。

**完善就业帮扶和富民产业发展促进机制。**一是进一步加大政府财政性资金投入。尽量安排更多的政策性公益岗

## 完善强农惠农富农支持制度

位，如环境卫生保洁员、森林防火宣传员等，优先保障农村低收入群体上岗就业。二是创新农村产业发展模式，壮大村集体经济。发展新型农村集体经济，构建产权明晰、分配合理的运行机制，赋予农民更加充分的财产权益。统一规划、有效整合农村现有各类资源，并进行系统包装和打造，通过引进市场化的经营团队进行专业运营，从而构建政府、市场运营方、村集体多方共赢的格局。三是不断更新农村产业发展的方式和手段。要借助发展农业领域新质生产力，大力发展乡村产业新业态。尤其要抓住新能源、数字经济、绿色低碳发展等给乡村带来的巨大机遇，充分挖掘乡村现有的生态资源、文化资源等，让乡村生态实现价值变现。充分挖掘乡村旅游观光、生态休闲、教育科普、农耕体验等价值，丰富乡村多元业态，并将更多的产业增值收益留在农村、留给农民，努力让广大农民吃上生态饭、收入饭、产业饭，大力拓展农民的收入来源和渠道。

**建立农村低收入人口和欠发达地区分层分类帮扶制度。**一是完善帮扶工作机制。利用大数据技术建

立低收入人口返贫致贫监测机制，做到提前发现、快速识别、精准帮扶。压实五级书记抓乡村振兴责任，注重以实绩为导向的考核评价体系，确保各项制度设计落地有声、见到实效。二是优化驻村帮扶力量。要从驻村帮扶干部的选派标准、人员数量、帮扶对象、业务培训、监督考核、帮扶任务等多方面进行优化设计，强化帮扶针对性，优化帮扶措施和方法，使帮扶效果更加突出。重点围绕消费帮扶和产业帮扶，更加注重提升农村低收入人口和欠发达地区人口内生动力，将基层政府、驻村工作队、村“两委”班子、社会资本等多种力量拧成一股绳，进行合理统筹，实现帮扶效用最大化。三是加强社会政策兜底保障。通过完善最低生活保障金、养老保险金、就业奖励、产业奖励、生态补偿金等制度设计，以转移性收入的方式落实兜底保障政策。

(作者单位：重庆医药高等专科学校，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

## 深化现代职业教育体系建设改革 培养更多大国工匠

□杨璐 邓华

党的二十届三中全会强调，要“深化教育综合改革”“着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。职业教育作为与产业体系联系最为紧密的教育类型，是培养卓越工程师、大国工匠、高技能人才等国家战略性人才的主渠道。要深化现代职业教育体系建设改革，推进职业教育全要素统筹、全过程参与、全链条培养，着力造就更多适应新质生产力发展的大国工匠。

**推进全要素统筹，优化职业教育专业布局结构。**一是促进各类先进要素向职业教育高质量发展集聚。加大体制机制建设力度，优化完善职业学校目标绩效考核评价及人才培养常态化监测机制。健全行业指导体系，强化教育链、产业链、人才链和创新链一体化建设，建立科技升级规划、产业发展规划、专业布局规划、人才培养规划一体化统筹机制。

二是面向“未来产业”优化专业布局。推动传统专业数字化升级，围绕未来产业开辟新赛道，下好先手棋，优化专业人才培养类型、培养层次、规模结构。搭建产业发展生成式预测分析大模型，以数据作为关键生产要素，从资源平台、人员素养、应用场景等着手，用数字化思维破解传统专业发展困局，健全基于人才需求预测预警的学科专业调整机制，为专业布局前置调整提供指南。三是构建前瞻性、有活力的专业生态系统。依据产业发展形势预测分析，持续提升专业分布的均衡性及与区域发展的匹配度。合理规划基础专业与拓展专业、传统专业与新兴专业、冷门专业与热门专业等不同专业的规模与结构，基于“建链”“补链”“稳链”“强链”等产业链优化升级思路，布局关键科学技术领域相关专业集群。

**推进全过程参与，加快推动产学研深度融合。**一是建设面向产学研融合的公共技术平台和服务体系。通过分区域组建城市产教联合体、分行业组建行业产教融合共同体、分产业组建现代产业学院、分关键技术领域建设工程技术教育中心，协同建设开放型区域产教融合实践中心、科教协同创新中心等，打造产教深度融合、科教深度融合的平

台。二是强化“产学研用”人才培养体系设计。将企业真实生产项目、科技升级与创新项目、绿色生产升级改造等项目转化为校企合作典型生产实践项目，推进“课程—任务—需求”的企业工程化培训和项目训练，企业全过程参与人才培养，传递产业新动态，全面落实“项目载体、任务驱动、工学结合、创新应用”的教学新模式。三是构建数字化教育场景。开发虚拟仿真教学系统，建设平台课程垂直领域大模型，模拟现代企业的生产经营场景，设计制造流程和业务流程，开展数字驱动的生产式、服务式、项目式、虚拟仿真实训，设计智能化生产实训项目、智慧化管理实训项目、精准化服务实训项目、数字化应用实训项目，数字化技能实训项目，加速推进科技创新成果在新兴产业链内转化应用。

**推进全链条培养，拓宽大国工匠成长通道。**一是构建新交叉微课程体系。探索构建“AI+X”微课程菜单，将AI融入专业的培养规格、建设方向和核心素养，培养交叉复合型创新人才，建设前置基础类、模块方向类、算法实践类、实景项目类、科技前沿类等课程矩阵，促进人工智能背景下人才培养的全面改革。二是树立“融创教育”人才培养理念。遵循超学科心智结构与个体认知发展规律，以技术技能进阶为主线，搭建围绕特定主题的进阶型技术技能培养框架体系，打破传统职业教育中的知识、技能碎片化现象。三是构建“智能+”分层递进的课程集群。构建数字孪生融创平台，将虚拟课程资源与实体课程资源相融合，使学生在虚拟与现实之间自由切换，体验真实的工作场景和工作任务，获得更加丰富、真实、多样的学习体验，为现实的生产应用提供容错与规避空间。四是实行技能等级多元认证方式。打通技能等级与学分互换的通道，将技能组合成诸多不同倾向的能力结构，校企联合设计微认证体系，创新跨产业、跨岗位的应用场景，通过实景学习与实战体验，设计场景化技能提升的微认证通

(作者单位：重庆青年职业技术学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

## 加快推进大中小学思政课一体化改革创新

□王毅

党的二十届三中全会指出，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新，健全德智体美劳全面培养体系。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，推进大中小学思政课一体化建设是思政课建设内涵式发展的内在要求和必然趋势，体现了党和国家对教育事业的高度重视。推动大中小学思政课一体化改革创新，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以整体设计思政课课程体系为主线，以加强师资队伍建设为基础，以深化教育教学改革为保障，实现不同学段思政课的整体性和连贯性，形成一个整体优化、循序渐进、螺旋上升的思政课程体系。

**继续优化大中小学思政课一体化课程体系。**构建大中小学思政课一体化的目标体系，既要有一以贯之的总目标，统领所有学段的教学任务，又要将不同学段的教学目标进行分解和细化，使课程目标在整体中有细分，在连贯中有变化。建立统一的教学内容体系，既要保证课程内容的连贯性，也要考虑不同学段的特殊性，确保各学段的教学内容循序渐进、螺旋上升。小学阶段可利用红色故事、英雄人物、影视作品等教育启蒙爱国爱家的道德情感；中学阶段注重“三观”的初步形成，突出核心素质的培养；大学

阶段侧重理想信念教育，增强学生立志报国的使命感。注重教学内容、语言表达、结构框架、效果呈现等方面的连续性和渐进性，避免局部内容的简单重复和衔接不畅，在纵向上保证各学段层层递进，横向上注重与其他学科的相互配合，实现不同学科的协同育人。统筹各方力量协同推进一体化改革创新，强化与博物馆、纪念馆、美术馆等公共文化机构进行合作，让学生走出去，实现与社会“大课堂”的充分衔接，共同推进大中小学思政课一体化建设改革创新。

**持续完善大中小学思政课一体化教师培养体系。**办好思政课，关键在教师，关键在发挥教师的积极性和创造性。教师的教学理念、教学方法及教育热情直接决定着教学效果。在培训机制上，构建国家级示范培训、省级骨干教师培训、市级全员分批培训体系，按照重点培训和全覆盖的原则，切实提高教师的政治素养和业务能力。在培训内容上，围绕思政专业知识和教学素养展开，既要突出专业知识的更新，也要强化教学过程中教学目标、内容、方法及评价的一体化意识，切实提高教师的专业知识水平和教学能力。在培训方式上，采取理论与实践相结合的方法，通过专家讲座、名师课堂进行理论培训，通过教学观摩课、示范课和集体备课、评课等方式切实提高教师实践教学能力。积极搭建平台，拓展各学段思政课教师的互通渠道，发挥高校学

科优势，整合中小学名师资源，组建包含大中小各学段教师的联合科研团队，积极开展跨学段、跨学校的思政课一体化建设专题研究，帮助教师熟悉不同学段的教学内容，实现各学段教育资源的有效衔接，形成整体教学的理念。充分发挥互联网优势，推进教育数字化，组建思政课一体化网络教学平台，建立教学资源库，将优秀课程进行展示，切实提升教师的教学能力。

**不断健全大中小学思政课一体化多元评价体系。**构建多元的评价体系，不仅要关注学生对知识的掌握情况，更要关注学生的实践能力、思想品德和服务社会的意识，全面检验学生的思想政治素养和学业成绩。采用全面的评价方法，不仅要通过考试测评学生的情况，更要综合课堂表现及实践活动等测评学生，确保评价的客观性和准确性。强化制度落实，健全一体化教育督导机制，采用定期报告、教学检查、年度述职等方式评估改革创新的成果，将建设情况纳入学校学科建设评估体系，将教师参加业务学习、集体备课、学科竞赛、成果发表及指导学生等情况纳入考核评价、职称评定和人才选拔范畴，激发教师参与热情。重视考评效果，不仅要总结优秀经验并进行推广，根据问题优化建设进度和方法。

(作者单位：四川美术学院艺术教育院)