

党的二十届三中全会指出，“城乡融合发展是中国式现代化的必然要求”“必须统筹新型工业化、新型城镇化和乡村全面振兴，全面提高城乡规划、建设、治理融合水平”。习近平总书记在重庆考察时也强调，重庆集大城市、大农村、大山区、大库区于一体，要大力推进城乡融合发展。城乡融合是进一步全面深化改革的突破口之一。如何完善城乡融合发展体制机制，促进城乡融合发展取得更大突破？重庆日报推出策划专题，以飨读者。

## 以“四化四能” 大力推进城乡融合发展

□王丰 李冰

城乡融合发展是事关中国式现代化全局的重大战略问题。我国地域辽阔，不同地区城乡发展状况差异性显著，要因因地制宜走好城乡融合发展之路。大城市、大农村、大山区、大库区是重庆的基本市情，破解城乡区域发展不平衡问题，是现代化新重庆建设的一项重要任务。要以“四化四能”大力推进城乡融合发展，开创大城市带大农村大山区大库区发展新格局。

“强化”大城市造血“机能”。城乡融合发展需要持续缩小城乡发展差距，这必然要求城市不断提升“造血”能力，以增强对农村的“回血”支持。我国城乡发展战略已由“农业支持工业、农村支持城市”转变为“工业反哺农业、城市支持农村”。大城市要充分发挥自身的资源优势和产业优势，不断增强自身的“造血”能力，在保障自身发展的同时为农村提供更多资源。重庆作为我国辖区面积和人口规模最大的城市，在产业规模、人口规模方面具有显著优势，可着力增强发展动力。一是加速布局战略性新兴产业和未来产业，加快构建“33618”现代制造业集群体系，大力改造升级传统产业，用新质生产力塑造产业发展新动能新优势。二是打造世界级产业集群、城市集群，强化川渝合作，推动成渝地区双城经济圈建设走深走实，推动形成大城市集群，不断彰显大城市发展活力、发展优势，为城乡融合发展积累更多资源、创造更优条件。

“转化”大农村建设“势能”。城乡基本公共服务均等化，是城乡融合发展的关键性标志之一。习近平总书记指出，要瞄准“农村基本具备现代生活条件”的目标，组织实施好乡村建设行动。大农村建设有助于提升全市公共服务水平。广大的农村腹地要提高公共基础设施利用率，避免资源浪费。重庆作为“大城市带大农村”的典型城市，应通过城乡产业融合发展实现公共服务在乡村的拓展和提档升级。一是增强产业布局的拓展和提档升级。在涉农产业规划时可以考虑将部分生产基地放在农村腹地，既可以为农村带来发展动能，也能在生产基础设施建设的进程中带动完善农村基础设施。二是创新城乡产业融合发展模式。要结合重庆地形特征，在城市产业拓展过程中采取“中心块状—外围

带状”发展模式，让城市基本公共服务尽可能自然地延伸到农村地区。

“活化”大山区要素“动能”。城乡融合发展的内在要求是形成城乡要素双向流动局面。不论是出于经济层面的利益诉求，抑或其他层面的社会需求，物理阻隔都必然对要素流动产生阻碍。重庆作为典型的大山区城市，亟待破除城乡之间的物理阻隔，畅通大山区城乡要素流动渠道。一是构建城乡多元互通体系。要充分利用水、陆、空地理条件，着力建成城乡之间人员与要素流动的立体式多元互通体系，以历史主动精神彻底解决全市要素流动的乡村、山区堵点，打通全市要素流通大动脉。二是完善乡村数字基础设施。加快布局乡村人工智能、物联网等新型基础设施，以数字化、智能化技术激活各类要素，赋能农业生产、农村治理、农民生活，用数字技术赋能要素资源流通，弥补大山区交通不便的劣势。三是着力推进以县（区）城为重要载体的新型城镇化建设。重庆“大山区+大农村”特征决定了城乡融合发展必须高度重视县域经济发展，以发展县域经济作为城乡融合发展的桥梁，引导资源要素流动，进而打通城乡要素流动的关键渠道。

“优化”大库区治理“效能”。城乡融合发展的内在要求是工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系。城乡融合发展过程决定了乡村经济社会生态的转型过程。大库区在城乡融合发展方面具有两面性：一方面，大库区是移民聚集区，有利于集中乡村发展资源，减少乡村经济社会结构调整优化的阻力；另一方面，大库区也存在经济环境、自然生态和乡村文化相对脆弱的客观实际。重庆作为典型的大库区城市，一是调整优化库区经济社会结构和治理方式。要立足库区资源禀赋，调整库区产业定位和布局，与全市创新链产业链资金链人才链相衔接、相补充、相促进，推进库区治理体系和治理能力现代化。二是弘扬三峡移民精神振兴乡村文化。要系统科学地修复和改善库区的自然生态环境，弘扬三峡移民精神，振兴乡村文化，着力打造在城乡融合发展过程中库区特有的自然生态和文化生态。

（作者单位：西南大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

## 推进以县（区）城为重要载体的新型城镇化建设

□钟周铭

县（区）城是我国城镇体系的重要组成部分，是城乡发展的关键支撑，对促进新型城镇化建设、构建新型工农城乡关系具有重要意义。积极推进以县（区）城为重要载体的新型城镇化建设，是重庆实现高质量发展，在中国式现代化建设中奋力谱写现代化新重庆建设新篇章的必由之路。

以大力发展县域经济为抓手。县域经济是区域发展的基石，发展县域经济可以有效缩小城乡差距和地区差距，实现区域协调发展。要进一步推动新型城镇化建设。一要培育发展特色产业优势，增强县（区）城产业支撑能力。立足自身资源禀赋、区位条件和发展基础，重点发展比较优势明显、带动农业农村能力强、就业容量大的产业，统筹培育本地产业和承接外部产业转移，促进产业转型升级。以“粮头食尾”“农头工尾”为抓手，加快壮大农产品精深加工产业集群，依托特色专业镇建设，发展农资供应、技术集成、仓储物流、农产品营销等农业生产性服务业，为县域经济高质量发展提供有力支撑。二要加快推进商贸流通服务网络建设，打造“四通八达”的交通网。以发展物流中心和专业市场为基础，大力推进县城快递物流、冷链物流设施和商贸综合体建设，进一步畅通农产品进城、工业品下乡渠道。加快县（区）级物流中心建设，以乡镇交通综合服务站为运输节点，逐步完善村级交通综合服务站，不断构建县（区）外至县（区）城、县（区）城至乡镇、乡镇至村级三级物流服务体系，进一步畅通农产品进城、工业品下乡渠道。加快县（区）级物流中心建设，以乡镇交通综合服务站为运输节点，逐步完善村级交通综合服务站，不断构建县（区）外至县（区）城、县（区）城至乡镇、乡镇至村级三级物流服务体系，进一步畅通农产品进城、工业品下乡渠道。

以完善市政基础设施体系为有效支撑。市政基础设施的建设对于提升城市品质、促进经济发展、改善民生福祉、增强应急能力以及推动绿色发展等至关重要。一要完善市政基础设施，建成全覆盖县（区）城的供应网。推动县（区）城交通基础设施向乡村延伸，加快县乡村和市内公路公共充电

设施全覆盖。实施城乡供水管网更新改造和智慧化改造，建设以城带乡的污水垃圾收集处理系统，完善城乡供气供暖、防洪排涝、防灾减灾等基础设施建设，不断提高城乡基础设施管护运营水平。二要推进老旧小区（区）城改造工作，夯实县城运行安全支撑。加快老化管网改造，对在用的橡胶软管及时更换，优先对安全隐患突出的“问题管网”等实施改造并及时消除隐患。推动老旧小区改造，加快改造建成年代较早、失养失修失管、配套设施不完善、居民改造意愿强烈的住宅小区，改善居民基本居住条件。三要增强数字化改造，打造县（区）城智慧环境。以数字化、网络化、智能化、精细化为导向，夯实5G等新型基础设施支撑，强化网络安全能力保障，推进政务服务一网通办，推行公共服务一网通享，促进医院、图书馆等公共资源数字化建设，构筑县（区）城人民美好生活的智慧化基础设施。

以满足人民美好生活需要为价值取向。以县（区）城为重要载体推进新型城镇化建设要以满足人民日益增长的美好生活需要为根本出发点，增强人民群众获得感、幸福感、安全感。一要强化公共服务供给，增进县（区）城民生福祉。聚焦教育、就业、医疗、养老、托育、文化等重点领域，完善公共服务供给体系，让县（区）城人民幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养，提升县（区）城人民生活品质。二要推进环境治理和生态建设，优化县（区）城居住环境。因地制宜完善生活垃圾分类处理系统、污水收集处理系统，加强黑臭水体治理，改善卫生环境，打造文明县（区）城。依托山水林田湖等自然基底建设绿色游憩空间，让县（区）城变成山清水秀宜居之地，绿色化打造县（区）城人民美好生活空间。三要传承延续历史文化保护，厚植传统文化底蕴。不断加大普查工作力度，将历史文化遗址挖掘出、保留住，同时注重赋予历史文化遗址新时代价值，以用促保，将历史文化保护传承融入县（区）城建设。遴选并公布对外开放历史建筑，进一步促进历史建筑的合理利用，推动人民群众深入了解历史文化，加强文旅深度融合发展。

（作者单位：重庆工商大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目：23SKJD105成果）

## 着力打造具有地域特色的乡村建设模式

□信桂新 冉瑞勇

农业农村现代化是中国式现代化的重要组成部分。在推进中国式现代化新征程中，西部地区应结合实际，创造性推进乡村全面振兴，规避和化解建设性破坏风险，谨防乡村建设“千村一面”和“去乡土味”。当前，重庆以学习运用“千万工程”经验为引领，深入推动“百镇引领、千村示范、万院和美、全域振兴”，以山区库区强县富民的地域特色产业、文化特色和人居特色为抓手，全面建设“巴渝风、山城韵、乡愁味”的新时代巴渝和美乡村。

以做优做强乡村“土特产”打造地域产业特色。打造新时代巴渝和美乡村，要坚持因地制宜、精准施策，做好“土特产”文章。重庆山环水绕、江峡相拥、气候多变的独特地理环境，赋予了其丰富多样的资源禀赋，形成了独具特色的立体农业景观。重庆要大力发展现代山地特色高效农业，重点打造柑橘、柠檬、榨菜、生态畜牧、生态渔业、茶叶、中药材、调味品、特色水果、特色粮油等10大山地特色高效产业集群，坚持面向市场行销优化丘陵榨菜、奉节脐橙、巫山脆李等“重庆宝贝”，以及贡米、高山蔬菜、跑山鸡、生态鱼等“山货”，积极推动江津花椒、长寿柚等特色农产品走出重庆、走向世界。同时，应积极挖掘吸收传统农耕文明智慧，将具有地域特点和当地风情的特色资源持续创新转化为独特竞争优势。如依托老鹰茶重要原产地，巫溪传承千年茶韵，将“巫咸古茶”打造成为金字招牌、“重庆好礼”；依托道地中药材资源，秀山续写“武陵药都”传奇，将山银花打造成为区域主导产业和龙头产品。此外，还要通过实施千亿元生态特色产业培育行动，延长产业链、完善供应链、提升价值链，打造独具特色的产业集群。

以保护传承优秀传统文化彰显地域文化特色。“千万工程”经验强调，坚持由表及里、塑形铸魂。乡村是中华优秀传统文化的重要载体，乡土文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。建设宜居宜业、应尊重和适应当地文化传统、发展水平和发展阶段，守住乡土味道。为彰显地域文化特色，重庆要深入挖掘农村传统文

化基因，结合民俗特色传承耕读文化、民间技艺，加强农业文化遗产保护、历史文化村落保护，激活乡村文脉。大力保护传承渝东南武陵山区土家族、苗族等的民族传统文化、手工技艺及民族节日活动。在推动民族文化保护传承和创新交融过程中，实施土家族苗族文化保护和传承工程，建设土家族苗族侗族民族博物馆，保护活化少数民族特色村寨；收集和整理土家族苗族侗族历史文化典籍，恢复一批“历史记忆”；以手纺织、印染、编织、刺绣、民族歌舞等民族民俗技艺为载体，开发花灯、服饰、器具、面具等文创产品；引进特色文化开发项目，通过“互联网+民族文化产业+旅游”模式，保护和传承民族优秀传统文化手工艺，在彰显地域文化特色的同时，推动乡村物质富足和精神富有协调发展。

以提升乡村宜居家园颜值突出地域人居环境特色。“千万工程”经验强调，坚持生态优先、绿色发展。要将村庄整治与绿色生态家园建设紧密结合起来，同步推进环境整治和生态建设，走生态立村、生态致富的路子。和美乡村，美在图景、美在和谐，绝不能盲目照搬照抄、千篇一律，而应顺应地理、气候与人文条件，敬畏历史、文化与生态，打好“绿色生态”底牌，凸显地域人居环境特色，各美其美，才可留住乡风乡韵乡愁。重庆乡村腹地广阔，应将传统民居风貌与现代居住功能有机融合，有序推进现代宜居“好房子”建设，开发一批富有特色的巴渝民居设计案例，建设一批宜居、环保、节能、安全的装配式农房。同时，要注重发掘传统建筑技艺，保护修缮传统村落，保留小青瓦、花格窗、穿斗枋等原生建筑特色，盘活夯土房、吊脚楼、三合院等闲置民居，并实施环境整治、道路改造、雨污管网建设等人居环境提升工程，使传统历史风貌在融入现代文明中重焕生机。以农房为原点、院落为单元、村落为支撑，探索出一条具有地域特点、民族特色、时代特征的“巴渝美丽庭院”建设路径，绘就一幅宜居、宜业、宜游的“巴渝村景图”。

（作者单位分别为重庆市中国特色社会主义主义理论体系研究中心长江师范学院分中心、涪陵区大顺镇政府，本文为国家社科基金项目：23BMZ085成果）

### 学思践悟

## 以“大思政课”拓展全面育人新格局

□舒杨

不久前召开的新时代表学校思政课建设推进会指出，以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。这就需要深入理解和把握“大思政课”的丰富意蕴，立足时代要求，积极推进思政课改革创新，从育人主体、育人资源、育人场域等方面强化措施，打通学校与社会之间的壁垒，加快构建全面育人新格局。

集合多元思政育人主体。办好思政教育理论课关键在于教师，必须抓住高素质教师队伍这个关键。一是打造专业化思政课教师队伍。定期邀请专家学者授课讲座，常态化组织和开展思政课教师的理论素养、课程设计、教学方法等专业培训，拓宽教师视野，更新教育理念和提升教学技能。建立青年思政课教师“导师制”，由资深教授、教学名师、科研精英等担任导师，对青年教师进行专业指导和培养，重点在教学、科研等方面提供支持，促进青年教师全面成长。二是壮大思政课兼职教师队伍。面向社会广泛选聘具备优秀思政课教师，重点引入具有丰富实践经验、创新能力的优秀代表，包括劳动楷模、道德模范、先进人物、领导干部等不同领域的优秀人才，让他们走进校园、走上讲台，与学生开展深入交流，以更加多样的教学方法和创新思维指导学生。三是加强思政课

教师团队建设。支持、鼓励思政课教师组建科研、教学、竞赛等各类团队，经常性举办学术沙龙、集体备课、教学示范等活动，共同研究探讨解决各类难题，分享优质教育资源。加强跨学科、跨领域合作，促进思政教育与不同学科、行业领域之间的深度融合，进一步拓展思政育人的深度与广度。

整合多样思政育人资源。统筹校内外资源共建共享，加强思政课优质资源供给。一是深挖历史文化富矿。中华文化源远流长、博大精深，拥有极为丰富的历史遗产和文化富矿，承载着五千多年赓续不断的文明精髓和历史记忆。要重点对党史、中华文明史、地方史等各类历史资源进行统筹整合，选取具有代表性的人物、事件进行研究和宣传，引导学生主动探究历史问题，更加深入地理解把握历史发展的脉络和规律，在实践中汲取丰富的历史营养。二是聚焦时代生动实践。党的十八大以来，党团结带领全国各族人民取得的伟大成就，亿万中国人正在书写的新时代伟大实践构成了思政课堂上最生动、最具启发性的素材。从脱贫攻坚到全面建成小康社会，从“嫦娥”奔月到“祝融”探火等，这些饱含着民族精神与时代脉动的光辉事迹都是思政课中最为珍贵的资源。“大思政课”就是要善于观照现实，用好社会实践最新素材，以更加宏大的视角回应学生的关切和疑问。三是用好身边鲜活案例。思政教师要善于搜集、筛选和运用案例，重点捕捉身边

的感人事迹，如大学生自强之星、感动人物等，结合课堂教学的具体情境，以案例引导激发学生对社会和人生的热爱和情怀，培养学生的综合素质和奋斗精神。

聚合多维思政育人场域。坚持开门办思政课，充分调动各方力量，推动“大思政课”同频共振。一是构建多元思政育人场景。破除课堂教学藩篱，充分利用户外实践、研学实践、志愿活动等多样形式，把思政课堂搬到田间地头、革命场馆、企业车间等，为学生提供更加广阔的学习空间和体验机会，拓宽思政育人的育人视野和实践范围，让学生在真实场景中塑造化优秀品质。二是打造思政育人数字化平台。借助互联网、大数据、人工智能等新技术，突破学习时空限制，整合思政课程资源与教学资料，构建数字化学习平台，提供更加丰富多样的教学资源与学习内容，让学生随时随地获取教学资源。同时，融合AI、VR等技术模拟真实场景，增强思政课堂的沉浸感和影响力，为思政教育注入新的活力和创新元素。三是推进大中小学思政课一体化建设。打破教育层级壁垒，促进不同学段思政教育资源共享，从纵深维度拓宽思政育人空间，构建更加开放、共享的全面育人体系，为学生提供更加丰富、多样的育人场景，全面提升学生综合素质的提升。

（作者单位：重庆工业职业技术学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

## 创新课程思政建设 培育德技兼修的时代新人

□魏显坤

党的二十届三中全会强调，完善立德树人机制，推进大中小学思政课一体化改革创新。课程思政建设是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要举措。培育德技兼修的时代新人，必须从战略高度认识思想政治教育工作的重要性，切实发挥教师的积极性、主动性、创造性，精心设计教学内容和、创新协同育人模式、构建闭环评价机制，注重课程思政与思政课程同向同行，实现专业技能培养和价值引领的有机统一。

精心设计特色鲜明的课程思政教学内容。课程思政不是课程和思政的简单组合，更不是生贴硬靠。思政教师要梳理课程教学内容，针对专业特色和课程特点，深入挖掘专业课程中的思政元素，提炼特色知识体系中所蕴含的思想价值和内涵，有意识地对学生的世界观、人生观、价值观进行正向引导。在教学设计中，要立足职业院校课程特点，尊重课程知识的客观规律，在了解学生的学情与价值困惑后，明确课程思政教学重点，精准探寻课程知识和正确价值导向的契合点，整合学科内容、学习逻辑和价值旨趣，构建课程思政教学内容体系，实现“价值性和知识性相统一”。要加强院校间的合作交流，组织专业力量做好各自领域内的课程思政资源挖掘工作，积极打造课程思

政资源共建共享平台，提供课程思政经验交流分享的阵地，挖掘通识性课程和专业性课程所蕴含的正确价值观，从家国情怀、文化自信、技能强国、技能报国、工匠精神、职业道德等方面建立资源丰富、特色鲜明、动态更新的课程思政案例库，实现在知识技能传授中传播正确价值观。

打造课程思政“岗课赛证”融通协同育人模式。职业院校的课程思政教学要遵循价值观养成机制与要求，将课程思政与“岗课赛证”融通协同育人的目标和内容系统化融入人才培养方案和课程体系，促进学生职业道德等素质的形成与提高。要基于企业调研、岗位职业能力与典型工作任务分析，修订人才培养方案，明确人才培养目标，培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。重构“课程思政+岗课赛证”融通的课程体系，将课程思政有机融入人才培养方案、课程标准、授课计划、课堂教学、考试考核等各个环节，实现知识传授、技能培养、价值塑造的融合统一。深化教学改革，基于课程思政“岗课赛证”融通重构课程内容，开发课程资源，改革教学方法。大力推动岗课对接，校企合作开发“岗”“课”“赛”“证”融通、课程思政特色鲜明的活页式教材和在线课程资源，将企业的新技术、新工艺、新规范和课程思政育人元素有机融入课程内容，开发课程资源。

系统构建课程思政育人成效闭环评价机制。教育评价事关教育发展方向。要围绕立德树人根本任务，利用大数据、人工智能等先进技术手段，构建学生、教师、学校、企业等多方参与的闭环评价体系，发挥教育评价的指挥棒作用，促进学生德智体美劳全面发展，不断提升思政育人成效。在人才培养方案中，以劳动教育、志愿服务、“三下乡”社会实践活动、技能竞赛、创新创业比赛等为载体，设置第二课堂，并将第二课堂积分作为学生综合素质评价的重要内容。教师层面，要加强对课堂教学表现、实践技能、综合素养等过程性评价，提升学生课堂参与度。学校层面，要把教师师德师风考核、教师课程思政实践、技术技能水平和专业教学能力，作为教师评优评先、职称评审的重要参考，发挥示范引领作用。课程思政的目标受众是学生，课程思政实施效果怎么样，思政育人学生喜不喜欢，实施方式是否乐于接受，需要学生参与评价，形成课程思政设计—实施—效果反馈的闭环。通过调查问卷，收集学生对课程思政案例、方式的反馈和建议，以及用人单位对学生的反馈评价，在后续课程思政教学中进行优化和改进，不断补充新鲜的思政案例，持续改进教育教学方法。

（作者单位：重庆工商职业学院，本文为重庆市职业教育改革研究重点项目：Z212037成果）