

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神

在守正创新中进一步全面深化改革

□简福平

党的二十届三中全会指出，坚持守正创新，坚持中国特色社会主义不动摇，紧跟时代步伐，顺应实践发展，突出问题导向，在新的起点上推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新。中国式现代化是在改革开放中不断推进的，也必将在改革开放中开辟广阔前景。要总结和运用改革开放特别是新时代全面深化改革的宝贵经验，坚持在守正创新中进一步全面深化改革，解放思想，实事求是，推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应，全面提升改革质效，为中国式现代化提供强大动力和制度保障。

坚守党的初心使命不动摇，为进一步全面深化改革举旗定向。习近平总书记指出，在推进中国式现代化新征程上，首先要守好中国式现代化的本和源、根和魂。这就要求我们在进一步全面深化改革过程中要恪守正道，坚守原则和底线，不走封闭僵化的老路，不走改旗易帜的邪路，始终朝着正确的方向前进。为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命，是中国

共产党人最根本的政治立场和自我革命的价值引领。在进一步全面深化改革过程中，守正就要坚定中国共产党人的理想信念不动摇，矢志不渝坚持人民立场。特别是我们可能会遇到短期利益和长远利益的衡量问题，世界经验吸取借鉴问题，甚至会遇到“灰犀牛”“黑天鹅”等不确定性风险，这更需要我们坚定理想信念，站稳人民立场，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定执行党中央决策部署，完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持稳中求进工作总基调，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，把全党全国各族人民的思想统一到新时代新时期的思想坐标上来，推动各项改革任务落到实处，充分满足人民群众的物质需求与精神需求，真正发挥改革实效，书写新时代改革开放新篇章。

创新优化生产力与生产关系，为进一步全面深化改革增活力添动能。习近平总书记指出：“几千年前，中华民族的先民们就秉持‘周虽旧邦，其命维新’的精神，开启了缔造中华文明的伟大实践。”回顾过去，我们之所以创造了世所罕见的经济快速发展奇迹，一个重要原因在于不断变革生产关系和生

产力之间、上层建筑和经济基础之间不相适应的方面，不断推进各领域体制机制改革，形成和发展符合当代中国国情、充满生机活力的体制机制，让劳动、知识、技术、管理等各类生产要素充分协调发展。在进一步全面深化改革的过程中我们必须用党的创新理论武装全党、教育人民，树立创新理念，突破传统观念和体制机制的束缚，探索新的改革路径和模式，因地制宜发展具有高科技、高效能、高质量特征的新质生产力，为进一步全面深化改革、提质增效提供新的发展路径。要加强制度创新，以此来激发社会活力和创造力，推动经济社会持续健康发展。要持续完善社会主义市场经济体制、深化科技体制改革、推进社会事业改革创新，以促进社会更加公平正义，增进人民福祉作为出发点，为中国式现代化发展提供强大动力和制度保障。要进一步推动教育、科技、人才一体化发展，畅通三者良性循环，形成完备的人才培养、引进、储备、合理流动的工作机制。

坚持守正与创新辩证统一，确保进一步全面深化改革行稳致远。守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引

领时代。守正和创新相辅相成，体现了“变”与“不变”、继承与发展、原则性与创造性的辩证统一。在进一步全面深化改革进程中，既要守住“魂脉”与“根脉”，也要大胆迈开步子开辟新领域、创造新事物、迎接新时代。一方面，要求我们在守正基础上推进创新，改革步伐始终稳健。要善于从中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中汲取营养，充分吸收中国传统民本思想的精华，结合发展实际用马克思主义立场观点方法进行创造性转化、创新性发展，在进一步全面深化改革、提质增效过程中，始终保持政治坚定、理论清醒，避免“乱花渐欲迷人眼”造成的改革思维混乱，确保每一项改革基础上推进创新，符合人民群众的根本利益。另一方面，聚焦用创新强化守正，使改革效果保持最优。改革的目的是要不断推进我国社会主义制度自我完善和发展，赋予社会主义新的生机活力。改革创新所带来的成果应当服务于社会、服务于中国特色社会主义发展的基本规律之“正”。要进一步解放和发展社会生产力、激发和增强社会活力，统筹国内国际两个大局，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，以进一步全面深化改革推进中国式现代化。

(作者系重庆工商大学马克思主义学院教授，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

加快形成同新质生产力更相适应的新型生产关系

□方旭

党的二十届三中全会指出，“推动生产关系和生产力、上层建筑和经济基础、国家治理和社会发展更好相适应”。发展新质生产力的同时改革生产关系，通过全面深化改革实现经济高质量增长，是中国式现代化进程中提出的重大理论和实践问题。进一步全面深化改革，加快形成同新质生产力更相适应的新型生产关系，是新时代新征程解放和发展生产力的客观要求，是实现社会生产力的跃迁、推动高质量发展的内在要求和重要着力点。

发展新质生产力必然催生新型生产关系

历史唯物主义认为，生产关系必须与生产力相适应是社会发展的基本规律。生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相互作用、相互制约。当生产关系适应生产力发展要求时，会促进生产力的发展，反之，不适应生产力发展要求，就会产生阻碍。在新时代背景下，旧有的生产关系已无法适应新的生产力，必然会发生“质”的改变。新质生产力是生产力发展的必然产物，要促进新质生产力的形成，必须主动求变、适时而变、科学应变，以进一步全面深化改革塑造与之相适应的新型生产关系。

新质生产力作为马克思主义生产力理论的重大创新，这一概念本质代表的是先进生产力发展方向。概括地说，新质生产力是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力形态。新质生产力的特点是创新，关键是质优，主要体现在科技创新发展、产业转型升级、生产要素配置优化、全要素生产力提升四个方面的重大突破。新型生产关系是指与新质生产力发展要求相适应的生产关系，这就决定了适应新质生产力发展的新型生产关系必然有别于以前的内容，强调生产关系的创新和改革，包括更适应生产力发展的科技体制、更高效的新型生产要素配置体制机制以及更具有创新性的生产组织方式等维度实现全方面变革。

新型生产关系的“立”与“破”

唯物辩证法认为，事物的发展是新旧事物中各种因素相互较量、此消彼长的矛盾运动过程，旧事物的“破”和新事物的“立”是事物发展的最终结果。“人”常用“不破不立”“先破后立”等说法表达新旧观念、风俗习惯等的更迭。习近平总书记多次强调，要坚持从实际出发，先立后破、因地制宜、分类指导。新质生产力的发展是一个科技和产业不断迭代和升级的过程，需要不断总结经验教训，调整应对策略和方法，以适应新形势和新变化。“先立后破”是指导加快形成同新质生产力更相适应的新型生产关系的重要改革方法论，体现的是谋定后动、循序渐近、稳扎稳打。

要始终以清醒头脑把握好“破”与“立”的辩证法，对于“破”什么、“立”什么，如何“破”、如何“立”要做到心中有数。要高度认识“破”与“立”的对立统一关系，“破”是打破阻碍生产力和生产关系发展的桎梏，而“立”则是侧重于推进创新，即在创新和发展新产业、新业态的同时也注重优化升级现有产业和传统产业。当前，科学技术越来越展现其“第一生产力”的决定性意义，以新一代网络与信息技术、生物技术、新能源技术、人工智能、云计算等为代表的先进生产力的出现，使得传统的生产关系已经不能适应其需要，甚至在某种程度上还阻碍新技术的应用和推广，限制创新活动的发展空间。在改革过程中，要坚持从实际出发、稳中求进、破立并举、先立后破、不立不破。不能缩手缩脚，要积极作为，既要勇于突破旧有的体制机制堵点，又要确保改革平稳过渡和有序推进，防止和避免未立先破、快破慢立、只破不立。

全面深化改革塑造新型生产关系

深化经济体制改革是促进高质量发展的关键。要坚决落实“两个毫不动摇”，推动各类所有制企业协同发展，聚焦牵一发而动全身的重点领域和关键环节推进改革攻坚。对于所有制结构、收入分配方式以及应对垄断、信息不对称等市场失灵的相应体制机制，要适应新质生产力快速发展而做出改变，从而打通阻碍市场化配置资源、影响和阻碍新质生产力发展的体制机制深层次障碍。

创新科技体制是推动国家经济和社会发展的关键动力。创新是引领发展的第一动力，科技创新是推动新质生产力发展的决定因素，这决定了新型生产关系必须满足科技创新的需要。人才是科技创新的主体，要充分尊重科学研究规律，创造宽松自由的科研环境，完善科研成果转化应用机制、科研服务和保障机制、激励创新的科研评价机制，全方位营造让科研人员潜心研究的科研生态。科技创新必须做好成果转化，打通创新链和产业链，充分发挥我国超大规模市场有利于科技创新成果转化应用的优势，建立以市场需求拉动科技创新的相关制度。

创新生产要素配置方式是促进产业升级和科技创新的重要保障。近年来，我国要素领域改革步伐明显加快，但各要素供给水平与当前新质生产力发展的要求相比，还不同程度地存在资源配置效率不高、创新要素供给不足、生产要素流动性差等问题。要优化土地资源配置，提高土地使用效率；完善金融市场体系，提高直接融资比重，推动大数据、人工智能新技术应用和产业化。促进数据流动和开放，提高资源配置效率和收益，激发市场创新活力，为新质生产力的发展提供强有力支撑。

扩大高水平对外开放是推动新质生产力发展的重要战略。开放是中国式现代化的鲜明标识，高水平对外开放为新质生产力发展营造良好的国际环境，提供更为开放的环境和更多的机遇。吸引外资为新质生产力的发展提供资金支持，顺畅技术和人才流动，加强与国际先进企业和研究机构合作，加速新技术、新产品的研发和应用，从而推动国内产业升级、经济结构调整，促使国内产业向高端化、智能化、绿色化升级发展。

(作者系中共重庆市委党校应急管理培训中心主任、教授，重庆市中国化马克思主义研究中心首席专家)

推动教育科技人才一体化发展

□罗鉴益

党的二十届三中全会指出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。高校是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。要超常规引育人才，优化人才发展大环境、微生态，促进教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，激发人才内生动力，努力实现人才平台能级跃升、人才发展效能跃升，为培育发展新质生产力、提升国家创新体系整体效能夯实基础。

强化教育支撑，构建创新人才自主培养体系。培育和发展新质生产力，创新是核心要素，基础和先导是教育，要通过教育培养拔尖创新人才。一是优化人才培养目标。要进一步加大对优势产业人才的培养力度，重点培养其创新精神和实践能力，加快推动传统产业转型升级，为新质生产力发展注入新动力。二是开展前沿科技和重

置。要将科技发展趋势与社会发展需求相结合，及时优化调整学科和专业布局，更好地深化人才培养机制改革和推进人才评价机制优化，不断激发人才创新潜能。三是构建高质量人才培养体系。深化落实立德树人根本任务，服务国家重大战略，推动拔尖创新人才培养体系设计，创新人才培养模式和组织机制，贯通本硕博人才培养体系，全面提高人才自主培养水平和质量，赋能战略性新兴产业高质量发展。

突出科技引领，推动科技创新成果转化。科技创新是新质生产力的核心要素，推动更多原创性科技成果从院校走进企业是培育发展新质生产力的必由之路。一是强化高校战略科技力量建设。围绕国家重大需求和学科前沿，重点布局和建设一批面向未来的高水平研究平台，充分发挥有组织科研载体的作用，努力提升原创性和颠覆性科技创新能力，形成更多具有自主知识产权的创新成果，扩大新质生产力的发展面。二是开展前沿科技和重

大科研联合攻关。坚持“四个面向”，以“发展新质生产力”为主旨，有组织推进基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究。高校要采取与企业、院所共建创新联合体、共同打造科研创新团队等方式，联合攻关重大科研问题，提升高校源头创新能力。三是系统推进科研成果转化。推进高校和企业共建研发平台和成果转化基地，支持高校推进职务科技成果所有权或长期使用权改革，开展高校科技评价改革试点，鼓励高校师生参与科技型企业和高新技术企业建设，推动科创成果从“书架”到“货架”。

深化产教融合，驱动各类资源要素有效聚合。人才是生产力中最活跃的因素，也是加速形成新质生产力的关键赋能要素。职业教育只有聚焦新质生产力对劳动力的新要求，着力培养高素质技术技能人才，才能支撑经济社会高质量发展。一是深化现代产业学院建设。职业院校要进一步提升科研能力，围绕智能网联新能源汽车、新一代

电子信息制造业、先进材料等重点领域，与在渝科研机构、本科院校联合开设“科技人才班”，探索学科专业复合交叉融合的创新型技术技能人才培养模式，培养造就一大批服务支撑一体化工业体系的高素质创新型、复合型、应用型人才。二是推动职普协调发展。充分融合中职学校职业教育优势和普通高中中学校教育优势，积极开展中职学校与普通高中“结对式”融通试点，探索发展综合高中，实现高中与中职课程互选、学分互认、资源互用、学籍互转，加强普通高中中学生科学素养、创新意识、基础理论培养，强化中职学生职业规划、职业素养、实操技能培育，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育体系，服务学生全面健康成长。三是实施产教融合共同体建设。要健全专业动态调整机制，增设战略性新兴产业紧缺专业，改造升级传统专业，深化中国特色学徒制改革，采取校企双元育人、工学交替、双重生份、在岗成才等方式，源源不断培养输送与现代科技和社会生产力发展相适应、符合新质生产力发展要求的高素质技术技能人才。

(作者单位：重庆理工大学，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

以完善人才自主培养机制筑基拔尖创新人才培养

□杨小华 康世刚

党的二十届三中全会提出，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，完善人才自主培养机制，加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。人才自主培养的出发点和落脚点在于培养造就更多新时代拔尖创新人才。高校应牢牢把握“育人”这一关键点，充分发挥作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点作用，全方位、全链条优化创新人才培养体系，不断提高拔尖创新人才自主培养的能力和数量，为建设教育强国、科技强国、人才强国提供有力支撑。

把握战略方向，优化调整人才自主培养的专业布局。拔尖创新人才的培养必须与全球科技革命背景、与新时代中国经济社会发展高质量发展的需求相适应。高校要立足党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，遵循教育自身规律，把满足国家经济社会发展的需要作为高校学科专业布局调

整与优化的指南。一是主动响应国家战略发展需求。坚持“面向世界科技前沿”“面向国家重大需求”，积极对接生命健康、人工智能、脑科学、数字经济等前沿领域，加快培养关键领域急需紧缺人才，打造一流自主自强人才培养方阵，提升服务国家重大战略需求的能力。二是精准对接产业发展需求。要抓住新一轮科技革命与产业变革的重大历史机遇，对接科技发展新质生产力的关键要素，满足在新一代信息技术、人工智能、量子科技、生物科技、新能源、新材料等领域的科技创新需求，及时优化调整专业。三是完善专业动态调整机制。要以“六卓越一拔尖”计划和“双万计划”等为抓手，动态优化调整学校专业建设的规划、标准、保障与评估等环节，逐步停办、撤销不能适应社会需求变化的专业，构建与学校办学定位和办学特色相匹配的专业体系。

打破学科壁垒，促进交叉融合提升协同创新能力。学科交叉融合是高校自主培养拔

尖创新人才的显著优势，不同学科知识深度碰撞与相互交融，可以产生新的思想火花和创新成果。一是推动学科交叉融合。要夯实学科建设基础，积极推动学科交叉融合，培育新兴交叉学科生长点，使拔尖创新人才自主培养与高水平科研平台、科研项目、科研队伍有机融合。二是整合校内优势资源，组建交叉学科群。要整合校内优势资源，凝练各学位点的专业特色与方向，发展融合交叉学科，组建交叉学科群，深耕重点研究领域，凝练形成国内领先、国际先进的学科特色发展方向。三是在学科交叉融合过程中加强科研资源整合。强化学科方向建设、学科梯队建设和项目建设，有意识地培养新的学科增长点，固强拓新。邀请校内外相关专家和学者，定期开展学科建设前沿专题讲座，为多学科交流对话创造机会。依托学科群平台的多学科交叉融合优势，打破学科壁垒，探索跨学科人才培养模式，塑造拥有跨学科背景，能够在实践中解决实际问题的创新人才。

构建职普融通产教融合的职业教育体系

□胡可娜

党的二十届三中全会指出，要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。职业教育改革是激发现代职业教育高质量发展的强大动力，更是构建区域“职普融通、产教融合”职业教育体系的重要抓手。要深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记视察重庆重要讲话精神，充分发挥改革在发展中的核心驱动作用，着力深化职业教育体制机制改革，以“整体设计、系统推进、强化保障”为思路，打通束缚“职普融通、产教融合”职业教育发展的堵点卡点，明晰发展路径，提升内生动能、拓展发展空间。

整体设计，明晰“职普融通、产教融合”的职业教育发展路径。一是强化区域内职业教育整体规划，将职业教育纳入区域经济社会发展全局中进行同步规划，促进构建区域现代职业教育体系。将职教高地建设写入政府工作报告，列入区域经济社会发展规划，纳入改革攻坚行动，作为创建高水平国

家创新型城市的重要支撑进行路径规划。分片区、分区县、分学校、分专业施策，设立典型职业教育试验区。二是摸清区域内职业院校底数。要对区域内的职业院校开展全方位、拉网式排查，摸清区域内职业院校底数。积极整合资源，找准发展定位，积极申报创建职业教育体系。强化职业教育类型特色，坚定服务发展、促进就业的办学方向，更好做到职业教育要贯穿、横向融通。同时，民办职业教育要切实践行市场化运作，大力招商引资，加快建设民办职业教育基地。三是优化专业设置，持续提升职业教育与区域经济社会发展的契合度。定期举行人才培养模式的革新探讨、资源创新建设的深度交流，教学质量提升的专项研讨，构建政府、行业、企业、学校四方联动的协同体，形成效益共同体。

系统推进，提升“职普融通、产教融合”的职业教育内生动能。一是完善职普学分互认制度。通过学分互认及资格互互，增加学生在专业选择及职业发展方面的自主决

策权，提升教育包容性。在技能人才多样化成长成才方面，要支持符合条件的中等职业学校扩大综合高中班试点规模，丰富初中职业生成长路径。二是稳步发展五年制高职教育。通过一体化设计、一体化实施与一体化评价，推动高素质技术技能人才贯通培养。着力推动应用型本科院校通过“专升本”招生途径以及连贯培养项目，吸纳中等及高等职业院校的学生。积极引导并激励区域内高层次本科院校参与职业教育改革，促进“职普融通”协调发展。三是深化校企合作。依托域内资源优势，着力整合产业领域内的重点企业、知名高等院校及科研机构等优质资源，构建一个立体化产教融合体。开展企业与高校需求调研，通过产教融合体平台，实施信息的精准推送，以保障企业和高校能够高效地获取彼此的需求反馈。倡导校企协同推进科研工作，开展有计划的科研活动，增强企业创新能力，推动产品迭代升级。

强化保障，拓展“职普融通、产教融合”

的职业教育发展空间。一是构建立体化的师资培养平台。积极倡导并支持校企之间师资的交流与融合，构建“新进教师—合格教师—青年骨干教师—专业带头人—教学名师”的层级递进成长体系，实施个性化的“一师一方案”培养策略，畅通教师职业发展路径。二是构建优质职业教育资源体系。持续深化职业教育教学改革，通过实施教学质量提升专项行动，以开发中职、高职、应用型本科衔接的课程体系为核心，积极推广项目式、案例式、情境式及模块化教学模式。提倡引入新型活页式及工作手册式教材，积极开发相应的信息化教学资源以供配套使用。要在配套开发、建设和更新职业教育数字化教学资源上下功夫，为职业教育的高质量发展奠定坚实基础。三是建立全方位多维度的人才培养评价体系。建立政、行、企、校“四位一体”的立体化考核评价体系，通过考核评价反哺教学，提升人才培养质量，促进学生综合素质的提高，用人才培养真评价促进职业教育真提升。

(作者单位：重庆城市管理职业学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)