

■高度 ■深度 ■力度 ■温度

习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，各级党委(党组)要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。如何深入学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神和新时代学校思政课建设推进会部署要求，守正创新推动学校思政课建设内涵式发展?重庆日报推出策划专题，以飨读者。

着力建设 高质量思政课教师队伍

□宋明江

教育大计，教师为本。办好思政课关键在教师。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调，要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。这一重要论述明确了新时代思政课教师队伍建设的方向。

政治要强，把握思政课教学的正确方向。“政治强”是对思政课教师提出的首要要求，也是思政课教师的核心素养。一要把准政治方向，站稳政治立场。思政课教师要旗帜鲜明讲政治，始终坚持党的领导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终从党和人民立场出发，筑牢思想政治教育主阵地。二要坚定理想信念，筑牢政治忠诚。思政课教师要自觉用党的科学理论武装头脑，带头真学、真信、真懂、真用马克思主义，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定对马克思主义的信仰、对共产主义和社会主义的信念。三要保持政治清醒，严守政治纪律。思政课教师要提升政治理论素养，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，做到思政课政治性和学理性的统一，弘扬主旋律、传播正能量。

情怀要深，提升思政课教师的理论温度。“情怀深”是思政课教师以情培根、用情铸魂的基本要求，是思政课教师人文素养和人文关怀的有力彰显。一要厚植家国情怀，坚守爱国主义精神之魂。思政课教师要心系国家和民族，常怀赤子之心，用自己的实际行动引导学生，以情怀激发情怀，把爱国的种子播撒进学生心灵。二要葆有传道情怀，筑牢马克思主义信仰之基。思政课教师要坚持读原著、学原文、悟原理，增强对马克思主义和中国特色社会主义时代化最新成果的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，做到学思用贯通、知信行统一。三要坚守仁爱情怀，把稳以学生为中心的思想之舵。思政课教师要紧紧围绕学生、关照学生、服务学生，用信任的眼光、欣赏的眼光、发展的眼光看待学生，用宽容之情与关爱之心为学生点亮理想之灯、照亮未来之路。

思维要新，展现思政课教学的鲜活亮度。“思维新”是推动思政课与时俱进、改革创新应有之义，是思政课教师创新精神的体现。一要树立系统思维。思政课教师要在整合思政课教学资源上下功夫，联动理论教学和实践教学，贯通思政小课堂、社会大课堂和网络云课堂，协同思政课程和课程思政双向发力，构建全维度育人矩阵，拓展思政课教学内容的广度。二要树立创新思维。思政课教师要在教学方法和手段上下功夫，根据学生的认知特点，利用大数据推动数字思政建设、依托教育基地打造移动思政课等方式，构建全维度育人矩阵，拓展思政课教学内容的广度。三要树立辩证思维。思政课教师要把握思想政治工作环境的“危”与“机”，把握思政教育主体的“变”与“不变”，运用具有感染力和时代性的多元化教学素材因材施教，提升思政课教学的精度。

视野要广，提升思政课教学的育人效度。“视野广”是把思政课的讲深、讲透、讲活的重要条件。一要有宽广的知识视野。思政课教师在具备扎实的马克思主义理论功底基础上，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识，才能把思政课的讲深、讲透。二要有开阔的国际视野。要明辨世界发展的主流趋向，正确认识中国特色与世界发展，根据国内外形势的变化、党和国家工作任务的发展变化，及时将相关内容纳入思政课教学之中，把思政课的讲深、讲透。三要有深邃的历史视野。回顾历史过往，用好历史素材，在“四史”串联中讲好历史的故事，在古今映照中讲好今天的故事，把思政课的讲深、讲透。

自律要严，严守思政课教学的纪律尺度。“自律严”是教师职业素养和课程性质的内在要求。思政课教师要严于律己，做理想信念的守护者。厚植理论基础，坚定理想信念、严守政治规矩，加强师德师风修养、强化自律意识。只有将政治纪律、政治规矩、道德规范内化于心，才能经得起诱惑、守得住底线。二要律言，做主旋律的弘扬者。思政课教师要深研细钻思政课程内容，准确把握思政课教学规律，对授课内容做到深入理解、精准表达，坚持以实事求是、有理有据的态度弘扬主旋律，驳斥歪理，做到课上和课下、网上和网下言论一致。三要律行，做正能量的传播者。思政课教师要既为“经师”又为“人师”的大先生，发挥示范引领作用，达到言行润物、举止育人、春风化雨、润物无声的效果。

人格要正，彰显思政课教学的德行气度。“人格正”是思政课教师应有的德行力量。思政课教师要有言为士则、行为世范的自觉。一要明大德。铸就忠诚于党、忠诚于国家、忠诚于人民和民族的良好品格，忠诚于共产主义信仰，努力培养“在马言马、在马信马、学马用马”的新时代青年马克思主义者。二要守公德。严守职业道德，遵循社会公德，在马言马、在马信马、学马用马”的新时代青年马克思主义者。二要守公德。严守职业道德，遵循社会公德，在马言马、在马信马、学马用马”的新时代青年马克思主义者。三要守私德。堂堂正正做人，踏踏实实从教，坚持以德立身、以德立学、以德施教，在马言马、在马信马、学马用马”的新时代青年马克思主义者。三要守私德。堂堂正正做人，踏踏实实从教，坚持以德立身、以德立学、以德施教，在马言马、在马信马、学马用马”的新时代青年马克思主义者。

(作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆工商大学分中心,本文为重庆市教育科学规划课题项目:2019-GX-356成果)

打造高校“大思政课” 多维情境育人新格局

□肖前玲

习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。新时代的青年人才培养,需要高校创设和利用从课内到课外、从历史到现实、从线下到线上的多维情境,将思政教育有机融入“大时空”“大场域”,帮助大学生在具体情境中去体悟和反思,培养其“大格局”“大情怀”“大担当”,从而更好地培根铸魂、凝心聚力,切实落实立德树人根本任务。

创设教学情境,提高各类课程的思政引导力。高校在构建思政课课程群,促进“思政课程”与“课程思政”有效协同的过程中,应当注重发挥“情境”的连接作用,将思政价值引领、意识形态教育有机融入教学内容、教学环节和教学评价,使教学真正达到润物无声、育人无形的效果。一是建立物理链接,让思政元素更具画面感。高校教师要有整合语言、音乐、图画、视频等有声有色的教学素材,努力活跃课堂氛围,充分利用人工智能技术,将晦涩难懂的哲理、思想等进行“可视化”转换,激发学生的学习兴趣与动力。二是建立活动链接,让课程互动更具代入感。高校教师要结合各自的课程性质与教学内容,有效创设主题情境、问题情境和想象情境等,合理选择和运用角色扮演、小组研讨、教学实验或教学实践等,让学生参与并沉浸其中,真正带着角色身份、带着问题疑惑、带着美好憧憬去学习与思考。三是建立情感链接,让师生更具共鸣感。在情境教学中教师要让学生产生“同感”“信任感”,从而在倾听、理解与交流的基础上,杜绝其“佛系”“摆烂”“躺平”等消极心理,帮助他们建立创造美好生活的信心,树立为民服务、为党奉献、为国争光的崇高理想。

再现历史情境,激发集体记忆的情感凝聚力。高校的“大思政课”建设不能局限于当下,应当“充分调动全社会力量和资源”,发挥情境记忆的“唤醒作用”,“让历史说话,用史实发言”。一方面,重构社会进程的宏大叙事场景,探寻历史的永恒记忆。让学生在学习人类社会变迁史的过程中去认识人与自然、人与社会、人与人以及人与自我的关系,进一步深刻理解人性、道德与法律的底层逻辑;在研究中华民族发展史的过程中去探寻文化传承与创新、民族融合与团结、国家繁荣与昌盛等的历史规律,进一步厚植爱国情怀、增强民族自豪感;在研读党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的过程中去悟悟“四个自信”的来源,进一步坚定理想信念、牢记初心使命。另一方面,打造革命历史的沉浸式体验场景,重温刻骨铭心的红色记忆。推动和参与各类教学实践基地改革,打破传统的故事表述视角与形式,制作更具新意的沉浸式红色纪录片;运用声、光、电等技术创作更具吸引力的红色舞台剧、实景剧;利用AR、3D、全息投影等数字化技术打造更具互动性的场馆,让学生在将历史人物、历史文物和历史事件有机结合起来,在“平行时空”中去领略革命先烈的风采,读懂革命文物蕴藏的内涵与价值,理解革命时期重大事件对历史发展的深远影响。

善用生活情境,发挥环境育人的正向影响力。丰富多彩的生活情境是个体成长成才的沃土土壤。在社会生活中为大学生讲“大思政课”,需要回归真实的生活场景,紧扣学校、家庭、社会三大场景,抓住“以境化人”这个关键。一是突出教育情境的适恰性。高校要让大学生更多地参与课程和校园文化建设,逐渐形成主人翁意识,学会理性思考学习的目的、生活的本质和生命的意义。家长除了给予大学生理解与支持之外,更要让他们参与家庭重大决策,让其在“索取”的同时学会“承担”。社会则要引导大学生积极关注社会热点、难点问题,积极回应社会需求,将个人前途与国家发展、民族命运结合起来,淬炼出新时代青年应有的大情怀与大担当。二是注重教育情境的适恰性。重点结合大学生面临的现实情境,引导他们运用批判性思维和辩证思维进行分析,树立其对未来的信心,激发其自我改变的动机;合理利用重大节日和纪念日、重要场馆和遗址等场景,传播中华优秀传统文化、赓续中国共产党人精神谱系、弘扬新时代中国精神,坚定理想信念,激发昂扬斗志。

净化网络情境,强化媒介平台的价值引领力。虽然网络已经成为人们生活中的一部分,但其“双刃剑”效应也较为明显。因此,我们必须扬长避短,发挥各类网络情境的正当性“围粉”作用,助力高校“大思政课”建设。一是强化学习网络情境的思想引领作用。重点打造“青年大学习”“学习强国”等学习平台,围绕大学生成长成才的主题打造有内涵、有特色、有亮点的栏目,突出社会主义核心价值观的主旋律;将“课程思政”的理念融入各类网络学习平台和App,在培养大学生知识技能的同时传播正能量、弘扬真善美。二是强化社交网络情境的舆论导向作用。加强对微信、微博、QQ等网络互动平台和抖音、快手、B站等短视频平台的引导与监管,提高网络意见领袖和网络主播的文化素养、人格魅力与职业道德水平。三是强化消费情境的价值观影响作用。构建公开、透明、诚信的购物环境,运用网页横幅或弹窗等形式加强有关勤俭节约、理性消费的宣传,强化对大学生高价购物行为的监管,不断培养其正确的金钱观、理财观和消费观。

(作者单位:四川外国语大学国际教育学院,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

以“四个坚持”推进高校 美育与课程思政深度融合

□李甜甜

党的二十大报告指出,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。高校美育是培根铸魂的重要工作,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。推进以“德”为主的课程思政和以“美”为要的高校美育深度融合、协同育人,是打造开放多元“大思政课”的重要任务。因此,要着力推进高校美育与课程思政深度融合,不断进行理论和实践的双向探索,改革创新、协同推进,齐抓共管、开放合作,坚持以美育人、以美化人,以美培元、以美润心,培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持以美育人,延伸课程思政中的美育内涵。美育和课程思政是高校育人的两翼。在显性教育和隐性教育层面发挥着重要作用。培养学生树立正确的审美观、陶冶高尚的道德情操、塑造美好的心灵是美育的重要内容,这一核心内涵在课程思政中也具有十分重要的价值。因此,推进高校美育与课程思政深度融合,就是要延伸课程思政中的美育内涵,增强课程思政的内容美,给学生心灵埋下真善美的种子。要对学生的精神层面进行教育,在课程思政建设中坚持以美德、引领向善,从认识美、体验美、践行德中启迪学生向善向上,培养学生坚定的理想信念、炽热的爱国情怀、高尚的品德修养、纯美的精神境界。要对学生的审美能力进行教育,在课程思政建设中强化审美认知教育、审美情感教育、审美实践教育,从知美、爱美、创造美的审美教育中塑造学生鉴别美的能力,培养学生主动追求真善美的品质,进而引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

坚持以美化人,丰富课程思政中的美育元素。美育与课程思政建设的内容具有统一性。在课程思政建设过程中,要充分挖掘美育资源,将美育的相关素材融会贯通到课程思政建设之中,丰富美育与课程思政融合的教学内容。要把中华优秀传统文化中丰富的美育素材融入课程思政建设中,如中华优秀传统文化中经典的音乐作品、优秀的古典文学、优美的诗词歌赋、独特的水墨创作、典雅的园林建筑等,使学生通过对这些美育素材的体认与鉴赏,领略中华民族灿烂的文明,体会艺术与现实生活的魅力,进而增强民族自豪感和自信心。要把当地美育资源有机嵌入课程思政建设中,如石柱土家啰儿调、酉阳土家摆手舞、四川美术学院美术馆、重庆中国三峡博物馆等,整合各方资源联合开发美育课程,形成本地本校的特色和传统,充分发挥艺术课程的思政功能,增强思政铸魂育人的艺术性与感染力,提高“美育+思政”的育人水平。同时,也要将蕴含美育元素的校园文化、学科文化、专业文化、班级文化融入课程思政建设中,加强美育与课程思政的渗透与融合,在润物无声中提升学生审美素养,达到协同育人的效果。

坚持以美培元,拓展课程思政中的美育实践。课程思政与美育的融合,重在搭建实践平台。美育的内容具有多样性,既有美学理论的讲解与诠释,还有形式多样的美育实践活动。推进高校美育与课程思政深度融合就要坚持理论性与实践性相统一,注重学生实践活动的参与体验,组织开展系列具有美感的教育实践活动,深化学生对自我人格、情感、操守的塑造。要用好校园文化活动载体,以课程思政实践教学为平台,引导学生自主开展国学诵读、美术创作、手工制作、音乐鉴赏等活动,组织学生积极参与社区乡村文化艺术活动,欣赏高雅文艺演出、参观美术展览等,不断拓展特色美育教学路径,充分发挥学生的主观能动性,使美育与思政教育广泛融合,以艺术形式强化思政教育效果。要拓展社会实践渠道,以“走出去”的方式,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,联合共建中华优秀传统文化技艺学习基地,“寓教于乐”将理性的认知与感性的实践衔接起来,让学生在美育体验中增进文化认同感。同时,也要整合各方资源搭建美育与课程思政实践育人平台,积极探索开展具有时代特征、校园特色和学生特点的美育活动,邀请德艺双馨的文艺大师、工艺美术大师、音乐大师来校开展讲座、创作活动等,在潜移默化中传递美学思想、塑造健全人格。

坚持以美润心,完善课程思政中的美育设置。建立完善的体制机制是推进高校美育与课程思政深度融合的重要保障。高校要构建美育与课程思政融合的体制机制,通过具体的制度设计使美育有机嵌入课程思政建设中,促进美育与思政教育的合力得到充分发挥。要建立美育与课程思政融合教学专题考核机制,对教师而言,就是在授课内容、授课方式、教学成果等方面设置教学目标,列出教学清单、制定教学计划,考核美育融入课程思政建设的成效;对学生而言,就是既要加强理论知识的考核,也要注重学生能力的考核,评价其在课程思政中认识美、理解美、欣赏美、追求美和创造美的能力,对整个过程的每个环节进行细化和量化,以便更好地调动学生的积极性和主动性。要创设教育培训平台,加大对思政课和艺术课教师的培训力度,提高教师的教育教学水平,使其尽快接受、适应新的美育思政教学理念并有所创新和发展。此外,还要根据美育与思政教育的融合点,以打造精品微课、慕课为抓手,积极创设包含美育与思政教育内容的学习网站,打造以美育人、以美润心的大平台和格局。

(作者单位:长江师范学院,本文为重庆市教委人文社科项目:21SKGH434成果)

□何迪迪

习近平总书记高度重视党委信息工作,对党委信息提出“第一来源”“最可靠的来源”的重要指示要求,赋予党委信息主渠道的特殊重要地位。做好新时代党委信息工作,要深入学习贯彻习近平总书记关于信息工作的重要论述,强化党委领导下的信息“总汇”功能,切实发挥党委信息主渠道作用,加快构建党委统一领导、信息工作部门具体负责、有关部门积极配合、社会力量广泛参与的大信息工作格局,形成涵盖各地区各领域各行业的信息网络,提升信息工作服务党委决策水平,积极推动习近平总书记殷殷嘱托在重庆落地生根、开花结果。

注重统筹协调,锚定信息工作正确方向。党委信息工作姓党、为党、服务于党,政治属性是其第一属性,政治要求是其首位要求,政治本色是其鲜明底色。构建党委领导下的大信息工作格局,首要的是旗帜鲜明讲政治,切实在信息工作中当好“两个维护”的风向标、催化剂、把关人和监督员。要坚持政治统领,从“两个维护”的政治高度看待信息工作,深入学习领会习近平总书记视察重庆重要讲话重要指示精神,从政治上定位、推进、保障、落实信息工作,将讲政治的要求贯穿信息工作始终;坚持整体统筹,充分发挥党委办公厅(室)承上启下、连接左右、沟通内外的统筹协调作用,引导各地区各部门从提高党的领导水平和执政能力的高度认识信息工作,打牢主动自觉、优质高效做好信息工作的政治根基,确保信息工作沿着正确的政治方向前行。

注重谋划谋略,明晰信息工作发展路径。习近平总书记强调,要围绕大局反映情况、报送信息,做“千里眼、顺风耳”,把各方面新情况新问题、贯彻落实党中央方针政策意见和建议、干部群众关注的热点难点问题等及时收集上来,归纳综合,分析研判。构建党委领导下的大信息工作格局,重点是牢记“国之大者”,从最新的大局中把握大事、研判大势、跟进要事,提升党委信息工作的战略性、前瞻性、针对性。要围绕大局谋划,紧扣国之大者、党之大要、国之大事、国之大计,紧贴党中央重大决策部署,紧跟形势任务发展变化,在党和国家大局中谋划、部署、开展工作;围绕决策策略,聚焦习近平总书记视察重庆重要讲话重要指示精神贯彻落实,聚焦现代化新重庆建设“两大定位”“六个区”具体任务,聚焦新时代重庆可感可及的民生实事,科学判断趋势、分析事物规律、前瞻研判预警,确保“参谋”跟上时代、“资政”对上决策,为奋力谱写中国式现代化重庆篇章提供高质量信息服务。

注重主导主动,凝聚信息工作强大合力。党委办公厅(室)具有统筹协调、督促指导本地区信息工作的职责,发挥信息总汇作用。构建党委领导下的大信息工作格局,关键是充分发挥党委办公厅(室)信息总汇作用,推动建立健全覆盖广、布局合理、反应灵敏、运转高效、保障有力的信息渠道,形成信息工作整体合力。要主动担当作为,积极推动党委与同级人大、政府、政协以及各类信息渠道协调配合,通过日常交流、信息共享、通报评价等方式,充分整合吸纳各单位“信息流”,打破信息汇聚归集壁垒,推动信息服务化零为整、资源聚合;主动靠前服务,加强请示汇报掌握上级党委最新工作要求,定期开展全领域或分片区信息工作交流,搭建信息战线学习交流平台,实现信息供需精准对接,推动各地区各部门信息工作在党委领导下步调一致、同频共振。

注重延伸拓展,涵养信息工作源头活水。党委信息是各级党委总揽全局、协调各方的重要基础。基层各领域各行业对党和国家政策落实情况感受最深、对问题看得最清、所思所盼最真切,是党委信息工作的源头活水。构建党委领导下的大信息工作格局,基础是发挥党委信息渠道优势,畅通各行业各领域建言献策渠道,提升信息服务的广度深度和层次水平。要充分延伸信息链条,搭建基层人大代表、政协委员、党外代表人士等群体的信息沟通桥梁,推动信息触角向媒体、企业、村(社区)等一线延伸,积极引导专家学者和智库机构开展战略研究、服务党委决策;积极拓展线上渠道,扩大信息工作覆盖面,完善互联网信息收集体系,密切关注互联网信息动态,在舆情热点中抢抓资政观点、跟进决策建议,动态关注、集成分析“牵一发而动全身”的倾向性、苗头性问题。

注重落实落细,推动信息工作提质增效。党委信息是领导科学决策的重要参考,是推动工作落实的重要手段。构建党委领导下的大信息工作格局,根本是紧紧扭住抓落实做好信息服务,推动党中央决策部署在重庆大地上落地见效。要坚持闭环落实,紧紧围绕新时代推动西部大开发、成渝地区双城经济圈建设、西部陆海新通道建设等国家重大战略,引导各地区各部门编报有深度、有分量、问题导向明确的高质量信息,及时反映市委带领全市人民贯彻落实党中央重大决策部署的生动实践、标志性成果和决策建议;落地工作机制,实施领导批示定期报告、重要事项专班推进、清单化跟踪问效、常态化总结复盘等举措,不断推进工作理念、方法、机制迭代升级,持续增强信息选题的预见性、信息内容的专业性、信息服务的精准性,以高效信息服务推动工作落实。

(作者系重庆市委办公厅信息处副处长)

积极构建党委领导下的 大信息工作格局