

# 科技赋能劳动教育 开启智慧育人新篇章

## ——万盛经开区创新“大实践”劳动教育璀璨开启

### 核心提示

大型科学实验秀精彩纷呈，月球车挑战复杂路况自由行走，融合现代技术的中国古代水车自动运行趣味十足，师生们种植的灵芝飘出阵阵药香……近日，在万盛经开区首届科技劳动节开幕式上，“科技劳动现场秀”“科技劳动节嘉年华”等活动精彩亮相，大大拓宽了学生的眼界，激发了他们的创造性劳动能力。

作为重庆市劳动教育实验区，万

盛经开区全面深入贯彻党的教育方针，大力加强新时代劳动教育。近年来，该区将现代科技融入新时代劳动教育，积极探索“科技+劳动”融合教育，使广大青少年树立创造性劳动理念，提升创造性劳动能力，培养适应新时代的高素质劳动者。

万盛经开区先后印发《加强新时代中小学劳动教育的具体举措的通知》《重庆市万盛经开区教育局关于

进一步加强中小学劳动教育的通知》等文件，夯实以劳育人工作根基，以“劳动教育与科学教育耦合育人”为抓手，万盛经开区教育局与区教师进修学校、试点中小学，组建“大实践”劳动科技教育研究团队，通过推广融合体验式学习、探究式学习、研究性学习、迁移学习等多种学习方式的跨学科“大实践”劳动教育，并培养一支多元跨界专业的师资队伍，组织编写

了“大实践”劳动教育区域特色教材，引领区域内各中小学将“劳育”转化为“劳育+”，循序渐进发展学生的核心素养，提升劳育人品质。

日前，第39届重庆市青少年科技创新大赛闭幕，万盛经开区斩获16个奖项，3个科技创新项目被推荐参加全国第38届青少年科技创新大赛，创下历年参加创新大赛获奖新高，折射出万盛经开区劳动教育与科

学教育耦合育人的璀璨光芒。

如今，用科技提升劳动课的“生命力”已成为万盛经开区各中小学校的共识，各学校通过培养师资、创新实践、深化教研、丰富课程等方式，为学生们打造了一个个生动、有趣的劳动课堂。各式各样科技范儿十足的劳动课相继涌现，“区域有品牌、校校有特色”的劳动教育格局已然形成。

### 万盛经开区和平小学 数字化融入传承 木工课华丽变身

在和平小学，一堂有趣的木工课正在开展。孩子们在科学教师余斌的指导下，经过钻、切、锉、磨等多种操作，将平凡无奇的木材变成充满创意的木工作品。

这是和平小学科学老师变身成为劳动教师，深入开展劳动教育的生动实践。

为何开设木工课？学校相关负责人表示：“木工是我国优秀的传统工艺之一。学校开展木工特色项目，致力于让学生在‘玩一作一创’的木工活动中体验传统技艺，延续‘工匠精神’。”

近年来，学校提出“实践中融创新之美”的劳动教育理念，通过“劳动+科学”融合实践改革，构架起“木工+”课程体系，开展基于项目、主题式的跨学科创新课程，培养学生的跨学科思维能力。

在“非遗木作+信息科技”中的“木艺生活”项目主题中，学校将数字技术融入机械木作品的

思考，在改变材质、添加动能的过程中培养学生科学思维，充分体现出木工课程应有的育人功能和课程价值。

为进一步提升师生的木工技艺和劳动素养，学校坚持以赛促教、以赛促学。师生木工科作品多次在国家级、市级科创竞赛中荣获一等奖，1名教师获全国高级科技辅导员荣誉称号；学校“非遗木工+劳动”活动案例在第七届重庆市青少年科学素养大赛中荣获优秀科普成果展示活动。

近两年，学校木工劳动特色项目团队参与“科技周末课堂”“送科技进社区”等科普活动，累计为1000多名社区青少年送去科技小本领。

如今，学校正积极开展数字引领劳动教育新实践，将创意编程、人工智能、模拟演练等多样化新技术融入劳动课程，在孩子内心深处根植“劳动创新、科技强国”信念，助力全体学生素养提升。



和平小学“木工+”特色课程



青年小学学生在田间劳作

### 万盛经开区涪州中学 传承与创新同行 劳动与科技共生

在涪州中学，有6间特别的教室：2间刺绣室，配有精美的针线、专业的绣棚；2间竹雕室，配有老虎钳、台钻、刻刀等雕刻工具；苗绣室、竹编室各1间，洋溢民族特色和历史厚重感。

据悉，这是新投用的劳动教育实践基地，占地面积超过500平方米，现代化教学设备一应俱全，为劳动教育的实施提供了有力保障。

近年来，涪州中学在“秉真”课程品牌指引下，以“传承—创新”为主线，着力探索劳动课程与科学有机融合的实施路径。

涪州中学以传承、发扬千年古涪州和万盛地方历史文化为己任，开设了刺绣、竹雕、苗绣、竹编等校本劳动课，编写劳动校本课程3门：传统美食味真人、技艺传承助真人、科技创新激真人，促进学生劳动、科学素质提升。

在接续传承的同时，涪州中学也大胆创新。该校把天文、航天、科技创新等科普内容融入科技

教育校本课程中，通过校本课程与综合实践活动课程融合，做精做强“无人机”和“航模”科技类劳动项目，激发和培养学生的科学兴趣和创新能力。

目前，学校已经形成了初一侧重传承刺绣和竹雕，初二侧重传承万盛地方历史文化非遗苗绣和竹编，初三侧重科技创新无人机和航模的“本真”教育体系，逐渐形成科技型劳动教育的特色方案。

科技赋能的劳动教育体系推动学校在“传承—创新”的道路上越走越远，学生、教师、学校多方成长。学校先后获批全国中小学科学教育实验学校、全国青少年航天科普活动优秀基地学校、全国天文科普教育特色校，学校明亮科学工作室获中国青少年科技中心评为“科创筑梦”年度最具特色工作室，学生参加各类科技创新大赛获奖达500余人次，其中全国发明金奖2人次、重庆市一等奖8人次。



涪州中学学生在进行科技类劳动项目体验

### 万盛经开区四十九中学 巧用新技术 赋能劳动教育见行见效

教会创造性劳动，是教育的一项特殊任务。在四十九中学看来，加强青少年劳动教育，是培养担当民族复兴大任的时代新人的现实需要，也是学校教育发展的内在追求。

作为全国首批中小学科学教育实验学校之一，四十九中学秉承“责任担当”育人理念，以“新现代性”视角融合劳动教育与科学教育，通过开设立体化劳动课程和多元化实践活动，探索“科技+劳动一体化”育人新模式。

根据高中学生特点，该校以“新高考”改革为导向，开设涵盖生涯认知、生涯探索、生涯规划、生涯成长4个模块的生涯规划课程，引导高中生明晰自己的劳动爱好，培养职业兴趣；开设《模型制作》《智能家居》等20门“创客未来”系列科技、劳动技能选修课程，将科技创新与劳动实践融合，培养学生的创新、创造能力。

例如，该校在劳动“食”践坊课程中开设“泡菜

制作”“面点加工”等项目，将酵母菌发酵、化学知识应用到传统美食制作中，巧用新知识、新技术、新工具改变传统劳动方式，培养学生爱科学、爱劳动、爱创新的新时代劳动精神。

“要使劳动教育更具有吸引力和实效性，就要把劳动课上在劳动一线。”学校负责人郑洪霖表示。

基于此，该校充分利用万盛丰富的自然人文资源，积极开展研学旅行等实践性教育课程，如组织学生走进进青茶园、华绿生物公司，体验现代农业生态；走进气象站、水电站，将科学理论知识转化为实践能力……

每年的校园科技节，“家电维修我能行”“变废为宝成果展”“小发明小制作小能手”等科技、劳动技能竞赛成为学生们的展示大舞台，学生们用智慧和巧手创造出无限可能，创造性劳动方式自觉养成。



福耀实验学校师生展示自己的作品



四十九中学的学生在进行发明制作展示

### 万盛小学 项目式教学 激活劳动课程生命力

耕耘、播种、浇水、施肥、采摘……这些情景不是发生在田间地头，而是发生在万盛小学的校园里。

“我们利用楼顶空地，打造‘空中菜园’，旨在以‘技能+’的形式尝试开展主题项目式课程学习，将种植过程与科学、数学、劳动技术、美术等学科知识和社会生活实践密切相关，为学生们打造纯天然教学课堂。”万盛小学校长邱忠维表示。

据悉，该校秉承“绿色教育”特色办学理念，在基础性课程、延伸性课程和发展性课程的三级“绿色教育”课程体系下，将《打造技能+项目式协同育人新路径》立德树人特色项目课程纳入学校发展性课程中，让劳动技能与科学素养相互碰撞、相互渗透。

例如，学校分年级开展种植、烹饪、收纳整理、传统文化、家居设计等主题劳动实践活动等发展

性课程，并与语文、数学、美术、音乐、科学等学科巧妙融合，使劳动实践活动等发展性课程逐步成为动态的、生长性的“生态系统”和完整课程，让学生掌握新时代背景下必备的劳动知识技能。

在特色项目课程驱动下，学校编写了快乐陶艺、快乐厨房、最美劳动等校本课程教材、画册、报刊、陶艺、厨艺、缝纫社团等基地相继落成，万盛的山水、景观、园馆都留下了学生劳动实践的足迹，“百花齐放，万绿含香”的绿色教育愿景日渐照进现实。

万盛小学通过“技能+”课程，在教书育人的过程中把劳动教育落在实处，释放出万盛小学师生良好的精神面貌、道德品质和综合素质。近年来，师生累计获得各类劳动奖项100余项，教师参与编写的劳动教案和论文多次获得了市、区级奖项，学生王智鑫的创新发明《聪明的扳手》在第39届重庆市青少年科技创新大赛中斩获一等奖。



万盛小学学生在“空中菜园”里劳作

走进青年小学，一幅幅精美的版画便映入眼帘，朴拙中透着浓浓童趣。“这些版画都是学生亲自创作的优秀作品。”学校相关负责人介绍。

作为一所乡村学校，青年小学秉承“青出于蓝，美好童年”办学理念，坚持“教育、科技、人才”三位一体统筹发展，一体化推进劳动教育、学科教学，催生出儿童版画、科技制作等办学特色。

组建专业队伍，提供有力师资保障。学校充分挖掘现有教师队伍中的资源，成立了劳动教育教研团队、科技工作室，其中劳动教研团队由13名专兼职劳动教育教师组成，科技工作室由9名专兼职科普人员组成，保障全校青少年劳动、科技教育工作深入开展。

丰富课程内容，促进特色项目打造。学校发挥农村学校的场域优势，成功开发“春耕、秋收”劳动教育实践课程和一套1—6年级劳动教育校本课程，以及适合低段学生的科普教育课程和高端学生科技创新制作课程。

在延时服务时段，该校开设低段、高段科技制作兴趣小组，低段以科普讲解、剪纸等简单的手工制作为主；高段以启发学生创造性思维为主，制作简单的电子电路、科技模型等，焕发学生创新能力，全体学生在广阔的劳动教育时空感受劳动的智慧。

优化活动方式，科技劳教有声有色。学校坚持每年开展校园劳动系列竞赛活动、校园科技竞赛和金点子比赛活动。同时，鼓励学生积极参与各级各类劳动、科技方面的竞赛，在实践中体会劳动、科学的乐趣。

一系列举措落地见效，学校在劳动、科技教育等方面亮点频现，成果丰硕。在第30届至第39届重庆市青少年科技创新大赛中，学校师生先后取得4个一等奖，13个二等奖，17个三等奖，学校获评“重庆市中小学科技教育先进集体”称号，科学工作室被中国科协青少年科技中心挂牌授予全国“科创筑梦”青少年科学工作室称号。

如何为学生拓展劳动空间，在智能化的种植中体验劳动的乐趣？福耀实验学校以建设劳动教育新基地破题。

近年来，福耀实验学校积极探索校企合作模式，与社区、企业等合作共建福娃五谷园、福娃茶园、福娃蘑菇坊等劳动教育新基地。

“这些基地不仅为学生们提供了更加广阔的劳动实践平台，还让他们有机会接触到更多的社会资源和先进技术。”学校相关负责人介绍。

在万盛经开区发改局、农林局的支持下，学校建成占地700平方米的“福娃五谷园”爱粮惜粮劳动实践基地。据悉，园内增设温室大棚、种植基地、稻田等，划分为“传统农业文化展区”“体力活儿耕作区”“高科技农业实践区”三大块，内有立体种植、无土栽培等现代农业实践区，学生可开展温室育种、植物嫁接、无土栽培、自动喷灌等实践研究，为学生开展科技劳动实践提供土壤。

此外，学校利用万盛食用蘑菇资源丰富的优势，建成“福娃蘑菇坊”，开设蘑菇种植特色课程，进行平菇、香菇、灵芝、银耳等蘑菇种植，学生通过学习无菌操作、恒温恒湿科学种植、创意加工等劳动实践，科学观察、记录、测量、采摘……不但锻炼了学生动手实践的能力，还培养了学生严谨科学的态度。

如今，以学生兴趣推进劳动教育，从而带动学生的科学素养和全面发展，在福耀实验学校的劳动教育新基地中已得到实现。

接下来，福耀实验学校将继续携手各方力量，结合现代农业种植技术和学校创新性课程，进一步深化劳动教育新基地建设，以“智慧种植”提升学生劳动素养，让学生在智慧劳动中快乐成长。

周均 陈悦  
图片由各学校提供

万盛经开区青年小学 创新科技+劳动校本课程 进发乡村学校教育活力

万盛经开区福耀实验学校 建好科技劳动教育基地 丰富大实践育人平台