

3万亿后再出发

2024全国两会特别报道

重庆市巴蜀小学校数年精耕“学·教小助手”

打开数字之门 让优质教育资源惠及更多师生



作为教育强国建设的地基，基础教育的提质扩优至关重要。数字化技术的蓬勃发展深刻地改变了教育的面貌，让教与学变得更加富有创新性、个性化和互动性。

创造一个全新的学校环境，实验一些新的小学教育，教育要趋时代、适应潮流。巴蜀小学校从1933年建校开始就与时俱进不断进行着教育的改革和创新，“教育数字化转型”也成为巴蜀小学教育现代化的战略选择和支撑，从2003年“巴蜀梦想网校”成立，到如今“学·教小助手”的孕育升级，巴蜀小学数字化转型不仅改变了师生教与学状态，营造了学校教育新生态，更是扩大优质教育资源供给，用实际行动回应人民群众“上好学”的教育诉求，夯实教育强国建设基点作用。

倾情教育 借数字浪潮贡献巴蜀力量

小学如何进行教育数字化转型和智能升级？多年来，巴蜀小学矢志不移、从容不迫。

2003年组建“巴蜀梦想网校”，2011年研发“优卡乐园”儿童网络学习空间，2016年研发巴蜀榜样素养评价App，为学生成长画像，探索数字化评价。2018年巴蜀小学牵头的“泛在课堂实践研究共同体”入选教育部首批教育信息化。同年，巴蜀小学《基于学科育人功能的课程综合化实施与评价》(以下简称：“学科+”成果)荣获基础教育国家级教学成果特等奖，教育部启动基础教育国家级优秀教学成果推广，巴蜀小学责任重大。

数字浪潮涌动，探索步伐加快。2019年4月，在巴蜀小学承担的教育部教育信息化教学应用实践共同体项目开题研究会中，巴蜀小学党委书记马宏提出：让信息技术成为撬动课堂教学改革的新引擎，至此正式吹响了巴蜀小学教育数字化转型的号角。

号角声声催人奋进。基于18年“学科+”成果研究沉淀，历经4年集中研发，巴蜀“学·教小助手”应运而生。它是集备课、教研、教学、评价于一体的“中央厨房”式全学段、全年级、全单元、全课时覆盖的结构化资源和课堂教学工具，促进“基于学科的课程综合化教学”、助推综合育人的整体解决方案。

有专家评价，学校在实践中创生，构建起自主型、系统型、联动型、生长型、发展型的成果推广应用新范式。也有专家认为，全体教师研发助教、助学、助创“学·教小助手”课程资源系统，借助国家级课题研究，提升成果推广应用效能，让成果推广应用可看、可触、可操作、可借鉴。

校长潘南表示，学校将为提升渝中乃至全市教育科研创新能力、改进



巴蜀小学师生在课堂上使用“学·教小助手”进行学习成果展示

教育教学工作、培育教育智慧和提升教育质量贡献“巴蜀力量”。

学·教小助手 赋能教育现代化

有人夸它“一屏在手，教学不愁”，也有人称呼它为“知心朋友”——人人有专属，科科有宝藏，课课有资源，“学·教小助手”为什么有如此多好评？

副校长吴倩解释：从表面上看，它不过是极简的教育技术工具，集成了学与教数字化资源和课堂互动教学工具，可以运行在不同的终端设备上，包括PC、平板、手机等，通过云计算技术进行分布式部署和管理，在实现资源共享的同时，最大化地保障学习者的数据和隐私安全。

但它又的确不简单，背后大有乾坤。“学·教小助手”平台拥有海量巴

蜀优质资源，巴蜀小学教师团队研发了覆盖小学道德与法治、语文、数学、英语、科学、艺术、体育、信息科技、劳动、综合实践、班队、心理健康、跨学科主题学习活动等每个学科(组)、每个年级共1.2万个资源，包含“单元资源”和“课时资源”，被誉为“学科+”教学成果特等奖的数字版。

在丰富资源之上，巴蜀小学借助“学·教小助手”撬动了一系列变化。围绕“学·教小助手”数字化资源建设应用，创新校本教研方式，开展线上线下双线融合的数字化教研，通过教师集体备课、“学·教小助手”课时资源制作、“阳光杯”赛课直播等校本教研活动，汇聚巴蜀教师教学智慧，有效提升教师专业能力。

与此同时，“学·教小助手”带来课堂变革等系列变革，教师们探索“学·教小助手”智慧教学多种形式融合创新、常态应用，整体抬高课堂教学质量底部，又激励教师进行高位起

跳。

“智能技术不是要取代教师，而是支持教师超越自己并‘迭代更新’。”副校长李永强表示，教育数字化的加持助力教育升级并真正赋能教育现代化，最终服务于创新人才培养，落实立德树人根本任务。

优质资源共享 重构美好学习生态

“大家知道在这次的重庆市优质课程资源微课作品中，我们获得了多少个一等奖吗？16节！”“真的吗？太棒了！”

在2022年重庆市优质课程资源微课作品评奖中，巴蜀小学校英语学科研发51个微课资源，取得了16个一等奖的好成绩，占小学英语一等奖总数70%，实现获奖质量和数量双高。

课堂教学变革是教育数字化转型的关键，教师数字素养提升是基础和前提，更多的改变还是在巴蜀小学校园里发生……

“学·教小助手”有效促进学习方式变革，建立起以学习者为中心的律动课堂。老师们仅用PPT制作课件再上传平台，就能一键生成智能化的结构化课件，带上课堂，因生而动，点哪儿播哪儿，因材施教时时发生。副校长郭娟娟分享道：通过赋能团队合作，提升教师数字素养，唤醒了老师们教育研究的初心与热情，重构美好学习生态。同时，还赋能教师成长，提升教师科研能力，每位教师都卷入“学·教小助手”资源备课，人人都是自己主备资源的主讲人。

不仅如此，学校以“学·教小助手”有力地助推评价改革，融合巴蜀榜样章，开展数字化及时互动评价，为学生成长画像，一枚枚徽章，传唱着美德的养成故事，一本本评价册，

描绘出学生素养提升的路线图，真正落实“培养头脑科学身手劳工、自信、豁达、优雅的现代公民”的育人目标。

值得一提的是，巴蜀小学借助“学·教小助手”，通过互联网等信息手段联动城乡，促进了教育的优质均衡发展。巴蜀小学持续开展“中国好老师 巴蜀公益行”“1+1+N”教育文化互助活动，巴蜀重庆市专家服务团服务石柱县乡村学校项目等活动，组建共同体扩大受益学校，共享巴蜀小学教育数字化资源。

在全市两会上，学校党委书记马宏作为市人大代表积极建言献策，创新性地将巴蜀开展了近20年的“校长信箱”，借助数字赋能，升级为“巴蜀村15号·心灵信箱”，并作为渝中区唯一入选全国典型案例，为破解基层教育部门和中小幼幼儿园师德师风建设的现实难题做出示范和引领。

这是一段暖心而动人的数字赋能之路，亦是巴蜀小学不断提升办学高度的奋斗之路。近年来，学校先后获评教育部首批义务教育教学改革实验校，中国科协“科创筑梦”助力“双减”科普行动”优秀单位，教育部教育信息化教学应用实践共同体项目学校、教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校、重庆市首批智慧校园建设示范校以及教育部现代教育技术实验学校，5次入选教育部“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例。

当前，随着“学·教小助手”资源平台数字化建设的日趋成熟，巴蜀小学也在探索综合性能更高、综合成本更优的云平台构建、共创、共享架构，联合打造智慧教、自主学、个性化的解决方案，并让优质资源走向更多学校服务常态优质课堂主阵地，成就更加公平、更高质量的优质均衡，共同托举教育强国梦。

何霜 胡忠英
图片由重庆市巴蜀小学校提供

打造县内高质量 区域内有影响 市内有声誉的学校

彭水第一中学校

砥砺前行十五年 创建名校再扬帆

高起点出发 软硬兼施 加快迈入优秀中学行列

漫步彭水一中校园，目之所及一花一木都彰显着苗土神韵；致公楼、致能楼、惟新楼、惟美楼，一座座教学楼宇都暗含着校园文化主题；沉静低调的蓝色主题校徽与校园文化的公允、大气相互呼应，彰显教育事业的博大情怀。

置身这所充满生机和希望的生态校园，15年砥砺奋进的画卷徐徐展开。

彭水一中创建之初就得到了各级政府部门的关注与支持，建设总投资达4亿元人民币。校园占地280亩，总建筑面积127935.71平方米，设施设备按重庆市示范中学标准配备，办学条件现代化。

有了好的硬件条件，学校该如何发力内涵建设？

内强队伍，学校先后从北京大学、中央民族大学、北京师范大学等全国知名学校引进大批优秀毕业生到校任教，学校现有教师554人，其中研究生83人，高级教师97人，一级教师227人，形成了一支爱岗敬业、乐教善教、富有青春激情的教师团队。

外重合作，学校加快与名校资源共享、合作共赢。学校落成不久便与全国知名学校重庆南开中学实现“结对发展”办学，充分借鉴重庆南开中学的办学模式，借助重庆南开中学名师团队，实现本土化的深度融合特色发展，创设特色校园文化，引领学生成长，成就学生未来。与北京汇文中学、北京四中、成都七中、重庆八中等全国知名学校建立友好合作关系，依托名校，培养名师，让孩子享受更优质的资源。与垫江中学、南川中学等学校建立渝东六校共同体，在教研开展、文化建设等方面共建共享，提高教育教学质量。

至此，彭水一中站在更高的起点



学生参加“戴尔希望工程”中国青少年21世纪技能大赛荣获全国一等奖

上加快步入优秀中学行列。

15年来，彭水一中坚持以“致公致能·惟新惟美”为校训，聚焦“公、能、新、美”的教育文化主题，承公能之本，开新美之源，全面推行素质教育，在打造川渝地区品牌名校道路上阔步前行。

高水平推进 内涵提质 走出特色发展之路

感受新气象，担当新使命。百姓的期待，各界的关注，让学校感受到了压力，也激发了动力，增强了责任感和使命感。

学校校长刘洋说：“教育是成就人的事业。好的教育应该为学生成长、成人、成才铺就轨道，为教师专业发展的自觉、自尊和自信搭建平台，让学校里的每一个人都更美好。”

彭水一中以“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针为指导，在德育、课程、课

堂等方面深耕不辍。

德育，照亮学生心灵。学校以“一二三四五六”创新德育工作方式拓展德育内容、丰富德育载体，根据学生群体特点分类实施德育教育，增强德育工作的针对性与实效性。实行知行促行、以行促知、学以致用德育实践模式，加强学校、家庭、社区间的教育联动力度，家校社一体齐心协力护航学生成长。

课程是学生成长的跑道，是学校育人的重要载体。彭水一中以“公、能、新、美”为教育主题，结合国情、市情、县情、校情，积极发掘本土自然、人文等教育资源，打造了生态课程体系，开足开齐“致公”课程、“致能”课程、“惟新”课程、“惟美”课程等四大模块，每位学生根据个人志向、兴趣和需要自主选择。每年约有剪纸艺术、手工花制作、经典英语电影台词赏析与模仿等40门选修生态课程开班授课，同时每门生态课程均需开展相应的综合实践活动，以促进學生全

面发展。近3年来，学校共立项重庆市普通高中精品选修课程6门，结项31门。

课堂教学是教师专业成长的关键，是学生思维养成的主阵地。彭水一中借鉴成熟理论和实践成果，进行符合校情和教情的课改本土化迁移，打造“问题导向·生态课堂”特色课堂教学模式。学校相关负责人介绍：“这样的课堂关注教育的全过程，将课前、课中、课后有机融合，形成三位一体的教学过程生态链，注重‘德行为先，美育为重’，以提高学生综合素质为出发点，讲求‘先学后教，以学定教’，以学生自主学习为着力点；强调‘健康成长，终身学习’，以学生的可持续发展为归属点，全面提升学校的教育教学质量和水平，促进学生爱、善、美习惯的养成。”

凝心聚力、同向同行，携手奋进。彭水一中坚持立德树人，深耕内涵发展，抢抓机遇促改革，追赶超越谋转型，走出了有特色的高质量发展之路。

高目标远行 二次创业 为学生美好人生导航

过去的15年间，彭水一中一路砥砺前行，收获一片育人芬芳。

学校教育质量实现了质的飞跃，创造了“低进口，高出口”的教育佳话。2012年首届高考即实现“开门红”，本科上线889人；2019年，重本人数达409人，本科人数突破1500人；2023年，特殊资格线人数达到474人，本科人数1637人；15年来，学校共计有邵虹淋、高靖峰、覃宇林、高露、刘昌霖等多名同学先后考入北京大学、清华大学等全国知名学府，更多的学子在彭水一中的土地上朝着梦想扬帆起航。

学校办学品质有口皆碑，获得了来自多方面的肯定，赢得了诸多荣

誉。学校先后获得全国模范职工小家、全国消防安全教育示范校、全国创新教育联盟创客培养基地、重庆市文明单位、重庆市教育科研实验基地、重庆市依法治校示范校、重庆市绿色学校、重庆市平安校园、重庆市高中新课程实验样本学校、重庆市中小学机器人赛先进集体、重庆市节水型单位等殊荣。合同能源节水管理模式项目入围《重庆市“十三五”公共机构能源资源节约示范案例汇编》，被国家机关事务管理局评为“公共机构能源资源节约典型案例示范案例”。

新起点催人奋进，新征程任重道远。站在又一个15年发展新的起点上，彭水一中制订《重庆市彭水第一中学校“叫响”二次创业“十三五”公共机构能源资源节约示范案例汇编》“公共机构能源资源节约示范案例”。

学校牢记为学生美好人生导航一大目标，抓好大踏步超越发展、高质量卓越发展两个主题，找准打造特色一中、优质一中、品牌一中三个定位。把半质量立校、科研兴校、管理强校、品牌名校四个方向，构建教师发展体系、学生育人体系等五大体系。强化政治、精准、系统等六个思维。落实党建引领、内涵发展、人才强基等七大举措。最终实现教育质量提升领先、一课一研模式领先、团队建设思路领先等八个领先。

“学校全体教育人将把握大势、融入大局，聚焦重点，统一思想，携手并进、苦干实干，办好人民满意的教育，创造彭水一中更加美好的未来。”学校党委书记何标表示。回首彭水一中“初次起步”的15年，让人欢欣鼓舞；展望未来，彭水一中谋划提出第二个15年的新征程规划，踏上“二次创业”之路，奋力书写为学生美好人生导航”的教育高质量发展新篇章。

谭艾 胡忠英
图片由彭水第一中学校提供