

京渝连线 一起学报告

两会声音

□新重庆-重庆日报记者
李志峰

政府工作报告提出：预计今年高校毕业生超过1170万人，要强化促进青年就业政策举措，优化就业创业指导服务。

高校毕业生是新增青年劳动力的主力军，如何助推毕业生高质量充分就业？3月6日，记者分别连线全国人大代表、中国工程院院士、重庆大学校长王树新，全国政协委员、重庆邮电大学校长高新波，市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵，请他们结合报告的学习，分享各自对这一问题的思考。

重庆市普通高校毕业生今年预计达36.7万人，就业育人面临新挑战

近年来，随着教育规模的不断扩大，我国大学生毕业生数量逐渐攀升，重庆也不例外——2024年，重庆市普通高校毕业生预计将达36.7万人，较2023年增加3.3万人，是近年来规模最大的一年。

“当前，就业育人面临新挑战。”作为高校校长和教育系统“主舵手”，三人均提到，一方面，时下就业市场岗位容量相对不足，就业岗位拓展受限；另一方面，目前高校培养的人才知识结构、能力素质与岗位需求差距较大，供需结构性矛盾依然突出。

此外，新生代大学生自我意识强，对职业发展的期待高，大多数学生将升学、考公作为毕业去向首选，大量考研考编失败的学生错过求职黄金期，就业周期延长，给就业工作增加了新的难度。

个性化解决学生职业发展困惑，就业育人融入“大思政课”

“2024届毕业生的就业工作，其实从去年秋季开学就已经启动。”王树新和高新波在接受记者采访时介绍，从上学期开始，学校深入开展“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，由校领导带头，院系领导、专业教师、辅导员共同落实，千方百计挖潜创新开拓市场化岗位；在寒假期间开展2024届毕业生“暖冬行动”双

重庆开展个性化指导 以创业带动就业

选活动；春季开学后，又马不停蹄地开启了抢抓春招关键期的系列活动。

在推进各项招聘活动的同时，就业教育成为当前高校十分重视的一项内容。

王树新介绍，重庆大学从面上开展团体辅导、从线上夯实品牌活动，教育引导毕业生到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去建功立业。同时从点上精准指导，每周开展“职业发展与就业指导”“生涯规划”“留学门诊”个体咨询，个性化解决学生职业发展困惑，引导学生树立正确的成才观、职业观、就业观，坚定毕业生实现高质量就业的信心。

高新波介绍，重庆邮电大学已将推进就业育人融入“大思政课”、党团活动和校园文化建设。截至目前，学校已建成“8+X+1”就业课程教育体系，即8个理论专题、X个专题讲座（职场沙龙、就业工作坊）及1次高仿真模拟招聘大赛，课程将必修环节与选修环节相结合，将共性教育与个性需求相统一，取得了很好的就业指导教育效果。

精准开展帮扶援助，以创业带动就业

“稳定了高校毕业生就业大局，就稳住了全市就业基本盘。”站在全市教育系统的角度，刘宴兵表示，一方面，将通过大力推进访企拓岗、充分发挥政策性岗位作用、支持毕业生灵活就业与创新创业等方式，全力加大岗位供给。另一方面，要求各高校强化就业思政教育，实现精准实时就业指导。

特殊困难群体毕业生就业工作是大众比较关切的话题。刘宴兵表示，在渝高校将健全帮扶机制，通过“一人一档、一生一策”，精准开展就业帮扶援助。

此外，我市还将大力推动西部（重庆）科学城大创谷等双创载体建设，落实各项优惠政策，吸引和带动更多毕业生参与创新创业。持续办好中国国际大学生创新大赛、“双创优帮”“双百双进”等品牌赛事活动，积极推动大学生创业项目成果转化落地。

王树新和高新波还表示，将通过就业状况反馈，调整学校招生计划规模结构、学科专业设置和人才培养改革，不断促进高校人才培养与社会用需求供需两端更加适配。

□新重庆-重庆日报记者 何春阳

在今年全国两会上，全国人大代表、重庆市人民政府参事曹清尧建议，把重庆建设成为国家战略腹地核心承载地，进一步加大对成渝地区双城经济圈建设的支持力度，加快培育新质生产力，布局更多高能级产业，为新时代国家高质量发展和安全发展贡献更大力量。

“重庆一直是中华民族战略腹地。”曹清尧说，从地理位置看，重庆处于国家版图中心，不沿边不沿海，纵深安全；从产业结构看，重庆门类齐全；从交通体系看，重庆是西部国际综合交通枢纽和国际门户枢纽；从发展基础看，2023年重庆地区生产总值突破3万亿元，成为我国中西部地区

□新重庆-重庆日报记者 卞立成

“建议提升船舶发动机关键件自主研制能力，保障船舶发动机产业链健康发展。”全国两会期间，全国人大代表、中国船舶集团首席技师、重庆红江机械有限责任公司加工中心特级技师傅国涛十分关注我国船用发动机自主化发展进程。

“发动机被喻为船舶的心脏。”傅国涛表示，全面突破以船舶发动机为代表的配套产业发展瓶颈，是我国建设世界造船强国的主要任务之一。近年来，我国船用发动机领域发展迅速，船用发动机已基本实现自

□新重庆-重庆日报记者 王翔

教育公平和就业平等是社会公平的重要基石。但近年来，在研究生招生和就业过程中又出现了唯学校“出身论”的现象，强调必须是“985”“211”“双一流”或者大学排名第多少位，甚至只认第一学历出身。今年全国两会上，全国人大代表、中国工程院院士、重庆大学教授潘复生建议，切实破除研究生招生就业过程中唯学校“出身论”。

潘复生说，各个高校存在类型、特色方面的差异，这种差异不应成为学生深造录取和求职就业的门槛，不能

□新重庆-重庆日报首席记者 周尤
实习生 游紫寒

人口问题是近年来的热点问题。今年政府工作报告提出，健全生育支持政策，优化生育假期制度，完善经营主体用工成本合理分担机制，多渠道增加托育服务供给，减轻家庭生育、养育、教育负担。

全国政协委员、民盟重庆市委专职副主委蒙格丽注意到，近年来，国家出台了一系列生育休假保障政策，但现行生育假期制度仍然存在缺陷，制约我

全国人大代表曹清尧：

建议把重庆建设成为国家战略腹地核心承载地

首个GDP超过3万亿元的城市；从军事布防看，重庆是军工和战备物资筹备和补给的重要基地，是天然的军事后方。

曹清尧建议，从四个方面加强对重庆的建设支持力度。

首先是成立由国务院领导牵头的成渝地区双城经济圈建设协调领导小组，国家发展改革委承担统筹协调办公室工作。进一步加大对成渝地区双城经济圈建设的支持力度，快速提高成渝地区的经济实力和科技能力，实

现陆海内外联动、东西双向互济，进而促进国内国际双循环，推动区域协调高质量发展。

其次，在重庆布局更高能级产业。通过强化制度创新和技术赋能，培育和激发市场主体活力，促进产业向更高能级发展。加大重庆新质生产力布局，大力培育“国之重器”的硬科技产业链。把重庆作为国家氢能基地，尽快攻克新能源难关。

第三，推动重庆在西部地区协同发展发挥牵引作用。在招商引资、人才

和技术引进、产品和服务“走出去”等方面，设立西部区域联合机构和协同机制。强化重庆对国内国际双循环的服务和支撑作用，带动西部地区共育世界级产品、品牌，推动成渝地区双城经济圈与大湾区、长三角和京津冀协同发展。

第四，强化西部陆海新通道建设。加大西部陆海新通道基础设施建设国家投入力度，改造和新建重庆直通东盟（缅甸、老挝）的高速铁路，把重庆建设成为中国内陆与东盟产业链、供应链、创新链协同中心。

全国人大代表傅国涛：

提高研发能力 让中国船舶用上“中国心”

主可控。

然而，部分关键件自主配套率较低，新燃料系统研制速度慢、无法满足市场需求等问题仍然较为突出，加上如今复杂的国际形势，国内船用发动机配套供应链全球化不确定性因素增多，导致我国船用发动机自主化发展面临的挑战也越来越大。

为此，他建议，加快提高船舶发动机关键件的自主研制能力，提

升整个船舶行业动力配套链国际竞争力，让中国船舶真正用上“中国心”。

完备的研发体系对产业持续健康发展尤为重要。傅国涛建议，通过独立定向专项项目实施，建立完善的研发体系，构建关键件完整研发流程，实现从技术到产品全方位与自主品牌船用发动机的深度融合，打破船舶发动机关键件技术垄断，实现自主研制，提

升船用发动机竞争力，保障船用发动机产业健康发展。

此外，他还建议，加强动力配套人才专项经费支持投入，通过科研项目与新产品研发等引导，鼓励和促进行业在年龄、技能领域等方面合理搭建人才梯队，着力培养关键技术领域的中青年领军人才，为我国船用发动机关键件持续创新发展提供充足的人才保障。

全国人大代表潘复生：

招生就业唯学校“出身论”亟待破除

成为用人单位进行人才评价的唯一标尺。他建议修订完善研究生招生和就业方面的政策和制度，着重对招生歧视、就业歧视出台明确的禁止性规定和限制性条款；配套出台更有指导性、更具操作性的政策制度，创造和健全教育公平、就业平等的法律环境、政策环境，为人才成长在所有阶段都有合理的发展空间提供政策保障。

同时，健全完善人才评价标准和培养标准，建立和健全以能力为导向的人才多元评价标准和评价方式，减少对本科学校“出身”的显性和隐性限制条件，畅通公平竞争求学深造和求职就业通道，完善科学严谨的研究生毕业标准，提高研究生培养质量，增加社会对本科出身非名校的研究生质量的信任感。

潘复生认为，要强化宣传引导，全面树立“能力潜力导向”的选人用人观，引导全社会科学而正确地看待非名校毕业生的水平、能力和发展潜力。利用主流权威媒体，讲好普通学校学生“逆袭”故事，打破社会偏见，扩大正面宣传效应。推动党政机关、国有企业等单位改变“唯名校”“唯出身”选人用人导向，形成良好的社会示范效应。

全国政协委员蒙格丽：

完善生育假期立法 构建生育友好就业环境

国生育政策有效实施。她认为，构建生育友好的就业环境，还需进一步完善生育假期立法，促进生育政策实施。

蒙格丽建议，明确规定生育假期类型，应由国家立法统一做出规定。同时，建立合理分担生育假期成本机制，降低用人单位的生育假期成本负担，提高国家和社会的生育假期成本

分担，形成多元主体的合理分担机制。完善立法的同时，还要建立健全配套政策。她建议，要加大财税政策支持力度，对雇用女职工人数超过一定比例的用人单位，给予适当的金融、税收等方面的优惠政策。合理规定休假长度，建立一孩二孩三孩阶梯递进式休假制度。灵活设置休假安

排，在对女职工生育健康保护进行科学评估之后，统一确定女职工强制休假的期限。

同时，加大政策宣传力度，可通过电视、报刊、网络等多种方式进行广泛宣传，让群众更好知晓生育假期优惠政策，构建起生育友好的就业和社会环境。

重庆科学城西永中学校

构建生命教育新生态 引领百年老校精彩蝶变

一所百年老校，如同一棵参天大树，它扎根沃土，守望未来，承载着一代又一代人的梦想，培育了一代又一代的学子。重庆科学城西永中学校（以下简称“西永中学”）就是这样一所百年老校。

随着历史的发展，时代的进步，西永中学如何吐故纳新、顺势而为，走出以“质”取胜的发展之路？

在重庆高新区“新智慧教育”理念引领下，西永中学坚持“为生命而教育”的办学理念，以“激活生命潜能，发展多元智慧”为育人目标，以“用智慧经营学校，用文化润泽生命”为办学策略，以德育修身、课改驱动、评价促进等为着力点，推进立德树人根本任务落实落细，生命教育办学特色日益彰显，努力实现学生快乐成长、教师幸福成名、家长梦想成真、学校卓越成功。

以德树人 生命化德育助力学生成长

踏入校园，能听见学生的一声声问好；观摩课堂，能感受学生十足的精气神；操场散步，干净整洁看不

见一片纸屑……在西永中学，德育是潜移默化地熏陶影响，润物无声地点滴渗透，也是“寻常之处见功力，细微之处见真章”，为学生打下了深厚的“德”之根基。

“西永中学深度挖掘生命教育的内涵，通过厚植文化、创新方式、构建体系、开展活动，培养学生良好的道德品质和健康的心理素质，引领学生‘立大志、明大德、成大才’。”西永中学党委书记、校长罗彩林表示。

据悉，学校建构了“完善生命，提升人性，情趣高雅”的行为文化，营造生命化德育的课堂文化氛围，实施“三点”“三线”“三面”为特征的德育模式，结合社会主义核心价值观与核心素养，构建“双核心”学校德育体系……构建全员、全过程、全方位的“大德育”体系。

所谓“三点”“三线”“三面”德育模式，即“三点”：以学会做人作为基本点，以养成教育为突破点，以“亲情、友情、乡情”教育为着力点；“三线”：以党支部、德育处、学生会为三条主线；“三面”：以学校、家庭、社会为三个层面。

与此同时，学校编写校本教材

《西永中学生命化成长手册》，并在学科教学过程中，突出德育活动发掘。在每个月分别开展“生命体验·亲情粘连”“生命孕育·目标确立”“生命萌发·文明助长”等主题式活动，塑造学生的健全人格和良好行为习惯。

此外，学校建立家校共同体，搭建家校网络平台，开展家长培训、大走访，让家长成为教育“合伙人”，有效助力了生命化德育推进实施。

以智启慧 打造特色化智慧生命课堂

在西永中学，生命教育的主阵地课堂，课堂教学是学生生存与发展的重要方式。

站在“生命的根基”高度，西永中学开展了《生命化卓越课堂实践研究》，构建了体现“生本、生活、生动、生成、生态”充满活力的“四悟四学”生命化卓越课堂。该课堂分为四个流程：感悟生命·生本自学；体悟生命·生动展学；领悟生命·生趣导学；启悟生命·生长评学。在课堂中引导学生形成高度的投入、积极

的合作、冷静的反思、积极的评价等“最佳的生命状态”。

为进一步构建生动而高效的课堂，学校围绕包括情景创学、问题引学、活动互学、数字助学、评价优学的“五学课堂”做文章：通过建好学生学习台账、教师课后反思台账，开设学生论坛、教师论坛、管理论坛，开展备课、上课、作业、辅导答疑评比，落实好“234”策略。同时抓好“畅言智慧课堂”有效使用和抓好“三个课堂”平台教研直播有效使用。

特色化智慧生命课堂实施以来，不仅推动了教师教学方式变革及学生学习方式改革，也引导学生树立“生命至上”的观念，让他们认识生命、理解生命、珍惜生命、呵护生命、热爱生命和成就生命。

值得一提的是，学校加强篮球、武术、围棋、艺术等四个精品课程建设，开发出“生命教育”系列课程，包括生命安全课程、生命感恩课程、生命阅读课程、生态环保课程等10余门校本课程，引入康养机构、街道派出所、镇街文中心等服务资源，以跨学科学习的方式促进学生成长见识、开眼界。与西南大学心理学部合作，邀请专业人员指导学校心理

健康教育，提高学生心理健康工作针对性和实效性。

以评促学 树立生命素养评价指挥棒

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。

近年来，西永中学坚持以德为先、能力为重、面向人人，围绕改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价的导向，强化评价内容，用活评价工具，创新评价方法及结果应用，多路径加强和完善教育评价体系和机制建设，实现生命素养评价的科学化、制度化、规范化，让生命素养评价的指挥棒树得稳、用得好。

据了解，西永中学构建了认识生命、敬畏生命，发展生命，悦享生命4个一级指标，20个二级指标，内容为：课外阅读、活动参与、慈善友善、着装语言、个性性格、注重安全、艺术陶养、文化修养、爱家爱国等。以基础信息、课堂表现、交流合作、作业完成、体育锻炼、文明习惯为评

价内容，研发《学生生命素养发展评价量表》及《生命成长足迹手册》，还研制了《西永中学学生成长过程评价报告》。

基于学校组建评价机构，由德育处、教务处、班主任、科任教师、学生代表、学生本人、家长代表作为评价人，评级过程全面开放，全程摄像，接受监督，开展“智慧之星评价”活动，评价结果重视激励导向，作为学生表彰依据，加强了爱学好学、向上向善的正向引导，提升了学生的学习品质和学校的育人质量。

通过生命素养评价的实施，提升西永中学在引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境的同时，更让学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

生命教育实施有力，西永中学学生在国家级、市级、区级各类比赛中崭露头角。据不完全统计，学校获得国家级奖励88项，市级奖励135项，区级奖励320项，为重庆高新区“新智慧教育”增添“西中力量”。

罗彩林 姚奉