

# 3万亿后再出发

## 2024全国两会特别报道

### 坚决贯彻总体国家安全观，认真履行维护

### 国家安全的责任和义务，做国家安全的忠实捍卫

### 者、忠实践行者，争当红岩先锋，维护国家安全。

## 重庆市巴蜀中学校

## 『正心』党建领航

## 奏响教育蓬勃向上『大和弦』

聚红心 守初心 铸匠心 汇人心

历经九十一载栉风沐雨，巴蜀中学始终与党和国家休戚与共，与时代浪潮同频共振，在办好人民满意教育的征程中写下浓墨重彩的一笔。

薪火相传、血脉赓续。巴蜀中学党委牢记为党育人、为国育才的初心使命，传承“公正诚朴”的校训精神，构建“党建+”工作模式，打造“正心”党建品牌，形成“党建强”引领“教育强”的发展格局，先后获得“全国德育先进学校”“全国五四红旗团委”“全国文明校园”等荣誉称号。

乘着新时代东风，巴蜀中学党委不断深化“正心”党建品牌内涵，通过“聚红心——党建引领，守初心——思想提升，铸匠心——人才孕育，汇人心——团结带动”等形式，全面落实党组织领导的校长负责制，打造新时代“红岩先锋”变革型组织，实施“教育质量提高、办学品质提升、对外开放交流、名师队伍提质、激励机制完善、教育数字化”六项校园建设工程，推动学校向着“国内一流、世界知名、受人尊敬的中华名校”奋力迈进。

带领学生探访中法学校旧址，引导他们身临其境地感知国家发展历程的艰辛与智慧；以研学活动形式，组织学生参观李子坝抗战遗址公园、中共南方局旧址周公馆等地，促进书本知识和实践体验深度融合……

在巴蜀中学《重庆古迹、遗址寻踪》课上，吴树才老师以课堂学习、实地寻访等多种形式，引领学生一起了解重庆母城的历史文化，激发学生对象家乡对祖国的热爱之情。

这是巴蜀中学党委以“行走的思政课”为突破口，让思政教育“活起来、靓起来、实起来”的生动实践。目前，学校已立项7门“行走的思政课”市级精品课程。

巴蜀中学党委书记舒义海表示：“青

少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。学校党委探索新形势下党建与思政教育协同发展途径方法，打造有温度、有深度、有厚度的‘大思政课’。”

育人之本，在于培根铸魂。在“正心”党建引领下，巴蜀中学党委将“大思政课”作为具有“大格局”特征的思政课堂新形态，以改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资队伍为关键举措，强化政治引导、价值引领、理论教育和知识传授，营造“课程门门有思政，教师人人讲育人”的氛围。

按照“重点与全面相结合、线上与线下相结合、传统与现代相结合”的总体思路，巴蜀中学党委创新课程思政建设长效机制，推动各类课程与思政课同向同

### 把稳党建方向盘 提升思政铸魂育人实效

### 强化党建牵引力 营造立德修身良好氛围

成人先成才，树人先树德，育人先育心。在加快建设教育强国、基础教育高质量发展的背景下，巴蜀中学党委坚持党对德育工作重大原则、基本方针、发展路线等方面的政治领导，凝聚起德育工作的奋进力量。

如何推动德育工作行稳致远、进而有为？巴蜀中学党委副书记、校长李潇珂谈到：“巴蜀中学从‘挖掘潜能，张扬个性’办学特色出发，提炼‘善为根、雅为骨、志为魂’的德育理念，创建‘善雅志’特色德育品牌，落实具有巴蜀特色、时代特色的‘315’德育模式。”

“3”即“善雅志”特色德育的三个维度：向善教育、优雅教育和宏志教育；“1”是打造一支德高身正、业务精湛的

师资队伍；“5”是文化建设、德育目标、课程资源、品牌活动、特色表彰“五部曲”。

事实上，巴蜀中学党委采取纵线（分为起始年级、中间年级、毕业年级）、横线（全校各年级的每个月）交错的方式推进三个维度的教育。运用校内校外丰富资源，建设蕴含育人磁场的景观阵地、文化阵地、实践阵地。发挥德育校本课程关键作用，不断完善课程设计、课程组织、课程内容，并开展主题鲜明、形式多样、内涵丰富的德育活动，改革传统评比与表彰制度，引领学生明德砺志、强能致用。

比如，巴蜀中学举行“春夏秋冬”四大特色活动：“春季运动会”“夏季生命周”“秋季社团周”“冬季艺术节”。发展

### 激活党建动力源 拓展教师队伍发展之路

去年12月27日，“融合·创新·未来”巴蜀博士大讲堂系列课程拉开序幕。这是巴蜀中学推进“人才强校”战略、优师示范引领的又一力举，实现了博士教师和同学们的双向奔赴。

早在2021年，巴蜀中学就与西南大学教师教育学院共建教育博士联合培养基地，2023年学校成立首批10个博士工作室……推进科学探究、学术引领，助力巴蜀教育高质量发展。

作为新课程新教材实施国家级示范校、重庆市教师专业发展示范校、重庆市教师数字素养提升示范校、重庆市基础教育校本教研示范校，巴蜀中学党委在“正心”党建品牌引领下，以“强培养，重引领，促均衡，抓改革，赋动能”为要义，依托“党建+教师队伍”建设，将培养能够面向未来的高素质、专业化、创新型教师队伍当作新时代人才强校的第一要务，抓实精准引才、精心育才、科学用才、用心留才等关键环节，构建具有巴蜀特色的“耕道·立人”教师发展体系，塑造德高身正、学识渊博、业务精湛“大先生”。

学校立足于“惩防并举、宽严相济”，以师德师风为第一标准，认真落实“四有好老师”标准，强化“四个引路人”“四个统一”“四个服务”等要求，健全师德师风建设长效机制，引导教师把教书育人和

行，深化“行走的思政课”精品课程建设，参与渝中区教委打造的“渝中印记”精品路线，开展重庆历史教育系列虚拟仿真实验项目、红岩精神系列虚拟仿真教学项目，引领学生走进红色基地、田间地头、改革开放前沿，感悟日新月异的中国精神、领略熠熠生辉的中国精神。

教师是建设“大思政课”的主力军。巴蜀中学党委严把“入口关、培养关、质量关”，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质专业化思政课教师队伍，形成了一批可复制、可推广的教学成果。

此外，巴蜀中学党委开展了一系列有声势、有亮点、可感知的思政活动，唱响具有重庆辨识度的国家安全教育品牌——“争当红岩先锋·维护国家安全”。

艺体、实践、公益、学术等六大类百余个社团，丰富学生的课余生活，培养学生的个性特长。

与此同时，巴蜀中学挖掘智育、体育、美育、劳动教育所蕴含的德育元素，融入日常教育教学活动，做到以智启德、以体强德、以美润德、以劳树德。将理想信念教育、爱国主义教育、国情社情教育、校史校情教育贯穿德育工作全过程，引导学生坚定理想信念，激发报国之志。

值得一提的是，巴蜀中学实施“十个一”项目活动：一项体育技能、一项艺术才能、精读一本书、参加一个社团、参加一次劳动、演唱一首歌曲、诵读（书写、绘制）一首诗词、进行一次演讲（辩论）、参加一次研学（调研、合作学习）、参与一次志愿服务，谱写了三全育人新篇章。

沙龙、成果展示等形式，提升教师队伍专业素养和水平。

数据显示，巴蜀中学教师近几年获得全国赛课一等奖50余人，获全市赛课一等奖150余人；获全国教育科学论文一等奖40余人，获全市论文一等奖300余人次。先后承担了30余项国家级、省市级科研课题，在报刊发表文章500余篇，创作、翻译、编写各类书刊著述（含教材、教辅等）正式出版达400余种。



巴蜀中学拔尖创新人才培养团队和优秀学子代表

### 点燃党建强引擎

### 数字化赋能教育优质均衡

2020年4月起，巴蜀中学以5G技术、高清直播互动教学设备、大数据分析技术、人工智能、可视化实验直播设备等技术，探索未来教育的实践应用场景，“巴蜀云校”数字孪生智慧教育应用平台应运而生。

党建引领，数字赋能。巴蜀中学党委把教育数字化作为教育公平的重要抓手、教育质量的重要引擎，通过独具特色的“十二个同步”，将优质课堂教学模式、强基计划课程体系、拔尖创新人才培养模式等教育资源，输送至重庆、贵州、云南、四川、广东、安徽等13省1市的147所区域中学进行共享，有效推动了不同省市中学的教育流程优化再造、结构重组、模式重建，打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的无边界教学新型教育体系，形成以学生发展为中心的高质量终身教育新形态，促进教育优质均衡发展。

在教育数字化转型过程中，巴蜀中学从教育数字化赋能的维度，做好成渝地区双城经济圈教育协同发展工作；深化标准对接、经验互鉴、资源共享，依托巴蜀中学51好课网，周末公益直播各类课程700多节；在线编程学习平台BSOJ继续为程序设计爱好者提供微课程、题库资源，新增注册用户近千名；将数字技术与教师队伍深度融合，拓展教师专业成长的发展路径……营造了共建共享共治的数字教育新生态。

开放合作是教育数字化赋能教育优质均衡发展的必由之路。巴蜀中学联合企业、行业，积极投入到教育数字化新型智慧出版领域，以集一线名师的优质教学资源，以教学经验、教学指导、学生习作、专题训练为主的“巴蜀智库”进行普及与延伸，切实做到经验传承、智慧共享、成果固化、管理规范，拓展普惠性、全方位、全覆盖的智能化应用。

近年来，巴蜀中学“基于名校网络课堂的跨区域教育均衡发展共同体”“面向未来教育空间的5G智慧教学研究与应用”等项目入选教育部、工信部试点项目。学校将发挥公平、包容、开放、共享等优势，积极探索“5G+全息投影”技术、“VR三维仿真实验课堂”、“AR交互式教学”等多类型的未来教育实践应用，推动更多优质资源突破时空、联通城乡、跨越山海。



校园科技文化节学生VR飞行体验

### 唱响党建好声音

### 让拔尖创新人才脱颖而出

致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。

近年来，巴蜀中学党委坚持“挖掘潜能，张扬个性”办学特色，以“培育学生的创新精神和实践能力，为国家输送拔尖创新后备人才”为目标，以“较高层次的基础教育、生动活泼的课外教育、现代科学的普及教育”为拔尖创新人才培养特色定位，遵循学生身心特点和成长规律，构建并完善了高中拔尖创新人才培养体系。

创新模式，形成特色。巴蜀中学探索拔尖创新人才培养模式和多重路径，构建了高中阶段拔尖创新人才“四维六翼”培养体系：“四维”是目标维度，即品格塑造、思维提升、能力培养、身心强健；“六翼”是具体路径，即生涯规划、课程涵养、组织创新、文化浸润、协同育人、评价导向。

其中，“四维”作引领，着眼于国家重大战略发展需要，解决“培养什么人”，提升培养目标针对性；“六翼”为路径，是学校拔尖创新人才培养的多元路径，解决“怎样培养人”，提升培养方式科学化。该体系要素彼此联系，统筹推进，形成具有强大系统合力的“组合拳”。

高端接入，强强联合。巴蜀中学与北大、清华等高校建立联合培养基地，开设“钱学森班”，与企业联合建立高端实验室，邀请“大师级”专家入校指导，开设高中大学贯通先修课程，参研学者科研项目，专业导师指导学生科创竞赛等，为学有余力的学生提供多样化的学习选择。同时，学校科学开设“选课组合”，满足学生个性化选择需求；健全学生生涯规划指导机制，建立学生发展指导中心，推行学生生涯规划导师制；注重初、高中与高校的全面衔接，着重加强体育、艺术及棋类等特长生的培养，促进学生自我管理、终身发展。

经过一番积极作为，巴蜀中学培育了数百名在科学、人文、艺术等领域国内外知名的拔尖创新人才；获得“全国十佳科技教育创新学校”等国家级荣誉30多项，省部级荣誉100多项。

何霜 姚兰 张雪月  
图片由重庆市巴蜀中学校提供