

高度 深度 力度 温度

# 以《习近平谈治国理政》“三进”教学铸魂育人 书写外语人才培养的新时代答卷

学习 笔记

高 静

## 巩固中华文化主体性要着力处理好四对关系

习近平总书记指出,任何文化要立得住、行得远,要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力,就必须有自己的主体性。中华文化主体性是在创造性转化、创新性发展中中华优秀传统文化、传承革命文化、发展社会主义先进文化的基础上,借鉴吸收人类一切优秀文明成果建立起来的。进一步巩固中华文化主体性是事关国家命运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。要回答和解决好这个问题,必须始终坚持辩证思维,着力处理好四对关系。

**处理好“赓续”与“自新”的关系。**正确处理“赓续”与“自新”的关系是巩固中华文化主体性的时代呼声,而“赓续”与“自新”的关系说到底就是“古”与“今”的关系。一是坚持古为今用、推陈出新的原则。“古为今用、推陈出新”是习近平文化思想继承性与发展性相统一的形象表述。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央就弘扬中华优秀传统文化提出的“两创”方针,针对中华优秀传统文化传承创新提出的“古为今用、推陈出新”等基本原則,为弘扬中华优秀传统文化指明了根本方向,形成了对待传统文化的科学态度和正确立场。二是正确处理传统与现代之间的关系。这是中华文化现代化面临的时代课题,推动中华文化的现代化不是“另起炉灶”,更不是“推倒重来”,而是基于中华优秀传统文化根基之上的“时代再造”,使中华优秀传统文化同革命文化、社会主义先进文化协同并行、熠熠生辉。三是正确处理内容与方法之间的关系。这是中华文化赓续与自新的现实要求,要在内容上把中华文化的精神标识、当代价值、世界意义提炼出来、展示出来,在形式上以打造中华优秀传统文化符号和形象为抓手,在推动中华优秀传统文化的生命更新和现代转型中不断巩固中华文化主体性。

**处理好“魂脉”与“根脉”的关系。**习近平总书记指出,马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定,我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。正确处理“魂脉”与“根脉”的关系是巩固中华文化主体性的根本要求。一是走好“贯通”和“融通”之路。党的二十大报告提出,要把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来。这鲜明地揭示了“让马克思主义成为中国的,中华优秀传统文化成为现代的,让经由‘结合’而形成的新文化成为中国式现代化的文化形态”的主要路径。二是坚定不移推进“两个结合”。不断推动中华优秀传统文化同社会主义现代化国家建设相适应,既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,又要以马克思主义去激活中华优秀传统文化的生命力,从而在丰富中国式现代化的文化形态和造就新的文化生命体中不断提升中华文化主体性。三是坚持不懈推动“第二个结合”走深走实。“第二个结合”是又一次的思想解放。要坚持正创新推进马克思主义同中华优秀传统文化相结合,助力马克思主义中国化时代化实现新的飞跃,在凸显新高度、建功新征程中担负起新的文化使命。

**处理好“明体”与“达用”的关系。**正确处理“明体”与“达用”的关系是巩固中华文化主体性的实践遵循,“明体”与“达用”的关系说到底就是“体”与“用”的关系。一是深刻把握“体”与“用”的关系。“体用”是中国古典哲学的一对基本范畴,“体”与“用”是中国哲学范畴中固有的、紧密关联的概念,也是最能体现中华民族思想智慧的一对范畴之一。“体”为指导原则,“用”就是原则的具体应用,“体用贯通”就是理论和实践不能脱节。二是坚持“明体”方能“达用”。明体方可达用,执一始能取万。巩固中华文化主体性,就是要在坚守中华文化立场中把握发展的本质,立足自身文化传统,把握时代特质,找准历史方位,深化对新时代文化建设的规律性认识,才能更好地推动中华文化主体性的理论思考和实践建构。三是坚持“体用贯通”。巩固中华文化主体性,要通过“明体达用”和“体用贯通”,从历史和文化的深层次去把握当代中国的文明角色和文化使命,实现体与用、理论与实践、认识论与方法论的辩证统一,从而以科学的发展思维和高度的文化自觉筑牢中华文化主体性。

**处理好“民族”与“世界”的关系。**正确处理“民族”与“世界”的关系是巩固中华文化主体性的现实诉求,“民族”与“世界”的关系说到底就是“中”与“西”的关系。文化既是民族的,又是世界的。一是坚持相互尊重、平等交流的基本原则。从空间维度看,人类文明多样性是世界的基本特征,也是人类进步的源泉。每一种文明都扎根于自己的生存土壤,凝聚着一个国家、一个民族的非凡智慧和独特追求,是这个国家或民族的集体记忆,都有着各自独特的价值。只有秉持平等和尊重,摒弃傲慢和偏见,才能正确认识中华文化和世界其他文化的独特性和自主性。二是弘扬平等、互鉴、对话、包容的文明观。一种文化,越是能够吸收其他文明的成果,就越能够不断完善和丰富自身的主体性。交流互鉴是文明发展的本质要求。只有同其他文明交流互鉴、取长补短,才能保持旺盛生命力。要弘扬平等、互鉴、对话、包容的文明观,以开放的姿态、豁达的胸襟、包容的情怀,主动涵养世界范围内一切美好的文明形态,共同构筑人类共同的精神文化家园。三是坚持和而不同、美美与共的实践遵循。“和而不同”是中华文明绵延五千年不衰的精髓所在,是涵养人类文明新形态的中国智慧,也是为人类文明繁荣发展贡献的中国方案。“美美与共”则要求尊重世界文化多样性,以文明互鉴、开放合作、多元文化交流碰撞实现世界文化繁荣发展,展现民族文化和世界文化的多元性,在彰显文化生命力中展示中华文化主体性,以高度的文化自信自觉担负起新的文化使命。

(作者单位:西南大学马克思主义学院,本文为重庆市教委人文社科项目:20SKDJ009成果)

深入挖掘《习近平谈治国理政》这一理论“沃土”、思想“富矿”、知识“宝库”,开展好“三进”教学,既契合外语专业的工具性与人文性双重属性、外语教学素材的知识载体与意识形态载体双重功能,更是服务党和国家战略,培养胸怀“国之大者”的复合型人才的重要探索。高校应深入贯彻价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”育人理念,引导青年从《习近平谈治国理政》的丰富内涵中准确把握世情国情党情,实现“学知识”“悟原理”“求真理”的有机统一。应厚植青年家国情怀,筑牢国家意识、民族自豪感和自信心,培育青年与国家民族休戚与共的责任意识,激励其把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的不懈奋斗中。应拓展青年国际视野,提升开展中外比较、对象国社会调查、全球区域问题研究的专业水平,引导其以客观理性的态度把握世界大势,融入世界发展潮流,在世界和平与发展、人类文明互鉴中绽放青春光芒。应锻造青年专业本领,提升其熟练运用对象国语言阐释中国立场、表达中国观点、分享中国经验的能力,引导其在中国特色对外话语体系建设、中国国家形象塑造与国际传播的新时代实践中,彰显青年风采、展现青春作为。

**重塑外语人才培养范式,构筑“大思政”育人新格局。**高校应打破学科、专业、师资等“壁垒”,构建基于“三进”教学的全员、全过程、全方位育人链条,聚焦“机制、教师、教材、课程、教法”等改革着力点,凝聚起“大思政课”协同育人的强大合力。应以机制为要,共绘党委集中统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职、社会协同配合的育人“同心圆”,形成将“三进”教学嵌入培养方案、课程大纲、教学资料和考核评价,融入外语人才培养各环节的有效机制。应以教师为魂,加强教师“三进”教学专项培训、集体研修和团队建设,推动外语教师与思政教师同向同行,发挥教师作为中国特色社会主义引路人、锤炼品格引路人、奉献祖国引路人的关键作用。应以教材为本,突破教学内容囿于专业教材的桎梏,从《习近平谈治国理政》这一中国政治话语外译范本中汲取思想智慧,抓好教材建设这一基础性、战略性工程,构建以高水平教材为核心的外语教育资源库,实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向价值体系转化。应以课程为基,深入把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系,将“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”这一系列主要内容以专题研讨等形式贯穿课程教学,建立起听说读写译等“全链条”课程集群,着力打造精品专业课程和课程思政示范课堂,形成“门门有思政、课课有特色”的浓厚氛围。应以教法为径,探索育德与育才相统一、理论与实践相统一、课内与课外相统一、外语教学与中文教学相统一、教学与教研相统一的教法创新,夯实课堂教学主渠道,搭建实践教学新平台,深耕网络教学新模式,在“大思政课”视阈下不断开拓以“三进”教学“主动仗”的新境界。

(作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心四川外国语大学分中心;本文为国家社科基金高校思政课研究专项重点项目《习近平谈治国理政》“三进”教学引领高校外语课程思政建设研究阶段性成果)

文明在“第二个结合”中焕发耀眼的时代光芒。向世界讲好中华文明故事,就要宣介好中华优秀传统文化所蕴含的天下为公的社会理想、民为邦本的治理思想、九州共贯的大一统传统、修齐治平的家国情怀、厚德载物的精神追求、富民民生的经济伦理、万物并育的生态理念、知行合一的哲学思想等,让世界理解中华文明的独特精神标识和价值意蕴,认识中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的时代魅力,认同中国道路源于厚重文化内蕴而具有的历史必然性。就要阐释好马克思主义与人类谋进步的使命同中华优秀传统文化“尚和合、求大同”等道德理想相结合,使中华文明更彰显和平性;马克思主义的开放禀赋同中华优秀传统文化“物之不齐,物之情也”等价值理念相结合,使中华文明更彰显包容性;马克思主义与时俱进的实践品格同中华优秀传统文化“周虽旧邦,其命维新”等进取观念相结合,使中华文明更彰显创新性。

**教育青年深刻领悟《习近平谈治国理政》所蕴含的中国立场、世界眼光和人类情怀,向世界讲好人类命运共同体故事。**构建人类命运共同体是中国方案,是中国共产党人世界观、秩序观、价值观在新时代的集中体现,科学回答了“世界怎么了、我们怎么办”的时代之问,强调世界命运由各国共同掌握,国际规则由各国共同书写,全球事务由各国共同治理,发展成果由各国共同分享;揭示了各国相互依存和人类命运紧密相连的客观规律,回应了各国人民求和平、谋发展、促合作的普遍诉求,为建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界绘就了蓝图、指明了方向。向世界讲好人类命运共同体故事,就要阐释好中国落实全球发展倡议的世界贡献,让世界认同中国作为全球发展的贡献者,秉持真实亲诚理念和正确义利观,与各国分享发展机遇,推动全球发展迈向平衡协调包容新阶段的大格局;阐释好中国落实全球安全倡议的世界贡献,让世界认同中国作为世界和平的建设者,践行真正的多边主义,反对单边主义与霸权博弈,着力破解世界和平赤字的大国担当;阐释好中国落实全球文明倡议的世界贡献,让世界认同中国作为世界文明交流互鉴的推动者,弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,倡导以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越的大国风范。

### 把握“纲”与“目”的辩证关系,将“三进”教学建设为引领外语人才培养的灵魂工程

高校外语人才培养应科学把握“纲”与“目”的辩证关系。“纲”即服务党和国家战略,围绕“为党育人、为国育才”这一根本目标,精准对接新时代外语人才培养使命;“目”即重塑外语人才培养范式,因而而进、因势而新,扎实推进优化人才培养的关键环节和核心要素。将“三进”教学建设为引领外语人才培养的灵魂工程,有助于促进人才培养“纲”与“目”的深度统一,使高校更好地成为培养党和国家需要的高素质外语人才的坚强阵地。

**服务党和国家战略,培养胸怀“国之大者”的高层次、复合型外语人才。**我国外语教育自新中国成立以来,便始终围绕党和国家重大战略需求,与国家民族命运紧密相连的学科体系、学术体系、话语体系,充分发挥学科专业的核心支柱作用、课堂教学的主渠道作用、课程教材的主阵地作用,引导青年不断坚定文化自信。一是办好思政政治理论课。思政政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。要围绕社会主义核心价值观和中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化深入开展育人工作,扎实推进思政政治理论课建设思路、师资、教材、教法、机制、环境等创优,遴选名师大师讲授思政政治理论课,把新媒体新技术引入思政政治理论课教学,增强时代感、感染力和实效性。二是强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用,加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用,加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论课程建设。扎实推进文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学等哲学社会科学专业课程思政建设。三是发挥各门学科课程育人功能。各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政政治理论课同向同行,形成协同效应。要统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系,实现高校文化育人的全过程、全方位育人。

坚持守正创新,拓宽文化育人渠道。多

现代化水平大幅度提升,美丽中国建设迈出重大步伐,国防和军队建设水平大幅提升,中国特色大国外交全面推进。这些重大成就的取得,根本在于有习近平新时代中国特色社会主义思想的指引。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,更准确地把握“中国之路”的成功密码、“中国之理”的伟大创举、“中国之理”的思想内涵,做党的创新理论的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。

### 聚焦“讲好中国故事”,以“三进”教学助力国际传播能力建设

随着中国日益走近世界舞台中央,向世界讲好中国故事、传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,既是加强我国国际传播能力建设的重要任务,也是高校外语教育的重要着力点。高校应以“三进”教学为牵引,用《习近平谈治国理政》所蕴含的思想精髓武装青年头脑,培养大批具有政治领悟力、国际传播力、文化交流力的新时代外语人才,将外语人才优势转化为“讲好中国故事”的对外话语传播优势,为增强中国话语说服力、中华文化感召力、中国形象亲和力凝聚青年力量。

**教育青年深刻领悟《习近平谈治国理政》所蕴含的“人民至上”价值取向,向世界讲好中国式现代化故事。**以习近平总书记为核心的党中央始终坚持以人民为中心的发展思想,把以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,作为新时代新征程党的中心任务,既深刻诠释了坚持人民至上是马克思主义政党区别于西方政党的显著标志,更彰显了中国式现代化的人民性。向世界讲好中国式现代化故事,就要讲好党的天下胸怀,让世界理解中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为人类谋进步、为世界谋大同,以中国式现代化新成就为世界发展提供新机遇,为人类探索现代化道路和更好社会制度提供新动力的担当作为;讲好党带领人民在中国式现代化宏伟蓝图上追梦圆梦的接力奋斗,向世界分享我国用几十年时间走完西方发达国家几百年走过的工业化历程,创造世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹的“成功密码”;讲好全体人民共享发展成果的共同富裕追求,让世界了解中国从人民幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶的新时代风貌,以及物质富足、精神富有、生态富美的共同富裕之路。

**教育青年深刻领悟《习近平谈治国理政》所蕴含的自信自立的强大底气,向世界讲好中华文明故事。**具有五千多年悠长历史的中华文明,既赋予了中华民族自信自立的强大底气,也是提升国家文化软实力的源泉。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶,需要薪火相传并勇于创新。以习近平同志为核心的党中央坚持马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,推动中国

派推进文化改革,筑牢文化育人阵地。文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。高校要构建具有中国特色、中国气

## 理论头条

张 蕴 邹 渝 王 正 宇 钟 贤 智

《习近平谈治国理政》作为系统反映习近平新时代中国特色社会主义思想的权威读本,其多语种版本既是我国政治话语外译范本,也为高校外语课程思政建设提供了思想宝库。基于世情国情的新变化,更需发挥好外语人才推动党的创新理论对外传播、服务党和国家对外战略的独特优势。以《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂(以下简称“三进”教学)为引领,探索高校外语课程思政建设的新思路,对于重塑外语人才培养范式,厚植青年家国情怀、拓展青年国际视野、锻造青年专业本领,培养胸怀“国之大者”的高层次、复合型外语人才,具有极其重要的意义。

### 聚焦党和国家事业发展重大时代课题,以“三进”教学筑牢青年信仰之基

当今世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程,我国持续推进高水平对外开放,积极参与全球治理体系改革和建设,国际影响力不断提升。这既让世界看到欣欣向荣、自信开放的中国,也促进了不同文明、不同价值观念的交流碰撞。但同时错综复杂的思想舆论形势,对高校加强青年思想引领和价值培育也带来了新挑战。高校外语教育作为直面外来思想文化的前沿阵地,其人才培养的特殊性决定了更需引导青年廓清思想迷雾,对错误思潮旗帜亮剑。为此,高校外语教育必须紧扣立德树人根本任务,坚持用党的创新理论铸魂育人,教育引导青年自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想观察时代、把握时代、引领时代,增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

《习近平谈治国理政》第一至四卷,一脉相承地回答了新时代党和国家事业发展的重大时代课题,体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论贡献和实践伟力。各卷科学回答了“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”的时代课题,深入阐发了中国特色社会主义是历史的结论、人民的选择;科学回答了“建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国”的时代课题,深刻诠释了党推进社会主义现代化建设的历史主动与历史自觉;科学回答了“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”的时代课题,从根本上阐明了加强党的全面领导是夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的根本保证。恩格斯曾指出,马克思主义政党区别于其他政党的根本标志,“就是有一个新的科学的世界观作为理论的基础”。以习近平同志为核心的党中央坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,提出一系列治国理政新理念新思想新战略。新时代新征程上,我国经济实力、科技实力、综合国力和人民生活水平跃上新台阶,生动活泼、安定团结的政治局面得到巩固,全党全国各族人民文化自信明显增强,社会治理

## 加快推进新时代高校文化育人体系建设

张 振 飞 李 雯 雯

习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示强调,宣传思想文化工作面临新形势新任务,必须要新气象新作为。全市宣传思想文化工作会议也提出,要坚持以习近平同志为核心的党中央,大力推动宣传思想文化工作体系重构、流程再造、能力重塑,着力促进人的全面发展和社会全面进步。文化育人关乎人心凝聚、道德教化、社会风化和价值遵循。高校肩负着传承创新文化、培养时代新人的重要使命,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平文化思想,坚持立德树人,以文化人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

**强化思想引领,把握文化育人方向。**国家之魂,文以化之,文以铸之。习近平总书记指出,实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。高校要坚持立足中国,面向现代化、面向世界、面向未来,强化党的创新理论体系研究和学理化阐释,不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。一是加强理论武装。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面,全面