

深入学习贯彻习近平文化思想

学思想 强党性 重实践 建新功

深学笃用习近平文化思想 加强文化安全能力建设

□李春光

习近平文化思想坚持马克思主义立场观点方法,围绕坚定文化自信、建设文化强国、保障文化安全等价值目标,深刻回答了新时代我国文化建设面临的一系列重大理论与现实问题,为做好新时代新征程国家文化安全工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。文化安全不仅是国家安全的重要内容,更是国家安全的底线和保障。习近平总书记对宣传思想工作提出“七个着力”的重大要求,为我们更好地践行总体国家安全观,在中国式现代化宏大场景中加强文化安全能力建设提供了方法和路径指引。

坚持党的文化领导权,加强党的全面领导。坚持党的文化领导权,是习近平总书记深刻总结党的历史经验、洞察时代发展大势提出来的,充分体现了对新时代文化地位作用的深刻认识,体现了对党的意识形态工作的科学把握。坚持党的文化领导权,既是文化自身发展的内在需要,又是推动文化繁荣兴盛的必然要求,更是维护文化安全的根本保障。新时代新征程,坚持党对文化工作的领导,要坚持系统思维和全局观念,加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,不断提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力。要建立健全坚持和加强党的领导的工作格局,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证、强大精神力量、有利文化条件。

提高斗争本领,坚决维护意识形态安全。意识形态安全是文化安全的关键和核心。习近平总书记强调,能否做好意识形态工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。着力建设具有强大凝

聚力和引领力的社会主义意识形态具有十分重要的战略意义,是当前和今后一个时期应当深入研究的重要课题,也是宣传思想文化工作必须担负起的一个战略任务。我们要毫不动摇坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,不断提高意识形态斗争本领和坚定维护意识形态安全能力,着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。面对复杂严峻的意识形态斗争,必须敢于亮剑、勇于斗争,时刻警惕封建腐朽思想的沉渣泛起,时刻警惕“意识形态终结论”“去意识形态化”“非意识形态化”的冲击,时刻警惕境内外、网上网下各种意识形态问题相互交织带来的考验,坚决维护意识形态安全和政治安全。

强化阵地意识,有力维护思想舆论安全。思想舆论是维护文化安全的重要支点。新闻舆论工作是治国理政、定国安邦的大事,在文化建设中要强化阵地意识,开展新闻舆论斗争。强国建设、民族复兴迎来光明前景,更需要强信心、聚民心、暖人心、筑同心。这要求我们加强和改进正面宣传,做大做强主流思想舆论,传达正确立场观点,引导人们分清是非曲直,凝聚意志、鼓舞斗志、激发力量。同时,提高舆论引导和舆情应对能力,针对舆论场上层出不穷的热点问题、相互碰撞的各种思想观点,及时发声、敢于表态,有效引领舆论走向,起到“定音鼓”“风向标”作用。对那些放大社会矛盾、挑动阶层对立等错误言论,做好引导管理,防止其滋长蔓延,防止局部问题全局化。特别是要坚决杜绝敌对势力利用网络传播危害国家安全的言论,依法加强网络空间治理和网络内容建设,营造风清气正的网络环境,确保数字世界文化安全。

弘扬优秀传统文化,夯实文化安全的坚实根基。中华优秀传统文化蕴含着丰富的精神内涵,是中国特色社会主

义文化建设的宝贵资源。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。当今世界,任何一种文化都无法避开全球化的浪潮,必须走上世界文化舞台,参与竞争,方能获得发展。推动民族文化发展,维护国家文化安全,必须加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发,不断赋予其新的时代内涵和现代表达形式,实现创造性转化和创新性发展。同时,深化人文领域国际合作,健全中外交流机制,围绕展示真实、立体、全面的中国形象,把中华优秀传统文化的精神标识提炼出来,推动中华文明与各国文明美美与共、和合共生,在国际竞争中发展壮大,为国家文化安全提供源源不断的精神力量。

提升国际话语权,营造文化安全的良好国际氛围。国际话语权本质上是一个国家的文化主导权,也是维护文化安全的重要手段。增强中华文明传播力影响力,形成同我国综合国力和国际地位相匹配的国际话语权,在深化文明交流互鉴中,推动中华文化更好走向世界,是习近平文化思想的重要内容。文化传播须紧扣时代发展脉搏,围绕构建人类命运共同体和全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议等,打造融通中外的新概念新范畴新表述,加快构建中国话语和中国叙事体系,把我们的道路优势、制度优势、文化优势转化为国际传播优势。聚焦全球关切和我国发展实际,积极运用新理念、新思路、新方法讲好中国故事,有效扩大文化传播的感召力和影响力。同时,坚决做好国际舆论斗争,对西方国家污蔑抹黑,既要针锋相对、迎头痛击,又要主动设置议题、精准反驳,切实营造文化安全的良好国际氛围。

(作者单位:西南政法大学国家安全学院、重庆市委宣传部)

将群众是否满意 作为评判主题教育成效的“标尺”

□王永强

习近平总书记指出,站稳人民立场,强化宗旨意识,坚守初心使命,践行党的群众路线,把人民群众满意不满意作为评判主题教育成效的根本标准。第二批主题教育走深走实,要牢固树立以人民为中心的发展思想,引导党员干部从中国共产党人精神谱系中汲取奋发向上的智慧和力量,自觉同人民群众站在一起、想在一起、干在一起,坚持问需于民、问计于民、问效于民,秉持倾听民声、尊重民意、顺应民心的为民情怀,以为民解忧、为民谋利、为民尽责的实际成效赢得人民赞誉。

以倾听民声为基础,提升群众参与度。人民性是马克思主义的本质属性。主题教育不能“自弹自唱”,而要广开门、真开门、常开门,听取意见要突出“广、深、实”,不断提升群众参与度。一是主题教育方案让群众“知”。在制定主题教育实施方案之初,就要明确方案的目标和宗旨,借助“报、网、微、端、屏”全媒体融合的宣传载体,尽可能让群众了解方案的目的、意义及实施过程,激发群众支持工作的热情度和积极性。同时,要着力丰富群众参与的形式载体,搭建与群众交流的平台,以坦诚的姿态开门纳谏,真正听到实话、察到实情、获得真知、收到实效,帮助问题整改、政策制定、工作推动。二是检视查摆问题让群众“议”。通过联系点、帮扶点、结对子等渠道,深入问题集中、群众反映强烈、工作打不开局面的地方,广泛开展调研,通过召开民主恳谈会、群众座谈会、意见

反馈会等方式,摸准群众诉求,把群众急难愁盼的问题找准找清楚。三是主题教育整改效果让群众“评”。主题教育开展得如何,群众感受最真切。要自觉把主题教育开展全过程置于群众评议监督之下,把群众的意见建议作为查摆问题、改进不足、推动工作的基本遵循,用群众是否满意来检验主题教育整改成效,让人民群众真正成为“阅卷人”。

以尊重民意为前提,提升群众认同度。人民是中国共产党执政的最大底气。要坚持“民有所想、我有所求;民有所呼、我有所应;民有所求、我有作为”,把进百姓门、访百姓情、解百姓难、暖百姓心作为重要抓手,充分尊重民意,力争做到调有题、查有据、研有策、究有果、用有效,不断提升群众对工作的认同度。一要从“细处”着手。各级党员干部要慎微慎细,对“小事”不“小视”,从细枝末节抓起,从一点一滴做起,把小事当大事干,压紧压实责任,用“脚力”察实情,用“眼力”辨真伪,做到“身”在基层、“心”入群众。二要从“难处”发力。党员干部必须以越是艰险越向前的精神奋勇搏击、迎难而上、攻坚克难,始终保持钉“钉子”的韧劲和“拔钉子”的巧劲,聚焦各项政策措施落实落地落细靶向发力,以绣花功夫将一根根“针”穿起“千条线”,将群众的难点、痛点变成幸福点、满意点。三要从“实处”落地。以学促干就是做老百姓看得见、摸得着、得实惠的实事。要凝心聚力惠民生,不断增进民生福祉,以“实”的作风、“实”的力度、“实”的温度,奔着问题去、盯着难题改、向着实效求,努力将“问题清单”转化

为“成效清单”,让人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

以顺应民心为宗旨,提升群众满意度。民心是最大的政治。中国共产党把为民办事、为民造福作为最重要的政绩,把为老百姓办了多少好事、实事作为检验政绩的重要标准。一要有“想为”的动力。思想是行动的先导,“想为”就是要坚持在思想上发力,聚焦发展谋思路、想新法、出新招,建立改革试点容错机制,鼓励先行先试、大胆探索,把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事办好。二要有“敢为”的魄力。“敢为”就是在行动上上一往无前、砥砺奋进、勇于担当。结合主题教育的开展,深入贯彻党的群众路线,在坚持边学习、边对照、边检视、边整改的同时,紧盯群众反映强烈、长期没有解决的问题,坚决不拖泥带水、不推诿扯皮,坚持一抓到底,做到问题不解决不放过、整改不到位不罢休。三要有“善为”的能力。“善为”就是要正视短板、强化学习、苦练“内功”,坚持正确的方法论,树牢造福人民的政绩观,鼓足干事创业的精气神,恪尽职守、真抓实干、善作善成。要做到肩上扛着“军令状”,手中拿着“施工图”,心里装着“责任书”,眼里盯着“倒计时”,多谋民生之利、多解民生之忧,坚持一张蓝图绘到底,在把握新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局中向人民交出满意答卷。

(作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆科技大学分中心,本文为重庆市教委人文社会科学基金项目:23SKSZ058成果)

推动中华优秀传统文化 创造性转化创新性发展

□张伟进

习近平总书记对宣传思想文化工作作出重要指示强调,着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。中华民族向来尊重自然、热爱自然,绵延5000多年的中华文明孕育着丰富的生态文化。文化兴则国运兴,文化强则民族强。推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,要坚持马克思主义的立场观点方法,从中华优秀传统文化蕴含的深厚生态哲理、生态伦理、生态智慧中寻找借鉴和汲取滋养,拓展和完善生态文化的时代内涵,激发和弘扬生态文化的时代精神,展现中华民族博大精深生态文化的时代光彩,创造和丰富属于我们这个时代立得住、行得远的新时代生态文化。

新时代生态文化创新性发展“敬畏自然”的生态伦理观,共同构建地球生命共同体理念。回溯中华文明史,“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”,古丝绸之路的湮没、楼兰古城覆盖于流沙之下等生态环境破坏导致文明消失的悲剧接连上演。万物有所生,而独知守其根。我们要善于从历史长河和时代大潮中把握文化创新、推动文化进步,引领社会变革。不因在于早虑,不穷在于早虑。习近平总书记指出,共同推进人与自然和谐共生,共建地球生命共同体,共建清洁美丽世界。建设绿色家园是人类的共同梦想,也是各国人民的共同期盼。面对全球生态环境保护存在的问题,要充分发挥文化浸润作用,讲好生态故事、传播生态声音,以理服人、以情动人,倡导世界人民共同担负保护地球生态环境责任,秉持共商共建共享的全球治理观,有效应对气候变化、生物多样性保护等全球性生态环境问题,把人类活动限制在地球生态系统

能够承受的限度内,努力解决工业文明带来的生态创伤,实现人与地球和谐相处。

新时代生态文化创新性发展“天人合一”的生态哲理观,建设人与自然和谐共生的现代化。“天人合一”是中国传统文化中关于人与自然界关系的基本思想,是古代中国最早的朴素自然观。天地与我并生,而万物与我为一。天地人共同存在,人与自然是一个统一整体,“物我同一”“天人一体”。万物各得其和以生,各得其养以成。当人类合理利用、友好保护自然时,自然的回报常常是慷慨的;当人类无序开发、粗暴掠夺自然时,自然的惩罚必然是无情的。这些质朴而深邃的生态观念都强调自然界的运动变化有其客观规律,人类要遵循自然界的客观规律,顺天之道,顺势而为。环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福。新时代生态文化将进一步弘扬和丰富“天人合一”“道法自然”“依正不二”等生态哲理观,创新性发展“人与自然是生命共同体”“坚持人与自然和谐共生”等生态文明理念,正确认识人与自然有机统一的关系,感悟习近平生态文明思想的实践伟力,建设人与自然和谐共生的现代化。

新时代生态文化创造性转化“取用有节”的资源利用观,坚定走好可持续发展道路。中国自古以来信奉“量入为出”的平衡理念。“子钓而不纲,弋不射宿”“泽及草木”“斧斤以时入山林”把经济活动、人的行为限制在自然资源和生态环境能够承受的限度内,给自然生态留下休养生息的时间和空间。“见素抱朴,少私寡欲”“一粥一饭,当思来处不易;半丝半缕,恒念物力维艰”秉承既能满足自身必要需求又不损害自然的生态理念,倡导简约适度、绿色低碳的生活方式,反对奢侈浪费和不合理消费。取之有制、用之有节则裕,取之无制、用之不节则乏。这句

古语蕴含的可持续发展理念,对当前解决全球生态危机、环境污染问题具有重要的意义。绿色发展理念,特别是习近平生态文明思想中“绿水青山就是金山银山”的理念,赋予了新时代可持续发展更深层次的内涵要求,为实现经济发展与生态环境保护相协调提供了新路径。要致力于把各国生态优势转化为发展优势,推动和引导建立公平合理、合作共赢的全球治理体系,促进全球公平正义。

新时代生态文化创造性转化“顺应自然”的生态宜居理念,绘就宜居宜业和美城乡画卷。中国传统城乡建设历来重视自然山水、地形、地貌,既注重创造具有良好功能的物质环境,也注重创造富有心理情感和文化品质的精神环境育人。“凡立国都,非于大山之下,必于广川之上,高毋近卑,而水用足,下毋近水,而沟防省。”城乡建设要坚持因地制宜理念,不在高山之下,就在平原之上,水源要充足,但要避开洪涝灾害频发的地区。“因天材,就地利,故城郭不必中规矩,道路不必中准绳。”依靠“天材”和“地利”,就近取材,以减少人力物力负担,不必遵守什么“规矩”“准绳”。“相土尝水,象天法地。”城依水而建造,水因城而灵动,城因水而秀美,展示了水乡城市规划的高超技巧。这些都反映出古人在城乡建设中对水和地形等自然因素特别重视。美丽中国建设要创造性转化、创新性发展顺应自然、保护自然的生态理念,建设生产空间集约高效、生活空间宜居适度、生态空间山清水秀的城乡环境,依托原有山水脉络等独特风光,充分彰显自然生态之美、山风水韵之美、绿色发展之美、城乡宜居之美,让民众望得见山、看得见水、记得住乡愁。

(作者系重庆社会科学院马克思主义研究所副所长、研究员)

抓好广大团员和青年主题教育 要加强四个引领

□尹作发

党的二十大报告指出,全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。在广大团员和青年中开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,是以习近平总书记为核心的党中央着眼于确保党的事业薪火相传和中华民族永续发展的战略高度作出的重大部署。开展团员和青年主题教育,要把加强理论学习与组织交流研讨、开展实践体验、激励建功立业、推进全市城青年发展型城市建设等贯通起来、一体推进,针对不同领域团员和青年特点,着力加强四个引领。

加强政治引领。习近平总书记在同党中央新一届领导班子成员集体谈话时指出,要着力加强对广大青年的政治引领。深刻认识中国共产党的宗旨本色必然要求加强对团员和青年的政治引领。一要坚持正确政治方向。动员引领广大团员和青年认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,筑牢理想信念根基。二要弘扬爱国主义精神。用好学习讨论、理论宣讲等方式,教育引导广大团员和青年听党话、跟党走,胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,秉持人民至上的宗旨意识,用社会主义核心价值观观筑牢思想根基,把爱国心、强国之志、报国之行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

加强组织引领。组织动员青年离不开覆盖广泛的基层团组织,基层组织是共青团一切战斗力的来源和基础。要注重发展组织优势,加强组织引领。一要发挥党建带团建的组织优势。以新时代“红

致,提高政治敏锐性和政治鉴别力,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,把政治标准刻进骨子、融入血脉、植入灵魂。

加强思想引领。思想是行动的先导。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要科学、正确的思想和理论进行引导,要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,让广大团员和青年理解“伟大思想指导伟大实践”,对伟大思想产生情感认同。一要学习马克思主义理论。要组织广大团员和青年对马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想进行全面系统学习,深化对“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”的认识。二要树立远大理想。要教育引导广大团员和青年从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心,筑牢理想信念根基。三要弘扬爱国主义精神。用好学习讨论、理论宣讲等方式,教育引导广大团员和青年听党话、跟党走,胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,秉持人民至上的宗旨意识,用社会主义核心价值观观筑牢思想根基,把爱国心、强国之志、报国之行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

加强实践引领。理论的价值在于指导实践,学习的目的在于运用。要引导团员和青年坚持知行合一,注重在实践中中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领。一要深化国情教育。依托重庆丰富的红色教育资源,就近就便开展国情教育、成就教育、形势政策教育,引导团员和青年潜移默化接受教育、增进认同,赓续红色血脉。二要开展社会实践。着力搭建青年施展才干、实现梦想的舞台,引导团员和青年积极参与“志愿山城”行动计划和“大学生社区实践计划”,在奉献社会、服务群众中锤炼思想、锻炼成长。三要激励建功立业。围绕党的二十大确定的中心任务,聚焦市委六届二次、三次全会确定的各项任务,引导团员和青年立足岗位、争创佳绩,积极投身经济发展、科技创新、乡村振兴、民主法治等领域,积极参与全市城青年发展型城市建设。

(作者单位:重庆交通大学党委学生工作部,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

岩先锋”变革型团组织建设为牵引,加强党建统领示范,党团组织有机联动,党员结对带着团员和青年学习、实践。二要发挥共青团自身的组织优势。团的最大优势在于扎根基层一线、紧密联系青年。坚持以团支部为基本单位,依托“三会两制一课”、主题团日制度开展常态化学习。各级团组织书记、委员、团干部要发挥骨干带头作用。三要发挥团组织广泛联系青年的优势。要做实做细做精面向基层一线的组织发展,广泛覆盖各类团员和青年群体,精准把握青年认知特点,分类施策,积极为团员和青年开展学习提供有效帮助和支持,以“送学”“联学”“助学”等方式,带动青年深化认识、深刻领会、深入实践。

加强实践引领。理论的价值在于指导实践,学习的目的在于运用。要引导团员和青年坚持知行合一,注重在实践中中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领。一要深化国情教育。依托重庆丰富的红色教育资源,就近就便开展国情教育、成就教育、形势政策教育,引导团员和青年潜移默化接受教育、增进认同,赓续红色血脉。二要开展社会实践。着力搭建青年施展才干、实现梦想的舞台,引导团员和青年积极参与“志愿山城”行动计划和“大学生社区实践计划”,在奉献社会、服务群众中锤炼思想、锻炼成长。三要激励建功立业。围绕党的二十大确定的中心任务,聚焦市委六届二次、三次全会确定的各项任务,引导团员和青年立足岗位、争创佳绩,积极投身经济发展、科技创新、乡村振兴、民主法治等领域,积极参与全市城青年发展型城市建设。

(作者单位:重庆交通大学党委学生工作部,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)