

“双减”工作是国之大计，是重大民生工程，关乎学生健康成长和人民群众切身利益。

奋进正当时，“双减”稳落实。北碚区教委结合北碚区教育实际，围绕贯彻落实国家和市级层面关于“双减”的具体工作要求，以促进学生全面发展为导向，以减负提质、优质高效为目标，坚持校内校外综合施策，减负提质多向发力，推进教育领域综合改革，让教育回归公益、回归理性。

作为教育研究“领头雁”，教学指导“智囊团”，教育改革“参谋部”，北碚区教师进修学院提高站位、积极作为，结合区域“双减”实际，创新实施育人能力提升、品质课堂培育、作业设计优化、学科阅读推进、评价改革研究“五项工程”，着力建设和推动“四品高质”育人课堂、综合作业设计与实施、全学科阅读、非书面质量评价，为基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区建设、国家中小学教育质量综合评价改革实验区建设加码添力，助力区域教育高质量发展。



北碚区中小学“家校社协同育人”综合作业设计推进会现场

北碚区教师进修学院

提质增效“四步走” 推动“双减”行稳致远

携手合力 创新“家校社协同育人”综合作业

优质高效 打造“四品高质”育人课堂新生态

兼善中学打造“朗朗书声”“竞静晚修”“本本精彩”等品牌活动。天府中学打造“生长课堂”、人民路小学打造“和谐课堂”……

“双减”背景下，进一步提高课堂教学效率，提升学生学习质量，乃当务之急。北碚区创新推出促进区域基础教育高质量发展的品质课堂培育工程，以“四品高质”育人课堂建设为核心，在区域整体推进。

所谓“四品高质”育人课堂，指的是以素养导向、五育融合为“高品位”目标定位，以和谐生动、流畅灵趣为“高品味”课堂生态，以双主共学、合作探究为“高品为”师生行为，以深度学习、创新实践为“高品维”育人成效。

兼善中学打造“朗朗书声”“竞静晚修”“本本精彩”等品牌活动。天府中学打造“生长课堂”、人民路小学打造“和谐课堂”……

“双减”背景下，进一步提高课堂教学效率，提升学生学习质量，乃当务之急。北碚区创新推出促进区域基础教育高质量发展的品质课堂培育工程，以“四品高质”育人课堂建设为核心，在区域整体推进。

所谓“四品高质”育人课堂，指的是以素养导向、五育融合为“高品位”目标定位，以和谐生动、流畅灵趣为“高品味”课堂生态，以双主共学、合作探究为“高品为”师生行为，以深度学习、创新实践为“高品维”育人成效。

深耕“四品高质”课堂，聚智聚力促“双减”。北碚区教委、区进修学院、西南大学课程中心三方力量开展北碚区课堂教学现状调研，通过丰富“四品高质”育人课堂内涵，研制“四品高质”育人课堂评价工具，研制“四品高质”育人课堂教学设计模板，提炼“四品高质”育人课堂培育策略等途径，全面提升课堂育人质量。

研制工具模板，助力课堂推进。学院组建研究团队从学科认知育人和多项融合育人两大模块入手，确立育人目标、育人内容、育人方式、育人效果4个观测维度以及18个观测课视点，研制北碚区中小学“四品高质”育人课堂评价表。以单元教学为基本设计单位，兼顾自然单元、重组单元两大类型，研制推广“四品高质”育人课堂教学设计基本模板。

创新培育策略，深化课堂实效。学院通过差异化研训，指导学校完成“菜单式”研训课程表，组织学科教研员根据“菜单”对不同学校、不同教师进行精准讲座、教学指导、课堂打磨；指导各基层学校实施学科阅读，解决了学科阅读“读什么”“怎么读”“读得怎么样”等具体问题；举行“教学评一致单元作业、跨学科主题学习及家校社协同育人”的作业设计大赛，以作业设计的优化与创新，拓展学生学习场域和实践空间。

把握课堂提质的关键环节，提升效率与品质，学院不断修正、改进、完善，形成“四品高质”的品质课堂北碚模式。

作业是学校课堂教学活动的必要补充，科学合理有效的作业，能帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯。北碚区中小学的作业设计别出心裁、蕴含新意，让越来越多的孩子有了更多时间走出教室、走向户外，走向广阔天地。

天生向阳小学的“我的北碚记忆·行走丈量家乡文化”综合作业，围绕“文化坐标、追根溯源、抗战记忆”等内容，用“大小互嵌+长短结合”形式，推进作业创新。两江名居第二小学以“小米粒·大问号”实践类综合作业，通过认识米粒、制作美食、走进农耕，联动家校社三方，让学生了解美食文化，懂得劳动可以创造美好生活。王朴中学通过综合作业，将“红色”革命传统教育和“绿色”渝派花木雕刻技艺

串联起来，全力引导青年传承革命传统和文化传统。

为深入推进“作业设计优化工程”，北碚区发布《重庆市北碚区中小学“家校社协同育人”综合作业设计与实施指导意见》，推进家校社协同育人，提升综合作业设计与实施的科学性、针对性和规范性，减轻学生学业负担与教师教学负担。

“家校社协同育人”综合作业，是从学生的真实生活和发展需要出发，充分发挥“家庭、学校、社会”协同育人功能，整合教育资源，使学生通过探究、服务、体验等活动方式，培养综合素质，促进“五育并举”跨学科、综合性、实践性的学习活动。

在北碚区教师进修学院指导下，全区各中小学以“多功能、活动化、成长性、轻

负担”为目标，以学生主体、全面发展、综合育人、协同育人、实践体验为原则，依据准确设计、科学设计、灵活设计、合理规划的要求，形成家校社育人共同体，帮助学生实现自我提升。

基于系统性思考，全区各中小学依托教育文件中对“学段目标”的要求，使作业目标指向明确、数量合理、结构清晰；分为日常作业、周末作业、假期作业和阶段作业，引导作业内容与作业目标一致，作业内容设计上更加灵活开放，作业内容难度适当、符合学生身心发展特点；以创作、记录、表演、探究等沉浸式、体验式、参与式，开展非书面作业及活动。

北碚区以“家校社协同育人”综合作业，助力“双减”有序推进，引领学生“成为完整的人”，促进可持续发展。

今年4月12日，北碚区两江云顶小学第二届“云之梦”数学文化节举行。此次活动聚焦“点线面体勾勒大千世界，加减乘除演绎无限苍穹”的主题展览充分展示了学校以“云文化”为核心的文化，“云之梦”数学文化节、阅读节、艺术节、体育节、采果节等“五节”活动课程，为学生提供了自我展示的机会。

在北碚区实验小学“强国有我，立志少年爱家乡”非书面测试中，孩子们游历“语文乐园”，通过“家乡地名我能拼”“家乡诗词我能颂”等5个闯关活动，享受成长喜悦；来到“数学园地”，学生在“立志少年会计算”“家乡建筑我会拼”“家乡发展我出力”等闯关活动中，体验知识的力量和乐趣；金兴小学以“互联网+五星评价”，为学生勾画“数字画像”，实现学生“星”成长……这是该区中小学创新非书面评价方式的多彩实践，类似这样的实践还有很多。

作为全国中小学教育质量综合评价改革实验区，北碚区积极开展课堂教学评价、学业考试评价、学生综合素质评价。经过不断地发展，北碚区教师进修学院研制出了《北碚区小学非书面质量评价指导意见（试行）》，非书面质量评价体现各学科课程评价的理念，结合北碚区“全体育人”评价研究基础，既重视对学生获得的知识与技能的过程性和终结性评价，也进一步加大对学生在学生思维、解决问题能力、情感增长等方面的评价。

紧紧抓住教育评价改革源头，学院以非书面质量评价发挥诊断学情教情、改进教学、评价教学质量等方面功能，指导各中小学将学生、班主任、学科教师、家长纳入非书面质量评价的主体之中，在学校文化引领下，结合区域特色、文化底蕴，创设相应的主题，制定覆盖学段任务的非书面评价考核方案，将日常学习态度评价、过程性评价与集中“项目任务”的表现性评价结合起来，形成融合多学科的知识、能力脉络，综合考查学生在具体情境中运用知识、解决问题的能力。

此外，学院带动各中小学统筹协调部门、人员、物资等资源，充分运用家委会、学生自主管理团队等参与非书面质量评价工作，采用分项等级制和评语相结合的方式呈现非书面质量评价结果，将非书面质量评价的结果纳入学生全面发展评价之中，让评价更精准更科学。

周琦 张寄月
图片由北碚区教师进修学院提供

促进“双减”落地暨基础教育高质量发展“五项工程”推进会

北碚区基础教育扩优提质教师育人能力大赛

促进“双减”落地暨基础教育高质量发展“五项工程”推进会

促进“双减”落地暨基础教育高质量发展“五项工程”推进会

阅读服务 推进“学科阅读”撬动育人方式变革

“学科阅读推进工程”是育人方式转变的有效途径，旨在激发学科兴趣、理解学科本质、锻炼学科思维、培育学科素养，为学生全面发展、素养积淀打下根基，也促进了“双减”的深入推进。

在语文学科阅读中，以项目推进形式研究设计语文学科阅读活动课程，教师还对整本书阅读任务；将学科阅读理念融入数学教学，教师结合数学教材、数学故事、数学家传记，引导学生了解相关文化知识，拓展数学思维能力；在道德与法治的学科阅读中，开展“三合”阅读、数字化阅读、绘本阅读，以健全学生人格，丰富学生精神世界，提高学生道德修养……

北碚区教师进修学院通过拓宽和利用不同学科的阅读材料，加深学生对学科的理解，促进学生思维能力和表达能力的发展，帮助学生从学习阅读转变成阅读学习，进而培养学生的学科核心素养，让阅读成为陪伴学生终生的良好习惯。

近年来，北碚区将青少年读书行动与教育教学有机结合，将“学科阅读推进工程”纳入“双减”工作计划，完善覆盖各学段的阅读服务体系，优化学校读书环境，提高“书香校园”建设水平，全面提升了北碚区中小学生的综合素质。

学院相关负责人介绍，在学科阅读中，课程和教学是重点领域，引领学生阅读学科领域内的相关阅读材料，教师把学

