

### “小切口”撬动“大提质”

# 江津 聚力“双减”绘就幸福民生画卷



白沙中学学子乐享运动魅力



四牌坊尚融小学的“微笑小天使”



菜市街小学学生进行舞台展演



滨江四牌坊小学高效课堂助力成长



李市中学师生共读“阅”见美好

### 小兴趣激发大智慧 巧用资源让特色课程活色生香

滨江四牌坊小学校以“三公里文化圈”扩大学生“成长圈”；四牌坊尚融小学让孩子在“融+课程”中跨越学科边界去认识世界；菜市街小学让传统艺术之花在学生手中绽放；白沙中学以1+N课后服务为学生成长赋能；李市中学擦亮“三色教育”特色为孩子成长添彩……随着“双减”落地夯实，江津教育呈现出融合创新、百花齐放的新样态。

“双减”工作事关义务教育高质量发展，是关系到广大中小学生和家长们切身利益的民心工程。江津区作为同城化发展先行区之一、渝西地区一体化高质量发展主力军，坚持把满足群众新期盼、新需求作为出发点，理性分析教育现状，切实思考“双减”政策落地举措，指向教育生态新塑造，“减”“增”并进为“双减”赋能，“量”“质”并举为“双减”聚力，以教育用心、教师倾心换来学生开心、家长安心、社会放心。

灵巧的小手发力，剪刀便如龙蛇般穿过彩纸，不一会儿，各种栩栩如生的花鸟鱼虫、人物风景等剪纸作品就跃然纸上，这是江津区菜市街小学孩子的创意时刻。

巧妙利用江津区丰富的文化资源，菜市街小学构建以“生生共生、师生共生、课程共生、学生素质与能力共生”为核心的“自然共生”教育体系，开发与实施校本课程《明德·剪纸》，鼓励学生进行传统剪纸艺术学习。

在课程的开设中，学校不但注重传授技艺，还与新时代文化志愿服务实践活动相结合，给孩子们创造劳动实践和技能提升机会，增强孩子们的文化自信和文化传承的使命感，培养服务社会的责任感，让优秀传统文化植根于心并辐射更远。

设计高品质特色课程，既是对“双减”政策的呼应，也是提高办学质量的需求。近年来，江津区大力实施基础教育质量提升工程，加强“学校课程建设”总体规划，以课程建设推动学校特色内涵发展。

江津四牌坊尚融小学从“融”课程构建、尚融课程实施等方面着手，促进“双减”落地。每学期以年级为单位，团队合作，整体构思，通过学科融合，将多学科育人价值融汇于具体的活动情境中。学校依据课程主题，设计项目计划书、学期活动方案，各个学科教师有效配合，合力达成“融+课程”的多学科价值。

例如在《营养每一天，健康每一天》课程中，师生以核心素养“健康生活”为主，首先通过调查

分析数据了解现状，再从科学的角度知道什么才是营养午餐，再运用数学、科学知识设计营养午餐，最后综合运用语文、英语和美术学科知识进行表达。

四牌坊尚融小学打造的“融+课程”特色课程，将不同学科所蕴含的知识技能、思维方式等进行融合，让学生运用多学科知识解决生活中的问题，促进了学生高效学习、培养了学生的综合素质。

在江津，还有更多的学校以特色课程推动减负提质落地，促进学生全面发展。

### 小改革拓展大空间 家校社联动让教育更有力量

落实“双减”政策，在课堂、在校园、在更为广阔的天地，需要学校、家庭、社会的深度参与。江津区依托国家中小学智慧教育平台和专家资源，加强家校社共育工作的针对性、系统性和有效性，以高质量家校社共育助力孩子幸福成长。

滨江四牌坊小学拓展“校馆、校地、校社、校企、家校”互动空间，构建学校“三公里文化圈”，借助“五馆三中心”资源，开展多样交流活动。

走出校园，江津滨江四牌坊小学孩子在乐中学、乐中做、乐中成长。学校与江津区博物馆合作，研发校本课程《拓印记忆》，涵养学生家国情怀。与区科技馆联合，开展了科普活动、小型科技展览等活动，培育学生科学精神。与江津区图书馆携手，通过“听、讲、演、画”四维一体方式玩转绘本。与区文化馆对接，开展合唱、古典舞等丰富多彩的活动……

目前，“学校三公里文化圈”已聚集40余个机关、企事业单位。此外，学校还与圣泉街道、圣泉派出所、圣泉社区、几江污水处理厂等合作，协同团区委、区妇联动员青少年参与社区治理，让学生更加关注自己生活的区域，成为有担当有责任的时代新人。

李市中学打造“三空间”课堂，将学生的学习、生活、成长相关的教室、校园、社会三个维度空间进行整合构建三个维度的课堂，开展形式多样、内容丰富的教学活动和生活实践。

夯实教室小课堂，采用开展“三精三会三课”模式，向40分钟的课堂要质量。创新校园中课堂，探索符合本校实际的“一二三”课后服务模式，以课外阅读、兴趣社团为主为学生提供“营养大餐”。拓展校外大课堂，打造“三色教育”特色，“红色激励”课堂，即通过系列活动帮助学生立下中华民族精神的“根”。“绿色成长”课堂，即通过开展“走进自然、走进社区、走进社会”综合实践活动，促进学生健全人格。“黑色警示”课堂，即开展防交通安全、消防应急演练、防溺水安全宣誓等主题活动，让学生在丰富多彩的社会大课堂中，形成正确的人生观和价值观，实现健康快乐地成长。

联动家校社，凝聚大合力。江津，正集合多方力量托起学生的幸福人生。

### 小切口促进大优化 强力保障让“双减”走深走实

若在课后服务时间走进江津白沙中学，会发现到处都充满了欢声笑语。学生们或在操场上组队打篮球、踢足球，或进行生物、地理等学科探

究，或放飞奇思妙想，用巧手绘出美术作品……高水平、多样化的课后服务活动受到学生欢迎。

为了落实落细“双减”工作，江津白沙中学多元赋能强师资，通过精心实施“五大研修工程”，打造“青蓝工程”“名师工程”，借助“传帮带”，促进教师专业成长。与此同时，将课后延时服务与“五育”并举相结合，创新实施“1（作业辅导）+N（社团活动）”课后服务模式，形成“辅导+拓展+扬长”的课后服务三阶段课程，有效地拓展了学生的学习和发展空间，创设了全面而个性的育人新天地，学校获评“全国排球特色学校”。

“双减”是一项系统工程，要真正落地见效、离不开精准有力的制度机制保障，江津坚持高位谋划、高质量推进、高标准落实。

江津区聚焦师资保障，小切口撬起大民生，积极探索师资校际共享、中学教师跨学段参与、社会公益机构参与、“走班式”课后服务等形式，让专业课后服务师资队伍“活起来”。聚焦政策保障，小切口促进大优化，在加强专业课后服务师资队伍建设的同时，强化政策保障，提升管理水平。此外，江津区还建立与弹性工作制度相匹配的教师绩效考核指标体系，畅通教师沟通渠道，做好教师心理疏导和减压工作，激发教师参与课后服务积极性。

做好“双减”工作是一场久久为功的攻坚战、持久战，下一步，江津区将进一步创新改革举措、完善政策机制、建立督导体系，确保“双减”工作持续走深走实，以更有质量的教育持续增进民生福祉。

王咏梅 文秀月 胡忠英  
图片由各学校提供

# 武隆 四大提质行动助力“双减”开花结果

### 高效激活力 发挥课堂提质增效主阵地作用

课堂教学提质增效是“双减”落地见效的根本。武隆区各中小学通过改革育人方式、创新课堂模式、优化教学方法，不断提升教育质量，奏响了“培根铸魂、启智润心”的协奏曲。

武隆区第一初级中学以“知行教育”为核心理念，打造立德、立行、立身、立志的教育体系，营造主动、互动、愉悦、文明的课堂生态环境，以优质的教育积极回应时代对教育的期待。

学校针对初中阶段不同学科的特质，开展内涵丰富、极具创新的教育教学活动，培育学生学科素养、综合能力、优秀品格。常年开展“雨润心灵·文启智慧”为主题的教育活动，学生们穿上汉服，唐装参与投壶比赛、飞花令、祈愿树等项目，体验传统文化，感悟时代发展；通过语文学科“‘语’众不同”、英语学科“‘英’你精彩”，提升学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力；生物学科“与‘生’相伴”、物理学科“润‘物’无声”，课内外开展科学教育，让学生感悟自然之奇、生命之美、科技之光……

近年来，武隆区各中小学按照《武隆区教育质量提升四年行动计划》，充分发挥课堂教学在深化“双减”工作中的“压舱石”作用，建立健全教育质量提升长效机制，落实联校干部、责任督学、教研人员常态化推门听课制度，开展覆盖全学科的校级全员赛课、区级优质课展示等活动，致力于向课堂40分钟要质量，致力于打造有效课堂、高效课堂、精品课堂，全区教育教学质量得到快速提升。

### 创新巧设计 打造作业管理改革多元样态

“双减”减的是孩子们的作业负担，增的是学生们的学业水平。武隆区以作业管理为突破口，从作业时间、作业目标、作业难度、作业类型等方面统筹设计，构建“基础+提升+拓展+实践”作业模式，努力实现“小学作业不离校、初中作业不超纲、高中作业不越界”工作目标。

“双减”实施以来，作为全国书法“兰亭小学”的武隆区实验小学，课后作业“大变脸”，设计创新又“走心”：探索实施“1+1+X”作业模式，第一个“1”为作业答疑辅导；第二个“1”为固

定套餐“读经典+习书法”，将碎片化时间体系管理；“X”指各年级各学科设计多元作业。构建有发必收、有收必改、有改必讲、有错必纠的作业批改“四有四必”管理办法，建立不同层级、不同环节的闭环管理运行机制。营造“轻负担、多选择、高效率、高质量”的作业环境，擦亮“品能四气”（树德立志、兴趣润雅、劳动立品、阅读蓄能）特色品牌，引领富有朝气、雅气、才气、志气的实小学子成长成才。

实验小学“双减”之路行稳致远，作业管理优质精细，业已成为减轻作业负担的生动写照。不仅如此，全区中小学大力实施《“双减”背景下优质作业设计与实施》课题研究，已立项“双减”专项课题43项，推送市级参评作品100余项，获评市级精品作业设计与作业管理先进经验案例30项。

### 形式多样化 课后服务助力学生素养提升

在武隆区各中小学，课后服务百花齐放，惟妙惟肖的棕编工艺制作，雅致精美的手工陶艺作品，激烈紧张的国际象棋对弈，匠心独运的创意编程项目……

走进凤溪小学课后服务现场，随处可见特色社团活动开展得有声有色，满足了学生的多样化需求。该校充分用课后服务时间，指导学生认真完成作业，对有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间。构建了溪能课程、凤书课程、凤语课程、凤艺课程、凤创课程等5大主题特色课程，开设了科普、文体、艺术等社团86个，外聘校外非遗传承人、民间艺人等专业人士20余人，制定了“每课一监督，每日两巡查，每期三评价（过程数据、期末展示、家长参与）”管理机制，有效提升课后服务水平。

这样的课后服务案例在武隆区还有很多，全区各中小学将课后服务作为课堂的有效衔接和补充，遵循“一校一案”要求，推行“5+2”管理模式，确立“基础+特色”的思路，聚焦“固本+培优、必修+选修、兴趣+特长”，开展个性化、精准化、特色化、多样化的课后服务。

与此同时，各中小学还利用本区独有的研学旅行基地、非遗传承工作坊等社会资源，不断完善课后服

务监督机制，切实加强课后服务督导评估，为学生全面发展、健康成长厚植沃土，奠基未来。

### 共育促成长 家校携手护航孩子健康成长

“双减”是一场力度空前的改革，对学校、教师、家长都提出了新的更高要求。武隆区各中小学建立“双向奔赴”的家校共育机制，提高家校协同的实效性，为学生健康成长创造优质条件。武隆区实验小学、第二实验小学就是凝聚家校合力，推动“双减”落地的两个典型。

实验小学以“双减”背景下创建足球特色校园为突破口，构建“家校社共育”的足球教育机制，为学生体育素养和足球运动技巧的提升保驾护航。遴选本校教师开展课后服务，选聘社会专业教练到校指导训练、比赛，联系俱乐部提高实战水平。男、女子足球队均荣获重庆市中小校园足球联赛总决赛校园组甲组第一名。

第二实验小学在构建学校、家庭、社会“三位一体”的协同育人模式上进行了大胆探索与实践，按照“每学期一次家长开放周，每月一次校长接待日，每天（工作日）开放校长热线”建立双向交流和对话机制，构建班级、年级、校级三级家委会“三二一”的新型家校关系。学校每学期聘任一批“家长督学”，家长督学持证挂牌上岗，常态深入校园监督学校规范办学行为、“双减”工作落实、教育教学管理等情况。学校还以开办家长学校和家长讲堂，开展优秀家风家训展评活动，发挥榜样示范引领作用，助力家校共同成长，让教育回归本真。

值得一提的是，武隆区建立校外培训机构监管“125”模式，建立“双随机一公开”检查督查机制，围绕主要信息是否公示、培训行为是否规范、服务合同是否签订、设备设施是否达标、广告是否依旧刊发等方面开展常态化监督检查，校外培训机构得到有效治理，学生校外培训负担得以有效减轻。

杜林燕 张鸾月  
图片由武隆区教委提供

