

丰都 答好“三道题” 助推教育减负提质

做好“质量提升题” 校内提质让教育回归初心

根据“学习、生活、做人、创新”的我能行目标，丰都实验小学开发了“诗词会”“书法课”等学科小主题课；“种植蔬菜”“远离危险”等生活小主题课；“孝老敬老”“诚实守信”等习惯小主题课；“科技模型”“计算机编程”等创新小主题课。

坚定走“精品初中、艺体高中”之路，丰都一中聚焦校本课程特色化、课外活动多元化，催生“流光溢彩艺术节、绽放青春体育节、涵养正气文化节”，引领美术团、合唱团、器乐团、足球队屡获殊荣，实现柔道、田径、篮球、足球等社团缤纷多彩。

借力信息技术应用能力提升工程2.0，融智学校深度挖掘“信息技术+教育”融合点，以技术赋能管理行动、技术赋能课堂行动、技术赋能课服行动为主要抓手，实现了学校管理增效、教师教学增效、学生发展增效，确保“双减”工作持续走深。

走进丰都县的中小学，“减量不减质、减负不减乐”的教育生态正在逐渐形成。

“学校是‘双减’工作的主战场，承担着减负增效和重塑生态的重任。丰都县将校内减负提质作为‘双减’工作根本之策，通过课后‘加’服务、课下‘减’作业、教学‘乘’质量、评价‘除’顽疾，持续做好‘提质’题，让学生学习更好回归校园。”丰都县委教育工委书记、县教委主任代海门表示。

如何推进“双减”全面落地？丰都县围绕学生素养、课程内涵等7大工程，深入实施“质量提升”五年行动，激发课堂提质活力，深入推进学区制管理、集团化办学，新建11个教育督导责任区。推行“5+2”课后服务模式，构建“基础+特色+实践”课程体系，累计开设艺术、体育等主题课程51门，建成校外劳动教育实践基地71个；配备校内教师4000余名，外聘社会能工巧匠、非遗传承人169名。

同时，丰都县坚持“减量+提质”结合，建立健全作业管理细则和作业公示制度，将教师作业设计与实施纳入“县级、片区、校级”三级教研培训体系，推行课后“无作业日”，布置分层、弹性和个性化作业。出台《丰都县深化新时代教育评价改革具体措施》，明确改革任务63项，常态化开展督导、明查暗访，着力树立科学教育评价导向。



“非遗队”大学生志愿者在丰都县家庭教育互助会为孩子们开展手工艺术教育活动

做好“系统治理题” 降温减压让校外培训规范

“双减”减去的是对教育的急功近利之心，是为了让教育回归本真，规范校外培训机构治理是其中的关键一环。丰都县坚持全链条、全环节、全过程，构建“四维联动”体系，通过一中心统筹管，两大库精准管，三条线联动管，四张网智能管，推动县域校外培训机构治理不断深化。

创新机制，构建校外监管新体系。丰都县成立“丰都县民办教育事务中心”，设立校外教育培训机构监管科，建立由公安、政法、市场监管等16个部门组成“双减”工作专门协调机制，加强组织协同、业务指导、执法监督。

优化流程，信息化推进校外监管。丰都县通过机构报、部门核、现场验、系统审等流程，建立全县非学科类培训机构基础信息库和从业人员基本信息库，推进“库内+库外”“线上+线下”信息监控，依据“全国教师管理信息系统”等，重点关注从业人员资质、经历等，全县53家非学科类培训机构全部入库管理，200余份材料已建档立库。

有机联动，架起校外监管高压线。丰都县建立校外机构“群众有奖举报、部门单位执法、机构相互检举”联动管理模式，发现、征集问题

线索125余条次，组建巡查组18个，采取“日查+夜查”“明察+暗访”“联检+抽检”等方式，开展执法检查181次，检查机构328家次，查处“隐形变异”开展学科类培训机构35起，取缔非法培训机构15家。

智能管理，防范化解校外治理风险。丰都县推动“互联网+”与校外培训机构治理深度融合模式，织牢“审批、监管、监控、督查”四张网，推进县域校外培训机构监控统一接入县级管理端口，实现实时监控，解决“审批缺项”“监管缺位”等问题，化解“卷钱跑路”“违规违法”等风险。

接下来，丰都县将持续强化监管力量，压减学科类机构，提升服务质量、做实风险排查，以更好对学科类和非学科类培训机构，实行分类、集中的管理，确保培训材料合格，确保从业人员合规，维护学生和家长的权益，构建稳定和谐的社会环境。

做好“多方共育题” 协同育人让家庭补位到位

在实施课后服务过程中，丰都一小建立“四联单”机制，通过选好家委会成员、社区志愿服务员等兼职人员，邀请家长代表、家委会成员等到学校参观、体验、监督课服项目等方式，实现

学生多元需求、资源统筹配置、全程督导评价、服务质量保障。

探索生活与劳动教育融合，打造农耕文化陈列室，开辟建成“开心农场”“丰收果园”“绿色菜园”“稻田养殖”等劳动实践基地……琢成学校汇聚各方资源，把劳动教育融入课堂内外，引导孩子养成“我爱劳动”的习惯，提高“我会劳动”的技能。

借助校外劳动实践，三元中学建立“学校+实践基地+农业公司”劳动实践教育活动新模式，建立学校、家庭、社区联动校外劳动教育机制，开展了智慧农业、电商平台、基地劳动、车间服务等劳动实践活动，让实践类课程走向田间地头和学生身边。

“双减”是一项系统工程，需要学校、家庭、社会协同发力。丰都县根据孩子的成长特点、成长需求，紧扣实体化运行、多元化服务、信息化交互、长效化生长，搭建家校社线上和线下沟通平台，打造家校社协同育人“升级版”，给“双减”工作更多的有益补充。

丰都县创建家庭教育互助会，在周末、寒暑假期间常态化开展互助活动，合力解决学生假期空虚单调、留守儿童失管脱管、家庭教育缺失等痛点问题。依托教师发展中心、教育学会、文化旅游研究院等力量，整合丰都鬼城文化、非遗文化、红色文化等，打造科普教育、文化传承、艺术体育等符合学生兴趣和需要的多元化、特色化互助服务体系和内容。

丰都县还依托丰都县新时代文明实践云平台，构建互助会“点、派、接、评”全流程工作模式，按照“快感知、有法度、可生长”原则，坚持党建引领互助会建设，激发源动力，推动互助会建设常态化、长效化，并为志愿者提供评先评优、就业服务、子女入学等嘉许激励政策，累计招募党员、教师、机关职工、村社干部、学生家长等志愿者2500余名，组成志愿服务队70支。

“成立家庭教育互助会不是建立一个公益性的托管班，而是通过互帮互助、提高家长组织化程度的方式，补齐因劳务输出带来的家庭教育短板。”丰都县委书记张国忠说。目前，丰都县通过数字赋能、迭代升级家校社协同育人新模式，“家庭教育研究院”“家庭教育互助联合会”“新丰家长总社”一体推进、一体运行、一体护航，正努力创建全国家校社协同育人实验区。

文秀月 张鸾月
图片由丰都县教委提供

云阳 “双减”步伐行稳致远 教育生态欣欣“向阳”



第二初级中学教师们召开作业设计研讨会，精心设计作业



北城小学家长思政课——预防校园霸凌



海峡小学课后服务篮球社团



民德小学参加云阳县第5届运动会“中国广电5G杯”青少年足球比赛



龙角初级中学师生多元互动，让课堂更加高效

云阳县第二初级中学 解锁作业打开新方式 让每种个性幸福生长

一盘棋推进“双减”工作，一体化整治违规培训，一揽子措施精准发力，建立“双减”协调机制、县校两级工作专班、“1+2+N”制度体系，实现学科类培训机构压减率100%，在全市率先实现全面清零，全县义务教育学校近10万学生参与课后服务，参与率98.9%，课后服务实现义务教育学校全覆盖……

品读这些数据，字里行间看得见云阳县落地落实“双减”政策的铿锵脚步。

自“双减”政策实施以来，云阳县坚持把“双减”作为构建教育良好生态的关键举措和回应群众关切的重点工程，“减”学生作业负担、“主”课后服务供给、“严”校外培训机构监管，统筹推进“双减”落地与高质量教育体系建设。全县学校教学质量稳步提升，学生全面发展情况喜人，教育良好生态已然形成。

“双减”政策之下，各科作业如何设计才能面向全体学生，让每一种个性都幸福生长呢？云阳县第二初级中学构建以管理新平台、作业新方式、特色新路径为抓手的“三新”推进机制，致力于用“小切口”撬动学校教学生态改革。学校以“分层优化作业”为着力点，搭建“552”作业管理“新平台”。用多元任务解锁作业打开新方式，开发了趣味运动、阅读导读、百年寻根、实践体验、创意设计等实践性作业。出台了分层作业专项考核细则，从精选精编、分层设计等维度对作业设计进行考核。在全县率先提倡把作业讲评设计写入备课本，创新“等级+评语”的评价方法，使每个学生都能找到自己前进的方向。

让每一种个性幸福生长、每一种智慧照亮未来……“双减”政策的高效落实带来了学校教育的新气象，学生对“双减”满意率99.9%，多名教师作业设计案例获市级表彰，学校发展迈入快车道。

云阳县北城小学 五心共育大思政 培育阳光五美好少年

“同学们，大家好，今天的法律小课堂开始啦……”北城小学二年级5班谭雅之妈妈雷童琼作为法官现身说法，为孩子们带来预防校园欺凌的相关知识。

如何进一步激发“双减”的内生动力？北城小学以“阳光思政家长大讲堂”为小切口，大力推进县委教育工委“五心共育”大思政建设，邀请从事不同职业的家长，为孩子们带来了一节节既有大道理又有小知识的趣味课堂，法律知识、生命健康、科学实验、交通安全、青春梦想……一堂堂主

题鲜明、形式新颖的思政课深受孩子们的喜爱。

聚焦党建领航，彰显教育本色。近年来，北城小学围绕云阳教育“五高”路径，积极践行“教学生六年，想学生一生”育人理念，以“阳光一身，一生阳光”为育人目标，引领师生畅游“阳光课堂”、挥洒“阳光农场”、驰骋“阳光操场”、漫步“阳光画卷”、沉醉“阳光音符”，办学质量稳步提升。面对新征程，学校将锚定“123456”发展思路，以素养培育、课程建设、文化引领三大体系支撑学校改革与探索，积极推动学校高质量发展，努力培育更多有理想、有本领、有担当的时代新人。

云阳县海峡小学 多彩社团 成就孩子快乐童年

“各得其所的发展，健康快乐的童年”是云阳县海峡小学的育人目标，这与“双减”政策提出的让教育回归本真理念不谋而合。

海峡小学聚焦学生一生发展，在课后服务质量上做文章。科学统筹，出台《海峡小学课后服务工作实施方案》《海峡小学课后服务工作管理制度》等一系列方案措施。创新实践，实行“5+2”与“1+X”模式，“5+2”即学校每周5天工作日开展课后服务，每天至少开展2课时课后服务。“1+X”即一课时课后辅导+学生根据自主选择到各个社团继续接受兴趣和特长培养发展服务。

在“双减”背景下，学校持续将课后服务做成校内课程的拓展、延伸和深入，开展金话筒、篮球、羽毛球、乒乓球、书法、国画、舞蹈

等14大类别，24个多样化社团，分层设置基础班、提升班、明星班，坚持“七星”考级制度，确保学生可持续发展，构建“三位一体”家校协同育人机制，形成五育融合、个性设置、多措并举的创新学习生态，让学生、家长的满足感幸福感不断延续。

云阳县民德小学 足球在脚底生花 梦想从这里启航

清晨，孩子们在运动场上踢球、投篮；中午，孩子们在科技室中揣摩、制作科技作品；课后服务时间，孩子们进行古筝训练、书画练习……这是云阳县民德小学孩子们的幸福校园时光。

作为一所具有近百年历史的迁建学校，民德小学于薪火相传中擦亮了市级体育和科技“双特色”名片，先后获得全国首批校园足球特色学校、重庆市校园足球特色学校等殊荣，尤其是足球项目曾5次获得重庆市冠军，培养出了一大批足球优秀人才。

“双减”政策实施以来，学校大力开展少儿篮球、校园足球、科技教育，开设声乐、舞蹈等80多个服务小组，营造浓厚足球氛围，让孩子们在“小足球”中放飞“大梦想”，2023年学校获得云阳县第五届运动会青少年足球比赛小学男子甲、男子乙、女子甲、女子乙、混合等5个组别冠军，将分别代表云阳县参加重庆市2023年校园足球联赛总决赛小学组比赛，女子足球队参加2023年中国足协青少年足球锦标赛（重点城市组）女子U10、U11、U12三个组别比赛，分别获得全

国第十二名、第六名、第九名的好成绩，队员冉漫璇、陈宇、覃梦瑶、魏文婷获得最佳球员称号。

云阳县龙角初级中学 “四变”促“双减” 塑造教育新样态

“双减”是教育的一次深刻变革，也是对教育价值观念的重塑。云阳县龙角初级中学着力在“实”字上，在“细”字上做文章，通过变教学研究、变课堂教学、变作业设计、变课后服务“四变”，探索和构建“双减”视域下的教育新模式。

“双减”重在在校内提质增效，学校一方面变教学研究，通过每周一次集体磨课、每月一次教研效果总结、每期一次赛课活动等方式，在教师个人专业技能研究上做加法，全面开展“问题导向”和“靶向研究”相结合的课堂教学诊断提效行动，以教师成长实现“减负”与“提质”的双效合一；一方面变课堂教学，以云阳云教育为平台，借助希沃白板5、虚拟实验室等教学软件，努力探索信息技术与学科融合的“智慧课堂”，最大限度的由教师主导转化为学生的“秀场”。

同时，学校还着力变作业设计和变课后服务。作业设计突出多元化、趣味化、层次化，课后服务开设排球、舞蹈、绘画、衍纸画、舞龙等社团20余个，促进学生整体素质的全面和谐发展。

杜林燕 胡忠英
图片由各学校提供

