

■高度 ■深度 ■力度 ■温度

领导干部学习笔谈

学思践悟

共建人与自然和谐共生的现代化美丽新忠县

□李电

习近平总书记在党的二十大报告中把促进人与自然和谐共生作为中国式现代化的本质要求之一,对推动绿色发展、建设美丽中国作出重大决策部署,充分彰显了党中央全面推进美丽中国建设、加快建设人与自然和谐共生的现代化的战略定力和坚定决心。近年来,忠县深入学习贯彻习近平生态文明思想,深入践行绿水青山就是金山银山理念,加快建设国家生态文明建设示范区和“绿水青山就是金山银山”实践创新基地,推动全县生态环境质量持续改善。我们必将继续深入学习贯彻党的二十大精神,以习近平生态文明思想,始终心怀建设美丽中国这个“国之大事”,始终围绕建设美丽重庆这个“市之大计”,以美丽忠县建设为重要抓手,以促进经济社会全面发展绿色转型为目标,全面筑牢长江上游重要生态屏障,协同推进降碳减污扩绿增长,坚定不移走好生态优先、绿色发展之路,共同建设人与自然和谐共生的现代化美丽新忠县。

坚持生态优先,绘就绿水青山新画卷。绿水青山就是金山银山。生态环境是忠县最宝贵的财富。坚决打好蓝天碧水净土保卫战。聚焦重点领域、重点区域、重点时段,实施工业、交通、扬尘、生活“四源齐控”,力争全年

空气质量优良天数保持在340天以上。高标准推进“五水共治”,常态化开展河道“四乱”整治,抓好水环境问题整改,提高水质改善的稳定性、系统性。开展土壤污染源头防控行动,加快推进“无废城市”建设,加强农业面源污染防治,加快推进污染地块修复治理,确保重点建设用地安全利用率达到100%。打好生态环境突出问题歼灭战。聚焦排查、抓整改、抓长效,持续开展新一轮中央环保督察、长江生态环境警示片披露问题整改情况“回头看”,集中力量抓好全市2022年生态环境警示片披露问题、我县自查发现问题的整改,以重点问题的扎实整改带动生态环境水平的整体提升。坚决打好生态环境修复持久战。统筹推进山水林田湖草沙一体化保护和修复,严格落实“河长制”“林长制”,积极参与全市幸福河湖建设“百千行动”,高水平推进城区重点岸线生态修复等项目,实施生物多样性保护工程,持续推进长江十年禁渔,让忠县天更蓝、地更绿、水更清。

坚持绿色发展,培育绿色低碳新动能。绿色低碳发展是解决生态环境问题的治本之策。发展壮大绿色低碳产业。健全绿色低碳循环产业发展体系,持续壮大新能源、生物医药、智能装备、资源加工等绿色低碳产业,大力

发展高效生态现代农业、商贸物流、文化旅游、数字经济等生态产业。保护利用长江文物和文化遗产,唱响“三峡生态岛·千年忠义城”“三峡江村·首‘曲’一指”“三峡留城·忠州老街”等新景品牌,提升知名度美誉度。突出重点领域节能降碳。深化“亩均论英雄”改革,支持企业开展“数字化绿色化”节能降碳协同改造,巩固市级绿色园区成效,积极建设一批国家级、市级绿色工厂。加大页岩油气勘探开发力度,构建绿色安全的能源保障体系。加快形成绿色生活方式。加快基础设施绿色化改造,大力推广新能源车,完善公共交通绿色出行体系。实施节能、节水、节地、节材、节矿“五项目工程”,多形式开展生态环保活动,形成人人、时时、事事、处处崇尚生态文明的浓厚氛围。

坚持共建共享,扮靓城乡风貌新颜值。美丽忠县是我们共同的家。建设山地特色生态之城。聚焦国家新型城镇化示范县建设,实施城市品质提升工程,优化城区空间布局,全面提高城市承载力。持续巩固国家级“绿水青山就是金山银山”实践创新基地建设成果,加快推进生态文明示范区建设。用心打造宜居宜业和美乡村。积极开展“十百工程”和“示范社区”创建,统筹推进农村厕所、垃圾、污水“三大革命”,建

强农村基层党组织,扎实推进数字赋能乡村,不断厚植乡村发展动能。加快建设“两库青山·千里林带”。推进重要生态空间管护工程,处理好耕地保护与国土绿化的关系,加快实施造林任务,稳步推进国家储备林项目建设,努力将忠县金鸡镇创建成国家储备林建设助力乡村振兴示范镇。

坚持数字赋能,探索生态治理新路径。以数字化赋能生态环境治理,是加强数字化治理、推进数字中国建设的重要内容。建立健全数字生态环保体系。依托“数字生态环保大脑”,推动生态环保领域资源整合、综合集成,加快整合工作模块及业务单位,实现纵向贯通、横向联动、高效运行。推广数字生态环保重大应用。积极承接推广市级重大应用,探索开发具有忠县特色的数字生态环保应用。用好“数字森林”视频监控前端,迭代升级地质灾害点数字监测、中小型水库雨情和大坝安全监测信息化全覆盖体系。夯实生态环境数据底座。健全生态环境数据全流程规范化管理制度,多渠道动态汇集数据,深化跨区域跨部门跨层级数据共享,构建全县生态环保数据资源仓,着力提高生态环境数字化水平,构建全社会共建共治共享格局。

(作者系中共忠县县委书记)

□张苏强

习近平总书记强调,正是因为劳动创造,我们拥有了历史的辉煌;也正是因为劳动创造,我们拥有了今天的成就。“民生在勤,勤则不匮”,中华民族勤于劳动、崇尚勤劳的精神已延续数千年。新时代新征程,学校开展劳动教育,充分发掘中华优秀传统文化中的劳动教育元素,有利于培养劳动精神,更好地落实立德树人根本任务。当前,学校积极从创新教育理念、完善教育体系、落实课程建设等方面着手,推动中小学劳动教育高质量发展。但在实践中家长与师生关于劳动教育的理念诉求同劳动教育课程目标和课程之间尚存在差异。因此,推进学校劳动教育落地生根,还需结合中华优秀传统文化,持续做好劳动价值引导、劳动实践基地建设、劳动育人评价优化三方面工作。

做好劳动价值引导。立足中华优秀传统文化厚植劳动精神是前提。加强劳动教育,关系到亿万青少年全面发展、健康成长,关系到国民综合素质的提升。劳动文化的延续与传承,是中华民族生生不息的重要动力来源。在中华优秀传统文化的传承发展过程中,劳动文化熏陶与劳动育人是不可或缺的关键环节,要构建劳动精神价值体系,传承和弘扬劳动文化和劳动精神。要将中华优秀传统文化融入劳动教育,不断培养学生尊重劳动、崇尚劳动、勤劳质朴、踏实能干的精神品质,让学生塑造正确的劳动价值观,使其认识到劳动教育是一种不可缺少的、特殊的教育方式,是成长成才过程中必须经历的重要环节。同时,要弘扬以崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动为内涵的劳动精神,引导身心参与,注重手脑并用,发挥主体作用,培养学生热爱劳动的优秀品质,切实提高劳动教育的实效性。

推动劳动实践基地建设。坚持力行原则推动劳动实践基地建设是重点。劳动是决定人本质的实践活动,是人的主体性活动的基础。开展劳动教育,除加强劳动文化的教育外,还应加强劳动实践的教育。一方面,要根据劳动实践教育目标,准确选

用好中华优秀传统文化赋能劳动教育

择中华优秀传统文化内容。如将中华优秀传统文化中“天行健,君子以自强不息”“地势坤,君子以厚德载物”的求实创新、刚毅坚韧、发奋图强、慎思笃行的强大精神力量融入劳动教育中,引导学生培养敢于开拓、永不懈怠的实践意识。另一方面,围绕新时代实际需求,推动学校劳动教育实践基地建设。要构建扎根于中华优秀传统文化系统完整的劳动教育课程体系,结合地方文化特色,构建融合弘扬中华优秀传统文化的劳动基地,逐步建立起“企业—农村—社区—学校—家庭”多维度密切参与的劳动实践育人体系,进一步助推学校劳动教育走深走实。

完善劳动育人评价体系。科学统筹优质资源完善劳动育人评价体系是关键。学校劳动教育的目标是引导青少年树立以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观,培养一代又一代热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者。我们要深入挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和时代价值,善于从中华优秀传统文化中发掘数量与定性相结合的高质量评价要素,并将其与学校劳动教育深度融合,打破依照分数定名次的旧规则和老方法,不断创新静态观察与动态评估结合的考核方式。要深入挖掘中华优秀传统文化中蕴含的“自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲”的传统美德,将大道理与“细节”贯通,汇入学校劳动教育评价内容中去。要营造弘扬中华优秀传统文化、大力开展劳动教育的良好氛围,高度重视劳动教育师资队伍培训,组织教师参加中华优秀传统文化专题培训,掌握劳动教育教学方法,构建高素质、专业化、创新型的教师队伍。坚持以学生为中心,构建结合中华优秀传统文化的学学生劳动教育评价新体系,切实推动中华优秀传统文化融入学生劳动教育中,让劳动课程取得育人实效。

(作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆文理学院分中心,本文为重庆市教委人文社科思政专项重点项目:22SKSZ066成果)

奋力绘就宜居宜业和美乡村城口画卷

□张继军

习近平总书记指出,建设宜居宜业和美乡村是农业强国的应有之义。推进乡村现代化,不仅物质生活要富裕,精神生活也要富裕。城口县深入学习贯彻习近平总书记关于农业农村现代化的重要论述,深入学习“千万工程”经验,健全完善全领域、全要素、全过程全方位美丽城口建设机制,大力实施宜居宜业和美乡村建设行动,实现乡村建设由表及里、形神兼备全面发展。

塑和美之“形”,构建乡村自然之美。人居环境是和美乡村建设中最基础、最直观的民生,是和美乡村的“形”。始终坚持乡村即景区、乡村即画卷、乡村即乐园理念,整体谋划、系统推进农村人居环境整治提升五年行动,农村生活垃圾有效治理率稳定在100%,森林覆盖率72.8%,居全市第一,全县空气质量优良天数常年保持在360天左右,入选2023“中国最美县城”榜单。浓郁的乡土气息,是乡村区别于城市的基本特征,也是乡村的独特魅力所在。在乡村建设中,坚决避免用建设城市的思路去建设乡村,坚决避免一破破旧立新、大拆大建,坚决避免盲目跟风、照搬照抄,而是注重因地制宜、因材施教,与田园风光、乡情乡愁融为一体,保留乡村的原汁原味。通过就地取材,就

势造景,打造了一批别具一格的微庭院、微景观,实现了“一院一景”“一村一韵”。

强和美之“根”,构建乡村产业之美。突出“村庄经营”理念,以村为基本单元,运用市场化手段对土地、生态、文化、基础设施、房屋建筑等资源资产进行重组运营,进一步优化资源配置和利用效率,推动资产资源增值。首创县乡村三级农村集体经济运营管理体系,建立“龙头企业+集体经济+个体农户”模式。通过把工厂建在田间地头,培育壮大农村中小微企业主体、发展多形式农村产业保险等举措,让千家万户的小生产,无缝对接千变万化的大市场。“村庄经营”理念,不仅实现了乡村产业的长足发展,还支撑了主导产业生产供应链、精深加工链、品牌价值链、市场营销链“四链同构”,全县中药材资源总量达36万亩,城口老腊肉产值达10亿元,“大巴山森林人家”超过2000家,“美丽风光”逐步嬗变为“美丽经济”,全县山区库区强县富民迈出新步伐。

铸和美之“魂”,构建乡村人文之美。乡村建设不要只盯着基础设施、公共服务等硬件,更要注重农民精神风貌、乡村文明风尚,让乡村既有“颜值”,更有“气质”。着力深化农村群众性文化供给侧结构性改革,培育了红色文化传承、乡村非遗漆艺、千年古树、我们的

乡村歌队等一批群众喜闻乐见的乡村文化IP,实现村村有文化阵地、村村有文化队伍、村村有文化活动,群众精神文化生活不断丰富。乡风文明是乡村振兴之魂。坚持文明实践、文明培育、文明创建“三轮驱动”,依托新时代文明实践中心(所、站)三级阵地,常态化开展“听党话、感党恩、跟党走”群众性主题宣传教育活动,建立道德模范、最美人物、“城口好人”等常态化评选机制,深化“除陋习树新风”行动,良好家风、淳朴民风、文明乡风不断形成,全面推动“物的新农村”向“人的新农村”迈进。

固和美之“本”,构建乡村和谐之美。农民是乡村的主人。构建乡村和谐之美,首先要充分尊重农民主体地位,以党政引导为辅、村民自治为主,推动治理放活、自治激活,形成党政引导、农民主体、部门配合、社会参与的乡村治理工作推进机制。大力推进党建引领“一中心四板块”基层智治体系,建立基层智治网格601个,实现问题“一键发现”“一屏调度”“一线交办”“一端反馈”。实施高素质农民能力提升计划,高标准实施“千技万能”人才培养工程,持续开展“引老乡建家乡”行动,推动能人在村、能人建村、能人强村。新乡贤是乡村治理的重要力量。坚持把德高望重、能力突出的乡贤充实到基层党组

织中,推行“党建引领、乡贤补位”模式,常态化开展乡贤会、评议会、道德会,有效化解群众矛盾纠纷,实现小事不出村、大事不出镇、矛盾不上交。

携和美之“行”,构建乡村融合之美。党的二十大报告指出,坚持城乡融合发展,畅通城乡要素流动。把农村和城市作为有机统一的整体系统考虑,统筹协调,不断推动城市基础设施向农村延伸、公共服务向农村覆盖、资源要素向农村流动。加快城乡基础设施同网同网,农村“30分钟公共服务圈”“30分钟医疗卫生服务圈”基本形成。着力构建“医通、教通、人通”新格局,推进县乡村三级紧密型医共体建设、搭建教育资源共享平台、建立专家组团服务乡村,有效实现医疗资源共享、教育资源共享、人才资源共享。牢固树立“在乡村成长、在乡村成才、在乡村成功”的年轻干部培养导向,从县机关干部选派优秀干部到基层一线岗位,把工作最得力、经验最丰富的干部派到困难大、任务重的乡镇,推动干部资源向乡村一线流动,干部锤炼向乡村一线延伸。探索多元资金投入机制,发挥财政资金杠杆撬动作用,规范推广政府和社会资本合作共赢模式,鼓励和引导更多社会资本到乡村投资兴业,畅通基础设施,壮大特色产业,美化人居环境。

(作者系中共城口县委书记)

推进大中小学思政课一体化共同体建设

□曹友成

党的二十大报告提出,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治课一体化建设。构建大中小学思政课一体化共同体,切实发挥思政课立德树人关键作用,是落实这一重大部署的关键环节。要打造各学段有效连接、螺旋上升、协同推进的大中小学思政课一体化共同体,紧紧扭住“共同体”这一主轴,围绕为什么要建设大中小学思政课一体化共同体、建设什么样的大中小学思政课一体化共同体、怎样建设大中小学思政课一体化共同体等核心问题,找准着力点,以共同体的力量推动大中小学思政课一体化建设,增强思政育人成效。

以共商为前提,联合谋划大中小学思政课一体化共同体建设的整体布局。大中小学思政课一体化共同体建设,主要包括育人主体共同体、课程建设共同体、资源整合共同体、组织保障共同体,需要群策群力、联合发力形成“组合拳”,整体谋划共同建设的方方面面。要在坚持落实立德树人根本任务的基础上,在各级党委领导下,教育、宣传、财务等相关部门立足社会资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面进行共商共建,做好顶层设计;大中小学各学段应加强协商,在教学目标、教学内容、教学方法等维度实现循序渐进和螺旋上升;思政课程和课程思政也要同向同行,共同谋划大中小学思政课一体化建设的课程体系,实现优势互补、各有侧重。

以共建为基础,协同参与大中小学思政课一体化共同体建设的各项工作。大中小学思政课一体化共同体建设的主体力量是各学段的思政课专兼职教师队伍。因此,大中小学思政课一体化共同体建设应该由各学段协同开发、共同发力。小学阶段重在启蒙道德情感,初中阶段重在打牢思想基础,高中阶段重在提升政治素养,大学阶段重在增强使命担当。在尊重这一教学规律的前提下,各学段建设主体共同开展理论研讨、集体备课、教学展示、教研交流等活

动,依托“手拉手”集体备课中心,围绕同一主题,进行跨学段专题研讨,在课程理念一体化、目标内容一体化、教学教研一体化、课程评价一体化等方面,进行集体攻关,一体化设计和推进大中小学思政课教学实践。

以共享为关键,广泛使用大中小学思政课一体化共同体建设的系列成果。大中小学思政课一体化共同体建设的关键是要推动高质量的思政教学资源源更加公平广泛地惠及最广大的学生群体。大中小学思政课一体化共同体建设最终是要形成一套成熟的工作机制、孵化一批有影响力的品牌活动、打造一批示范性强的“金课”,产出一批高质量的优质课程资源、形成一批高水平的教学研究成果,提供一批高质量的智库咨政报告,培养一支横跨各学段的优秀师资队伍。此外,还要重视成果的价值使用。一方面,要通过全国性的网络交流平台,畅通教育发达地区和欠发达地区的共享通道,将优质案例、教案、课件、讲义、微课等资源,供全体思政课教师使用借鉴;另一方面,各学段之间也要注重资源共享,如大学可以为中小学提供更多的理论指导和研究支持,中小学可以为大学提供更多的教学方法借鉴。

以共赢为目的,切实发挥大中小学思政课一体化共同体建设的互助功效。办好思政课,是解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题的重要抓手。坚持问题导向,是重大思政课一体化共同体建设的重要遵循。建设高水平的大中小学思政课一体化共同体就是要发挥各学段的优势,在互帮互助中共同进步。小学阶段要聚焦思政课专职教师队伍不足等问题,依托共同体建设队伍;中学阶段要警惕重知识讲授而轻价值引导等方面的问题,基于共同体探索知识讲授与价值引导相统一的有效策略;大学阶段要关注重复性讲授等问题,借助共同体明确学生在中小学阶段的知识基础,将理论讲深讲透,在广泛交流基础上实现循序渐进、功能互补、协同育人的目标。

(作者单位:重庆八中宏帆中学)

以数智赋能推进乡村治理现代化

□周振超 雷霞

《中共重庆市委重庆市人民政府关于做好二〇二三年全面推进乡村振兴重点工作的实施意见》提出,积极推动乡村数智化建设。加强和改进乡村治理是全面实施乡村振兴战略的重要举措。强化科技创新、制度创新、模式创新和数字赋能有助于推进乡村治理体系和治理能力现代化。以乡村数智化建设为牵引推进基层智治,深层次推动多跨协同联动、业务流程再造,有助于大幅度提升基层治理效能。

以数字党建系统打造为依托,推动抓基层强基础工作体系化。积极运用互联网、大数据等新兴技术,创新党组织活动内容,推进数字党建。一是加快建设党建系统。完善党的建设、经济发展、民生服务、平安法治“四板块”,完善线上网络、线下网格有机衔接、协同高效的治理体系。进一步推动基层政府职能体系重构、运行机制重塑、资源力量重组,推动跨部门数据共享、流程再造和业务协同。推动市、区县、街道、社区、网格五级互联互通,构建“一核统领、五级联动”的乡村治理格局。二是健全乡村智慧党建体系。借助数字技术实现党务管理精细化、支部建设规范化、党建工作体系化、理论学习常态化,强化责任落实。把数智化和“党建+网格治理”“党建+小区治理”

“党建+院落治理”“党建+应急服务”等形式有机结合起来,扎实推进党建引领的各项任务落地落实。三是完善乡村多元共治路径。借助数智平台积极吸纳个体和组织参与到乡村公共事务治理中,通过网站、微信公众号、短视频等平台,强化线上信息发布,畅通党群沟通渠道,健全线上积分机制。提高党务、政务、村务等公开透明程度,实现党建服务评价和村务监督体系的数字化,建设人人有责、人人尽责、人人享有的乡村治理共同体。

以数字基础设施建设为支撑,推动乡村治理数字化。数字基础设施建设是乡村数智化、高效化发展的基础。一是改造数字基础设施,从“人力”升级到“算力”。加大乡村新建投入力度,落实乡村4G基站补盲建设,有序推动5G和千兆光纤网络向有条件、有需求的乡村延伸,着力解决偏远地区网络覆盖问题,推进乡村宽带升级、数字电视普及,推进乡村移动物联网全面发展。二是建好现代数智平台,让“算力”赋能“数治”。建设集高效数智平台,通过网络将区县、乡镇、村庄三级的组织、人、事连接起来,

构建汇聚融通的数字资源共享体系,打破数据和机制壁垒,让群众诉求“一路畅通”、问题“一键解决”。三是推动智慧乡村建设,以“数治”促进“善治”。完善网格化管理、精细化服务、信息化支撑的基层治理平台,打造全科型、服务型、共治型、数智型的新型网格。普及运用全天候、全方位、多用途的电子信息化管理体系,开展应急指挥、治安巡逻、矛盾调解、事件处置等数智管理,让乡村治理变得数字化、可视化,进而推动乡村“善治”的实现。

以应用场景拓展为基石,推动乡村生活智能化。数智乡村建设久久为功,既要夯实基础更要拓展应用,构建数字生活新场景。一是构建数智乡村“驾驶舱”。推进“信息乡村”建设工程,在乡村新基建基础上打造乡村“驾驶舱”,以“驾驶舱”作为未来数字乡村应用场景的总平台、总入口。加强乡村大数据应用力度,推动数智化应用场景研发,在农业生产、乡村旅游、电商网购、服务监督等方面提供强有力的技术支持,提升乡村治理的精细度和数字化水平。二是用好乡村居民数字“素养菜”。开展专业技术人员和基层治理人员的数智

素养培育工作,结合实际提供专业化、精细化的数字技能课程教学,通过理论教学、实地考察、体验教学、专家指导、技术交流等方式,强化数字技能培训,提升相关人员的数字技术应用能力,夯实数智乡村专业队伍基础。三是落脚基层治理“服务岸”。深入推进“互联网+政务服务”向乡村延伸,为群众提供家门口的优质服务和精细管理。丰富数字技术在乡村治理中的服务场景,加强和规范政务移动互联网应用程序管理,有效提升数智服务供给的数量、质量和覆盖面。推进乡村“互联网+教育服务”“互联网+医疗服务”“互联网+法律服务”等应用,通过数字技术为特殊人群提供更周全、更贴心、更直接的便利化服务,增强乡村特殊群体公共服务的可及性,使乡村公共服务通过云端走进家庭、走近群众。加快普及数字生活智能化,打造智慧便民生活圈、新型数字消费业态,面向未来的智能化沉浸式服务体验,让村民充分享受数字发展红利。

(作者单位:西南政法大学政治与公共管理学院,本文为国家社科基金项目:20BZZ038成果)