

抓好体育为学子健康护航 办好教育为全面发展奠基

合川区高阳小学

“千人运球”悦动生命 “七彩阳光”快乐成长

体教融合育人 让人人爱“尚”体育运动

当动感的音乐在操场响起，孩子们随着音乐节拍变换各种篮球拍法，举手、弯腰、提膝、下蹲，动作规范整齐，场面壮观大气……合川区高阳小学“千人运球”的大课间活动，不仅让孩子释放生命能量，也让每个观看者感到震撼：“澎湃的生命力扑面而来。”

在高阳小学看来，加强体育教育，夯实学生全面、健康发展之基石，是关乎孩子一辈子的事，也是学校教育的大事。

学校围绕“培养全面而有个性的人”目标，把学生的身心健康摆在首位，打造七彩教育，落实五育并举，以体育为特色抓手创新体教融合育人实践，其改革的篮球大课间已成为学校高质量课程的一张靓丽名片。

为落实教育部关于学生体质管理的要求，帮助学生掌握1-2项终身受益的运动技能，高阳小学综合考虑师资、场地等实际情况，开展了以篮球为特色的大课间改革：以篮球为道具，巧妙融入了《龙的传人》《童年》等音乐和舞蹈元素，创编包括入场、篮球操、体能操、拉伸与放松、退场5个部分的篮球大课间活动。

“五育”融合的篮球操，改变了过去大课间形式单一、器械繁琐、项目多点的难题，有效锻炼了学生体能、提升了运动技能，磨练了学生意志力和团队协作思想。该校的篮球大课间相继获得区级、市级大课间比赛一等奖，评委们肯定到：“内容编排合理、动作整齐划一，学生精神面貌好，让人眼前一亮，值得推广。”

实际上，篮球大课间只是高阳小学以阳光体育运动推进素质教育的成功案例之一。学校将体育融入课程、社团、活动等育人环节中，实现了以体育人、体教融合。

聚力核心素养，促使体育课程特色化。创建阳光体育课程群，将体育知识、运动竞技、运动健康、运动科学等体育健康40余类课程融入“七彩课程体系”中，开发了《羽你相约》《校园足球》《特色网球》等多门体育校本特色课程。

延伸课堂空间，实现体育社团个性化。开设40余门体育拓展社团课程，足球、篮球、网球、武术、轮滑、围棋等社团成为学校精品课程，充分满足学生个性化需求。

动员全员参与，推动体育竞技常态化。每年开展“一杯三会两联赛”（“校长挑战杯”体育单项竞技比赛，田径运动会、趣味运动会和亲子运动会，篮球联赛、足球联赛），既增强孩子的运动兴



利用篮球进行素质练习

趣和体育技能，又营造出家校联动、师生互动的育人氛围。

此外，学校还设计编排了高阳鼓舞、韵律操、健美操、啦啦操、跑操等运动形式，通过特色化、个性化、常态化的体育活动，让高阳师生沐浴在“人人爱‘尚’锻炼”的体育阳光下。

强化多元支撑 让人人掌握体育技能

篮球大课间总时长35分钟，如何保证全体学生学会记住，还要展现出力量与美感？这极大程度上得益于学校的师资支撑和设施保障。

高阳小学专门成立大课间活动工作专班，并聘请合川区教科所体育教研员杨国均担任改革顾问，提高了篮球操编排的科学性。在篮球操教导过程中，探索搭建体育教师专业教一课后技术指导分班带一班班主任教师辅助跟一视

频微课课时导一篮球“小先生”课余学的教学体系，充分调动起师生力量学习、推广篮球操。

据统计，学校现有专职体育教师11人，其中体育教育专业5人、篮球专业2人、羽毛球专业1人、网球专业1人。为提升体育师资队伍实力，学校积极搭建发展平台、扩充师资力量、落实待遇保障等，为学校建设一支“让体育强起来”的师资队伍。

近年来，学校先后派出40人次参加体育类培训和学习活动，体育教师在各项优质赛课、体育教师技能大赛中获得国家、市、区级奖励14人次。在面临部分运动项目师资匮乏的难题时，学校还积极畅通校企合作渠道，吸引社会专业师资进入校园参与体育社团建设工作。

体教融合育人的美好场景，需要师资力量“软支撑”，也需要设施设备的“硬支撑”。

高阳小学拥有总面积约1.2万平方

米的3块运动场，建有1栋体育馆，正在建设1万平方米的综合大楼，并根据体育教学实际配备了各类活动、训练器材。各个场馆的建设不仅能满足学生体育学习的需求，更为全校开展普及篮球操、各类体育活动提供了坚实的硬件基础，有老师开心地说：“即使在下雨天我们的大课间也能动起来。”

深化综合改革 让人人享受优质教育

随着篮球操大课间形成品牌，体教融合育人改革走向深入，高阳小学发展举措更实、办学质量更优：

落实评价改革，学生更健康、成长看得见。学校以多维评价关注孩子的变化，聚焦教学过程对于学习态度、运动能力、合作精神等进行跟踪评价，围绕教学项目以赋星+徽章的形式开展结果评价，加强体质健康数据式评

价并以此为依据调整学校教学规划，由此形成体育教学过程的全链条评价，有力助推学生体育素养提升、实现健康发展。数据显示，在合川区学生健康素养抽测中，高阳小学学生体育与健康素养居同组学校的第一名；上一学年全区体育学科抽测，学校优秀率达到了46.6%，合格率为100%。

加强体育教研，教师深耕研、课堂再升级。学校以体育大课间改革为契机，加强新时代体育教研工作，成立了“七彩阳光体育工作团队”“体育名师工作坊”，主攻“体育课堂教学与阳光大课间活动的科学性”，动员更多教师参与课题、案例研究，推动教师专业发展、课堂转型升级。目前，学校正创新“六美”体育课程模式：国家级课题《踢好球、写好字、做好人》已结题并获得课题研究一等奖，区级课题《体育器材在教学中“一物多用”的实施研究》已结题，市级课题《基于五育融合的七彩大课间》即将结题。

体教融合育人，五育并举促优质、七彩教育助均衡。高阳小学现已形成了“人人有篮球，班班有球队，期期有球赛，年年有展示”的校园体育文化，为每个学生带来平等的学习机会。学校先后获得全国中小学校园足球示范学校、全国中小学网球特色学校、全国小学体育活力校园、中央电视台“极速少年”全国总冠军等殊荣，带来了办学质量与声誉的“双提升”。

“择高而立，向阳生长”——合川区高阳小学的办学理念，诠释了学校置身时代背景、聚焦发展所需的高品质育人追求，呈现出释放孩子天性、实现全面发展的“阳光下的成长样态”。在该理念引领下，学校将继续落实立德树人根本任务，创新五育并举融合发展，办好更具特色、更高质量、更符合时代要求的七彩教育。

谭艾 张源 肖雪
图片由合川区高阳小学提供

乘“凤凰”之翼 育生命之美

——合川凤凰小学内涵发展焕发办学新姿

在涪江与嘉陵江交汇处，坐落着一所依山傍水、风景秀丽、生机盎然的“森林式学校”——重庆市合川区凤凰小学（以下简称“凤凰小学”）。尽管才正式投入使用1年多的时间，但凤凰小学在“让每个生命发光”的办学理念与以学校名称“凤凰”为特色文化的指引下，努力探索“生命教育”的办学特色，构建了“1+4”劳动课程体系，以内涵式发展，赋能区域义务教育优质均衡发展。

延展生命教育“三维度” 推动新学校走好发展每一步

“凤凰”意味着浴火重生、光彩夺目，蕴含着生命的意义与价值。因此，“生命教育”自然而然地成了凤凰小学的办学特色。而办学特色是一所学校以往历史的积淀和发展之源。那么，如何以特色推动学校办学水平提高？特色又如何赋能学生成



劳动教育大课堂——非遗传承雕漆工作坊

长成才？凤凰小学将“生命教育”延展三个维度给出了清晰答案。

据悉，“生命教育”是关注生命、尊重生命、体验生命、赞美生命的教育，核心思想是将生命过程看作一次

次生命活动的组成，每一次生命活动都是生命体对生命的体会与感悟。学校由此延展出了“生命认识教育”“生命体验教育”“生命实践教育”三个维度的特色教育，帮助学生获得更

有质量、更加幸福的生命体验。

同时，学校结合得天独厚的自然环境优势与育人目标，将特色教育校本化，围绕“生命认识教育”，开发出生命教育特色课程；围绕“生命体验教育”，创设最适合生命成长的环境；围绕“生命实践教育”，开展多种多样的生命实践校园活动。

博物馆研学、种植花草、亲子祖谱秀……学生们在各类创新活动中，直观地了解生命、感恩生命、体悟生命。独特的生命活动，不断发扬着“让每个生命都发光”的凤凰精神，不断完善着“凤鸣逐光”党建品牌的构建，特色足、层次明、亮点多，加快了打造“自然环境优美，师生和谐共融，文化影响深远”的智能化城区小学的步伐。

打磨“行知行”劳动教育 劳动实践拓宽学生成长边界

课堂是提高教学质量、提升学生核心素养的主阵地，学校创建了“小先生”课堂教学模式，优化形成“四学”范式教学，即自学、互学、乐学、悟学。学生在教师的带领下，根据学习任务进行独立自学和思考；在小组内进行交流讨论，解决自学中未解决的问题；围绕重难点问题，师生、生生之间进行思维碰撞，使其进入课堂深度学习阶段；完成当堂检测，及时矫正认知错误，达到“君子之学”的目的，打造高效课堂，提升课堂教学品质。

全方位、多层次、宽领域的课程体系和课堂教学，培养出了一大批“头脑科学、身手劳工、责任担当、鲜活灵动”的时代新人，打造出合川基础教育的示范品牌，让合川巴蜀小学成为合川基础教育改革的一面旗帜。

“平菇怎么种植？”“平菇生长需要浇水吗？”“什么时候可以给平菇施肥呀？”……金秋时节，学生们在老师的带领下，亲身体验了平菇生长的神奇之旅，感受了别样的劳动乐趣。

凤凰小学将劳动教育作为五育融合的突破口，在合川区“行知行”劳动教育课程体系指引下，构建了以实践为主的劳动教育课程结构，打造了集学习、劳动、体验、探究为一体的“1+4”劳动教育课程体系，即开展1个国家课程必修课，开展凤植课程、凤美课程、凤智课程、凤味课程4项校本课程。

为学生得到最真切的劳动实践体验，学校专门开辟了集蔬果园、百花园、本草园为一体的校内种植场所——力心园，让“凤植课程”有地可施；手工、泥塑、十字绣、旧物改造等都是“凤美课程”的内容，让学生在动手劳动中受到美的熏陶，养成热爱劳动的美德；“凤智课程”则将劳动教育

与多学科融会贯通，用科技引领未来的劳动生活；“凤味课程”结合了当地地域特色，通过合川桃片、合川肉片、烘焙等特色课程传承地方文化。

有了完备的课程体系，又如何激励学生积极参与劳动？如何让学生以主动、积极的心态高质量完成各项课程？

凤凰小学配套构建了结合纸质劳动评价手册和虚拟劳动币的劳动课程评价系统，每月开展一次凤凰劳动集市。学生们可拿着参加劳动得到的虚拟劳动币，在集市上购买感兴趣的物品，集市上售卖的产品也都是学生自己的劳动成果。这种亲手劳作、管理、收获与交换的课程设计，极大地激发了学生的劳动兴趣，让劳动教育真正“入脑入心”，形成“人人主动参与”的良好氛围，让每个生命发光。

谭艾 张源 肖雪
图片由合川凤凰小学提供

合川巴蜀小学

文化孕育“合韵教育” 特色涵养“以文化人”

合川巴蜀小学地处草街御龙湾，沐浴着三江地域文化、传承陶行知生活教育文化、延续巴蜀小学教育集团律动文化，这“三种文化”孕育滋养出学校独具特色的“合韵教育”文化。

从办学伊始，合川巴蜀小学坚持发展素质教育，构建出“德为根本，智为源泉，体为支撑，美为胸怀，劳为途径”的五育并举育人体系，不断深挖“三种文化”的精髓，建构起合韵课程体系，研发了合韵课程评价体系，着力提升学生的核心素养，培养担当民族复兴大任的时代新人。

创新合韵课程 全方位提升学生核心素养

在毕业典礼课程上，学生们全神贯注，在10米长卷上描绘着“心中的巴蜀”；在非遗传课程上，学生们大展身手，一个个精美的灯笼、一座座迷你吊脚楼模型完美展现出非遗文化的



学生素养发展评价改革实践与探索推进会现场

魅力；在少先队活动课程上，各大队委候选人轮番上阵，精彩不停……

从建校开始，巴蜀小学就以“践行合韵教育，创新合韵课程”为工作重心，构建出合韵课程体系，并将其

分为基础学力课程、生活探究课程、律动社区课程，全部指向了学生核心素养的培养。

据悉，基础学力课程着力夯实学生各项基础知识和基本技能，打牢学

成为合川基础教育改革的一面旗帜。

优化合韵评价 多角度促进教学质量全面提升

课程评价是诊断和优化学校课程的主要方法，在鉴别、诊断、考察中不断反思优化，让学校课程与教学质量呈螺旋式上升，大幅度提高学生的核心素养。

合川巴蜀小学在合韵课程体系下，寻源头、定方向、找点位、制方案、化行为，建构起与基础学力课程、生活探究课程、律动社区课程相对应的学生素养发展的学力评价、自力评价、合力评价，统称为合韵评价。

合韵评价以“立德树人、全面发展”为核心，最终达成合川巴蜀的育人目标。学力评价从“习惯态度”“知识技能”“探索创新”三个维度展开，自力评价从“自律参与”“自为学习”“自主创新”三个维度展开，合力评价

则侧重于学生社会参与素养的提高，以及责任担当意识和实践创新能力。

课程评价就是课程的一面镜子，如何通过“镜子”反映出课程的效果？如何有效抓取、鉴别课程的作用？

合川巴蜀小学的合韵评价采用过程性评价与终结性评价相结合、集中评价与分散评价相结合的方式进行。同时，依据学科特点，制定不同的评价内容，对于测评内容多元的学科，分散在不同的时段展开，将其贯穿于学生的整个学习过程。

短短几年间，该校已经研发了《学生素养发展评价实施指南》《合韵成长嘉年华》等系列评价手册，学生、教师获得国家级、市级、区级奖项千余次。未来，合川巴蜀小学将笃定前进，化“大追求”为“小行动”，成就一所“小学校”的“大作为”，助推教育高质量发展。

谭艾 张源 肖雪
图片由合川巴蜀小学提供