

探路优质均衡 破题“差异教育”

重庆市朝阳中学高质量发展的突围之路



朝阳学子站在2023年世界中学生夏季运动会跆拳道项目冠军领奖台上

加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平,是教育者肩上的责任和使命。如何让每个孩子享受公平而有质量的教育?如何让教育向优质均衡迈进?是教育者理应回答好的时代考题。

缙云山下,嘉陵江畔,重庆市朝阳中学(以下简称“朝阳中学”)延续与更迭着60余年朝阳精神文脉,怀揣着滚石上山、爬坡过坎的攀登精神,秉持“为党育人,为国育才”的初心,淬炼出低进高出的朝阳品牌。回应时代呼声,牢记国之大者,朝阳中学以“差异教育”破题,探路优质均衡教育,走出学校奔赴高质量发展的突围之路。

千百年来憧憬着“学有所教”“有教无类”“因材施教”等教育梦想,无数先贤为延续中华文脉、培养治世良才不懈求索。

新时代新征程,教育强国建设和创新驱动发展标志着我国基础教育发展已从追求“速度与体量”转变为更加重视“效益与质量”。高质量教育体系建设,让“公平而有质量”的教育指向满足人民对美好教育的向往,满足学生个性化的学习诉求与发展需求,满足教育发展过程的公平性、协调性与创新性。

多年来,朝阳中学从“成功教育”促进每一位学生在原有基础上

2013年起,朝阳中学将朝阳精神进一步凝练为“自强、厚德、合作、创新”,将办学理念优化为“朝阳树人、树人朝阳”,以“为党育人、为国育才”为发展使命,以“办有品牌的学校、做有品质的教育、育有品质的学生”为发展愿景,确立了差异教育的发展主题,为每一位学生提供最适合的教育。

课程是学校办学理念、教育思想的集中体现,也是实现教育目标、促进学生可持续发展的主要载体,落实学生核心素养的主要平台。朝阳中学建构和实施学以成人“三色”课程体系,建立了高中生物、高中英语、信息技术三个学科创新基地;开办了特色课程实验班——国际教育基地实验班、艺体

在刚刚结束的2023—2024年全国啦啦操联赛(重庆站)中,朝阳中学Sunshine啦啦操队勇夺3个第一名的好成绩。

“心向太阳,行必有方”,朝阳学子在体育、艺术、科创、奥数等领域全面绽放,犹如繁星缀满深蓝夜空。

仅2023年,朝阳学子就斩获了在巴西举行的2023年U15世界中学生夏季运动会跆拳道品势项目决赛4枚金牌、在广西举行的2023年中国中学生跆拳道精英赛暨U15世界中学生夏季运动会

破题——差异教育定位高质量发展生长点

有进步有发展,到“精神育人”着力为学生精神成长奠定基石,一步一步创造了低进高出的“朝阳佳话”。

进入新的发展阶段,学校的高质量发展突破口在哪里?学生核心素养的落脚点又在哪里?一个又一个时代之问,叩打在朝阳教育人的心上。

在回溯中国教育发展历程、立足学校发展现状、展望未来人才发展核心素养的基础上,朝阳中学将学校高质量发展的准星瞄准差异教育的靶心,初步建构了高质量发

展与特色教育体系框架图。从发展战略、发展策略、发展成果和未来展望上进行了总体设计,理清了高质量发展与差异教育之间的逻辑关系。

何为差异教育?新时代教育发展需求赋予了差异教育全新的内涵与价值。

在朝阳中学看来,差异教育是以学生个性差异为中心的教育理念和教育实践,为每个学生提供最适合的教育,强调尊重差异,坚持“率性而教”;强调践行差异,坚持

“因材施教”;强调发展差异,最终达成“人尽其才”。

“朝阳中学差异教育重点不是质量发展水平上的差异,而是基于学校发展‘共同基础’之上的个性化,突出以学校育人理念为核心、基于学生本位、聚焦分类的多样化。”朝阳中学党委书记、校长王小涛强调。

近十年来,朝阳中学持续开展差异教育,并从课程、师资、课堂、资源和文化五个方面实现了特色发展,推动学校教育质量进一步提升,为朝阳精神找到新的生长点。

推进——“多位一体”瞄准差异教育的关键点

实验班;促进了川剧、古琴、蜡染、啦啦操、网球、排球等市区级社团课程如火如荼开展。

科学精神与人文底蕴并重,责任担当与实践创新共进。朝阳中学以学生发展为本,为学生全面而有个性地成长搭建多元平台,有力推动全体学生的全面发展。

教师是学校可持续发展的第一硬件,学校高质量教育呼唤高素质教师。朝阳中学创新教师培养机制,通过“给青年教师结对子、给中年教师压担子、给老年教师搭台子”“三子路径”,助推教师个性化成长与群体性发展,建设一支“师

德高、情怀深、业务精、活力足”的高质量专业化教师队伍,为学校发展夯实人才基础。

如果说课程是学生成长的跑道,教师是学生成长的促进者,那么课堂便是教师促进学生成长的主阵地。朝阳中学开展“三生课堂”的理念与实践研究,注重“生本课堂”“生态课堂”“生命课堂”三者的有机融合。让教师最大限度地尊重学生、关注差异,尊重学生的真实需求和学学习特点,为每一个学生实施最适合的教学。

与此同时,学校还根据学生家庭与教养、成长过程、价值取向、教

育程度、认知水平、反应速度、个性敏感度、甚至行为导向等因素对学生

进行小组混编自主式管理,让差异管理迸发出创新育人力。

近年来,学校还建立起“中学+高校+同盟+馆所+企业+社会”多元化协同育人机制。在内部环境为学生拓展了三大个性化学习空间——美育中心、学科中心和朝阳书院,与高校合作,促成了双一流学科实践基地、高校优质生源基地、重庆大学“小语种特色教育”项目基地的建设;建教育同盟,推进了成渝双城经济圈中学同盟等中学共同体的共享共进、互联互通;强馆所联动,打开了协同育人新局面;携企业共建,为学生种下“服务社会”的种子。

教育质量连年攀升,《学校高质量发展与差异教育论丛》《新高考与走班制研究》等著作出版并产生了积极反响,学校持续20余年的《中学科创教育培养学生创新能力的实践探索》项目成果荣获重庆市人民政府颁发的教学成果二等奖。学校先后成为清华大学、南开大学等多所高校优秀生源基地,还与新加坡、马来西亚、泰国、比利时等国的学校建立了学术交流机制。

如今的朝阳中学,莘莘学子朝气蓬勃,优质师资潜能无限,学校品牌焕发光彩,百姓认可有口皆碑,势如“朝阳”,点亮朝阳。

周均 章燕
图片由朝阳中学提供

周均 章燕
图片由朝阳中学提供

周均 章燕
图片由朝阳中学提供

校长思想力



朝阳中学党委书记、校长王小涛在全国中小学书记、校长学员座谈会上作交流发言

四个赋能 深化引领差异教育

不久前,第二十九期全国基础教育改革动态研修班在国家教育学院开班,朝阳中学党委书记、校长王小涛在研修班上分享了学校差异教育推动高质量发展的实践行动,赢得全国各地校长们的高度赞誉。

有怎样的教育理念,就会有相应的教育制度,我国的大中小学都承担着为党育人、为国育才的教育使命和立德树人的根本任务,朝阳中学也不例外。实施差异教育以来,朝阳中学创新突围,走出了教育高质量发展之路。

大道无垠,前路可期。面向未来,朝阳中学有着清晰的发展思路和前行路径。

接下来,学校将通过制度赋能建立更加科学的学校制度体系,更加突出学校制度的民主性,强化学校制度的自我督导性,完善差异教育课堂评价制度;通过管理赋能实现更高层次的学校治理能力,实现价值理念的突破、管理技能的专业性、治理主体的多元性;通过数字赋能建立更加专业的技术支持体系,重点探索信息技术如何提高课堂教学质量和减轻学生的作业负担,利用技术手段赋能个性化课后服务;通过情感赋能建立更具人文关怀的育人体系。在落实立德树人根本任务、拔尖创新人才培养等领域,书写“为党育人、为国育才”的崭新篇章!

——朝阳中学党委书记、校长 王小涛



朝阳中学教师细心指导学生做生物实验

