

■高度 ■深度 ■力度 ■温度

学思想 强党性 重实践 建新功

# 精心组织好第二批主题教育要把握『五个注重』

第二批主题教育应坚持把理论学习贯穿主题教育始终,下足“绣花功”、做好“实践课”、当好“宣传员”,切实做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作,教育引导广大党员、干部锤炼过硬政治品格。

□杨既福 韦玉东

不久前召开的重庆市学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育第一批总结暨第二批部署会议强调,要准确把握目标要求,更加注重分类指导,认真解决实际问题,切实抓好第一批、第二批主题教育统筹衔接,坚决防止形式主义、官僚主义。这为开展好第二批主题教育、全面提升主题教育实效提供了科学指引。对此,我们要认真贯彻落实第二批主题教育指导意见,把第二批主题教育科学谋划好、精心组织好。

**注重把准目标要求,强化入心见行。**第二批主题教育是第一批主题教育的深化和拓展,主题不变、标准不降、力度不减,根本任务是在“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”上取得实效。要筑牢政治忠诚。第二批主题教育应坚持把理论学习贯穿主题教育始终,下足“绣花功”、做好“实践课”、当好“宣传员”,切实做好学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的深化、内化、转化工作,教育引导广大党员、干部锤炼过硬政治品格。要坚持学用结合。牢记“最根本的本领是理论素养”,又要常思“马克思主义不是书斋里的学问”,从党的创新理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧、正作风,真正做到学以致用、用以促学、学用相长。要牵引推动发展。无论是“重实践、建新功”的要求,还是“实干担当促进发展”的目标,其共同指向是推动主题教育与实现高质量发展互促并进。要着力在打破思维定势、找准问题根源、强化整体协同、推动高质量发展上取得突破。

**注重加强分类指导,强化精准施策。**第二批主题教育层级下移,范围广、类型多、数量大,同人民群众的联系更直接,面对的矛盾问题是更复杂,要强化精准施策。分类指导体现的是实事求是。在理论学习的形式内容上、调查研究的方式方法上、推动发展的难点重点上、检视整改的标准要求上都应在统一的标准下,因地制宜、精准施策,使每位党员、干部感悟思想伟力,凝聚奋进力量。分类指导突出的是鼓励探索。越到基层,差异越大,越要调动好基层的主动性和创造性。开展好第二批主题教育,要摆脱“样板限制”,善于下放“处方权”,留出空间、鼓励探索,结合实际划重点、补短板、强弱项,既做好“规定动作”,又做优“自选动作”。分类指导预防的是变形走样。要坚持及时“问诊把脉”,既要防止天马行空,也要避免矫枉过正,确保第二批主题教育“学思想”更加入脑入心、“强党性”真正触及灵魂、“重实践”勇于攻坚克难、“建新功”获得群众认可。

**注重解决实际问题,强化整治整改。**主题教育开展得好不好,主要看检视问题、整改问题彻不彻底、到不到位。深研细查,找准真问题。衡量调查研究搞得好不好,关键要看能否“真找问题、真解决问题”,既要“身入”基层,也要“心到”基层;既要看“高楼大厦”,也要看“背阴胡同”。尤其是不能拿一些模棱两可的“万能问题”、无关痛痒的“细小问题”应付上级,更不能大而化之、避重就轻、避实就虚敷衍群众。实改真治,真解决问题。要坚持边学习、边对照、边检视、边整改,把自己摆进去、把工作摆进去、把职责摆进去,用结果说话,用成效交账,真正做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手。建章立制,确保长治长效。坚持“当下改”与“长久立”相结合,带着问题学、奔着问题去、对着问题改,对于在主题教育中总结出的好经验好做法,应及时以制度形式固定下来,建章立制,防止问题反弹,确保长治长效。

**注重抓好衔接联动,强化一体推进。**主题教育两个批次是有机整体,只有相互衔接、前后联动,才能确保主题教育善始善终、走深走实。目标耦合促衔接联动。要牢牢把握主线和根本任务,着力推动主题教育的两个批次在理论学习、调查研究、检视整改、推动发展上思路一致、目标贯通、举措联动,坚决避免“各唱各的调”。政策贯通促衔接联动。第二批主题教育查找出来的问题有可能“表现在基层、根子在上面”,需要第一批单位主动认领、形成“回路”、合力解决。对于影响全局的共性问题、牵涉面广的复杂问题、群众反映强烈的突出问题,还需要各方共同应对、“问题共答”。经验共享促衔接联动。在第一批主题教育中,各地区各部门因地制宜、因事制宜、因时制宜,探索总结出了一系列有效做法、成功经验,坚持好、运用好这些做法经验有助于第二批主题教育深化认识、创新方法、打开思路、少走弯路、提高实效。

**注重防止形式主义、官僚主义,强化严实之风。**人民群众看主题教育是否有成效,最直观的感受是看党风方面存在的问题是否得到解决,党员干部作风是否有明显进步。要身到心到,杜绝“基层走秀”。杜绝“走秀式”调研,要迈开步子、沉下身子,坚决向形式主义说“不”,真正带着感情、带着政策、带着问题下基层,听到最真的民声,看到最真的民情。要对症下药,杜绝“华而不实”。要更加注重把功夫下到察实情、出实招、办实事、求实效上,防止重“痕”不重“绩”、留“迹”不留“心”的花架势。要正风肃纪,杜绝“歪风邪气”。通过第二批主题教育进一步厚植基层党员、干部的为民情怀,树牢以人民为中心的发展思想和正确的政绩观,坚持以务实之风推动发展、以清廉之风立责用权、以俭朴之风修身齐家。

(作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆交通大学分中心)

# 以市域产教联合体深化现代职业教育改革

前沿视角

□南旭光

近日,教育部公示了第一批28家拟入围国家级市域产教联合体名单,我市“西部职教基地产教联合体”名列其中,这不仅拉开了有序落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》系列重要部署的序幕,也在实践层面标定了新时代职业教育深化产教融合的新方向,将持续优化职业教育类型定位、增强社会适应性。面向职业教育高质量发展的时代要求,我们要深刻把握好市域产教联合体是何以及因何、如何成为深化现代职业教育改革的重要突破口,全面梳理其内涵、方向和路径,并找准其构建要领。

明内涵,厘清市域产教联合体内在逻辑

作为探索现代职业教育体系建设新模式的战略任务之一,市域产教联合体既抓住了职业教育的基本特征和最大优势,又直指当前产教融合发展的难点、痛点与重点,还明确了建设任务,并揭示了存在逻辑。准确把握目标要求。在地方政策统筹协调下,以产业园区为基础,集聚资金、技术、人才、政策等各类资源要素,创新资源利用模式,强调服务区域发展,打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体,扩大办学资源和发展空间,建设区域性职业教育高质量发展样板、构建具有区域特色的高质量职业教育体系。准确把握运行机理。通过制度创新解决因产教融合中普遍存在的信息不对称、权责不对称、风险不对称等问题,有效消弭技术技能人才培养的“中间地带”,推动职业教育与区域内经济社会子系统紧密互动,以建立共同利益机制和一体化发展模式,增强技术技能人才培养与产业发展需求的吻合度,真正实现产教互动共赢、互惠共生。准确把握实践要义。在打造市域产教联合体实践中,应突出政府主导性、主体多元性、资源富集性、运营实体性、布局区域性等特征,抓好统筹协调、协同创新、优化升级三个关键点,有效统筹空间区位、产业集聚、职教资源和创新网络,优化联合体多方协同创新机制,打造多元主体共同发展的命运共同体,形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

明方向,找准市域产教联合体功能定位

市域产教联合体在现代职业教育体系改革系列部署中已成为一个重要坐标,其基础性功能、载体性作用和平台性价值显著,只有在实践中找准其角色定位才能实现预期发展目标。着力构建“三服”新载体。坚持问题导向,密切追踪新一轮科技革命催生的技术演

进、工作变化及职业岗位变迁,对接地方主导产业、支柱产业等,通过培育市域产教联合体的形式,打造切实服务技术技能人才培养、服务地方经济社会发展、服务国家重大战略的产教融合发展新载体,切实做到以教促产、以产助教、产学研合作、产教融合。着力构建“三融”新平台。坚持系统观念,推动产业系统、科技系统、教育系统、政府及社会其他系统间的有效协同,形成坚实的市域产教联合体,开展多领域多维多形式的合作关系,纵深推进职普融通、产教融合、科教融汇,搭建一体推进教育、科技、人才、创新、人才培养的新平台,实现良性循环及倍增效应,推动现代职业教育提质升级与高质量发展。着力构建“三统”新生态。坚持守正创新,推动政府、企业、学校、科研机构等多元主体参与职业教育改革,统筹区域内职业教育、高等教育、继续教育协同创新,构建起灵活多元的产教融合共同体,搭建技术技能人才成长发展“立交桥”,畅通纵向贯通、横向融通的职业教育人才培养通道,形成具有开放、多维、共享的新时代职业教育发展新生态。

明路径,把牢市域产教联合体实施关键

打造市域产教联合体是职业教育深化产教融合发展的必然举措,也是经济社会高质量发展对职业教育的必然要求,但要建设好特色化市域产教联合

体,还需要在以下方面明晰路径、把牢关键。联合共建实体化体制机制。将市域产教联合体作为推动新时代职业教育产教融合治理体系、治理方式和治理效能重大变革的重要抓手,更加注重类型特征和区域属性,围绕“如何实体化运作”这一关键,将发力重点从职业教育内部转向外部,以市场纽带牵引制度创新,在多元主体之间建立更有效的价值共创、利益共享、风险共担的运作体制和互动机制。联合共同实施一体化育人模式。抓住“人”这个牛鼻子,探索适合企业用人规律特点的办学模式,构建集人才培养、实习实训、技术服务、科研开发、成果转化、就业创业为一体的技术技能人才培养平台,建设名副其实的产业学院,大力发展联合招生、联合培养、协同育人、岗位成才的中国特色学徒制、现场工程师等育人模式,实现职业教育与产业园区共生共长。联合共创适应性培养体系。在全面落实立德树人根本任务的基础上,将育人价值体现在“职业”上,充分调动各方力量共构人才培养方案、动态调整专业结构、共同开发课程资源、打造产教融合课堂等,促进教育链、人才链、创新链、产业链融合发展,全面彰显地方特色、中国特色,增强人才培养社会适应性,全面提高区域人力资源开发水平。

(作者系重庆开放大学/重庆工商职业学院副校长,本文为重庆市教育科学重点项目:K23YD3180089成果)

学习笔记

# 深刻把握健全学习贯彻党的创新理论的制度机制

□左健康

《中共中央关于在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育》提出,建立巩固深化主题教育成果的长效机制,健全学习贯彻党的创新理论的制度机制,确保常态长效。近日,习近平总书记在黑龙江考察时指出,第一批主题教育已经告一段落,要抓好继续整改和建章立制工作,把主题教育探索的好经验好做法转化为长效机制。把健全学习贯彻党的创新理论的制度机制,作为新时代中国特色社会主义思想重大决策。对此,要切实提高政治站位,深刻领会马克思主义建党学说,特别是习近平总书记关于党的建设的重要思想的理论意蕴,认真廓清健全学习贯彻党的创新理论的制度机制的理论逻辑,进而增强理论自觉。

**从价值维度深刻把握健全学习贯彻党的创新理论的制度机制。**思想理论建设是马克思主义建党学说的一个重要原则。马克思指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”列宁也指出:“没有革命的理论,就不会有革命的运动”“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用”。作为用马克思主义理论指导的革命政党,中

国共产党在百余年非凡奋斗历程中继承和发展了马克思主义建党学说。毛泽东把思想教育视为“团结全党进行伟大政治斗争的中心环节”,邓小平要求“努力针对新的实际,掌握马克思主义基本理论”。“一个民族要走在时代前列,一刻不能没有理论思维,一刻不能没有正确思想指引”“党的理论创新每前进一步,理论武装就要跟进一步”。党的十八大以来,习近平总书记站在党和国家事业发展的战略高度,反复强调要加强思想建党理论强党,同时作出了以建章立制构建学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想长效机制的重大决策。准确把握理论强党、理论武装的重大决策。以习近平同志为核心的党中央着眼于从制度层面推动学习贯彻党的创新理论,正当其时、更显其要。一是巩固主题教育成果的重要要求。在主题教育第一批已经结束、第二批开始之际,健全

学习贯彻党的创新理论的制度机制,坚持“当下改”与“长久立”相结合,有利于及时以制度形式把主题教育成果固定下来,推动学习贯彻党的创新理论制度化、规范化、常态化、长效化。二是推动治党强党兴党的重要要求。用党的创新理论武装全党,是统一全党思想意志行动的必然之策、全面从严治党的必然之举。健全学习贯彻党的创新理论的制度机制,有利于发挥党组织政治功能和组织功能,推动以党的团结统一形成强大凝聚力和战斗力;有利于我们党通过自我革命,在革命性锻造中始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。三是实现强国复兴伟业的重要要求。健全学习贯彻党的创新理论的制度机制,有利于教育引导广大党员、干部学思践悟党的创新理论,不断提高全党马克思主义水平,不断提高党的执政能力和领导水平,矢志为强国复兴伟业团结奋斗。对此,要切实提高思想共识,科学把握健全学习贯彻党的创新理论的制度机制的价值逻辑,进而增强思想自觉。

**从实践维度深刻把握健全学习贯彻党的创新理论的制度机制。**党的二十大报告指出,健全用党的创新理论武装全党、教育人民、指导实践工作体系。健全

学习贯彻党的创新理论的制度机制,是新时代党的建设新的伟大工程中一项具有战略性、政治性、系统性的艰巨复杂工程。要坚持以习近平总书记的重要指示精神为指导,以主题教育为契机,秉承系统思维、创新思维、辩证思维,协同聚力、综合用力、持续发力。一是树牢系统思维。整体性推进涵盖理论学习、理论教育、理论研究、理论宣讲、理论宣传等在内的“多维一体”制度机制建设,形成要素融合、多元并举的理论武装工作体系。二是树牢创新思维。因势而变、因时而新,准确把握世情国情党情新变化,积极运用信息技术、最新科技新成果,丰富理论教育新载体、拓宽理论学习新形式、延展理论研究新视野、开辟理论宣讲新境界,进而构建理论宣传新矩阵。三是树牢辩证思维。坚持立足现实与着眼长远相结合,坚持历史传统的继承与批判相结合,坚持经验推广与因地制宜相结合,坚持管“关键少数”和“绝大多数”相结合,形成科学务实高效的理论武装工作格局。对此,要切实提高行动效能,深入把握健全学习贯彻党的创新理论的制度机制的实践逻辑,进而增强行动自觉。

(作者单位:重庆理工大学马克思主义学院)

# 深刻认识红岩精神的鲜明特质

□徐美英 郭亮

伟大事业孕育伟大精神,伟大精神引领伟大事业。中国共产党人精神谱系具有一脉相承的价值旨归,连缀起百年大党奋斗历程的精神路标。在准确把握革命精神谱系内在统一性的同时,也必须深刻认识到,由于形势任务和所处环境的不同,受实践基础和社会条件的影响,不同的革命精神有着不同的内在特质。与新民主主义革命时期,诞生于中国共产党领导的革命根据地或解放区的其他革命精神不同,红岩精神由于所处社会历史条件的特殊性,呈现出独树一帜的鲜明特质。

**特有的文化土壤孕育了红岩精神。**任何一种革命精神的产生都有其特有的文化土壤。以重庆为中心形成的红岩精神,植根于中华优秀传统文化的沃土之中,更是受巴渝优秀传统文化浸润而成。巴渝文化历史悠久,受险峻的自然地理环境影响,积淀成了一种独特的地域文化符号,其中最具有代表性的包括忠贞不渝、爱国奉献的情怀;跋山涉水、坚韧顽强的意志;豪爽耿直、诚实守信的品德;开放包容、勇于创新的气度。红岩精神正是革命先辈们在探索救国救民道路的过程中,通过对中华优秀传统文化和巴渝文化的批判性继承和创新性发展,并与无产阶级世界的

观、人生观、价值观相结合逐步锻造生成的。与此同时,红岩精神也是对近代重庆革命传统文化的传承。二十世纪初,随着新文化、新思想的传入,重庆人民不断受到民主和科学思想的洗礼,在此过程中也推动了马克思主义先进文化在重庆的传播,巴渝大地上涌现出了一批以杨闇公、冉钧等为代表的共产主义者,他们为了国家和人民,不惜抛头颅、洒热血,引领了近代重庆革命事业的发展。正是在巴渝优秀传统文化和近代重庆优良革命传统的影响感召下,红岩革命先辈们在极端艰苦和险恶的环境中为谋求民族独立和人民解放所展现出来的坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀、不屈不挠的凛然斗志和坚贞不屈的浩然正气等丰富精神特质,不仅是红岩精神鲜活生动的展现,更成为一种代表共产党人独特人格魅力的精神文化符号。

**特殊的斗争环境熔铸了红岩精神。**任何一种革命精神的产生都离不开特殊的斗争环境。在中国共产党人精神谱系中,红岩精神与其他革命精神相比,其中最鲜明的标识就是:她是唯一一个长期在国民党统治区革命斗争中熔铸而成的革命精神。战斗在复杂险恶社会环境和风云激荡政治环境中的南方局共产党人,把党中央提出的在国统区“隐蔽精

干,长期埋伏,积蓄力量,以待时机”的十六字方针,同自身工作实际相结合,创新性地提出并执行“三勤”“三化”政策,使国统区各级党组织和广大党员,经受住了“生与死”的考验与“权与利”的诱惑,为维护抗日民族统一战线建立了不朽的功勋。抗战取得胜利后,为了国内和平、民主、团结的实现,毛泽东不顾个人安危,亲赴重庆与国民党谈判,最终达成了“双十协定”,为夺取中国革命的最后胜利赢得了主动。解放战争后期,重庆是反革命的最后堡垒,盘踞在这里的国民党反动派进行着垂死的挣扎,而被关押在集中营里的共产党员同他们展开了一场殊死前光明与黑暗的殊死搏斗。从渣滓洞白公馆震撼人心的狱中斗争,到重庆地下党的秘密活动,以及重庆周边农村的武装斗争,都向我们生动诠释了伟大的红岩精神。

**特定的时代方位锤炼了红岩精神。**任何一种革命精神的产生都植根于特定的时代方位。红岩精神的形成与发展鲜明地体现了全民族抗战和解放战争两个时期的时代主题和历史使命。中共中央南方局以斗争求团结,把维护以国共合作为基础的抗日民族统一战线、推动抗战向前发展作为第一任务,坚决执行中共中央“坚持抗战,反对投降;坚持团结,反对分裂;坚持进步,

反对倒退”的方针,多次挽救濒临破裂的国共关系,很好地维护了团结抗战的大局。同时,这一时期,也是中国共产党走向世界的重要转折。中共中央南方局不仅建立了专门的外事组织,而且卓有成效地开展了外交工作。为了赢得国际社会对中国抗战的同情和支持,制定了“宣传出去,争取过来”的外事工作方针,利用各种渠道和机会宣传党的政治主张和敌后抗日根据地的实绩,揭露国民党顽固派消极抗日、积极反共的种种阴谋,促成中外记者西北参观团和美军观察组访问延安,打破了国民党的外交垄断,开启了中国共产党对外交往的新篇章。解放战争后期,国民党当局为了维持专制独裁统治,利用特务组织破坏重庆地区中共地下党组织,不少共产党人被捕入狱。面对国民党当局的诱惑与拷打,革命先辈们没有屈服,他们团结狱中同志,联合革命志士,与国民党统治集团进行坚决斗争,以“愿以我血献后土,换得神州永太平”的英雄气概谱写了共产党人坚贞不屈、敢于牺牲的不朽诗篇,为建立新中国作出了重要贡献。

(作者单位分别为重庆医药高等专科学校马克思主义学院、西南大学中共党史党建研究院,本文为市教委人文社科研究项目:18SKSZ062成果)