

助推质量重庆建设 要构建标准化体系

领导干部学习笔谈

□蓝军

习近平总书记强调，以高标准助力高技术创新、促进高水平开放、引领高质量发展。近日重庆市委、市政府印发的《质量强市建设实施方案》提出，到2035年，全市质量和品牌综合实力达到全国先进水平，先进质量文化蔚然成风，质量强市基本建成。标准化是质量重庆建设的技术支撑、关键抓手和重要载体。社会组织作为社会治理的重要参与者与黏合剂，能够在构建标准化体系、制定符合市场机制的标准规范相关实践中，将政府、中小农户、种植养殖合作社、生产商、供应商、消费者、专家学者以及社会公众等多方主体纳入标准制定话语权体系中，开展“标准化+”行动，推动标准化与农业、工业、服务业和社会事业深度融合。

中国民族贸易促进会倡导推行的中国一乡一品产业促进计划，其中一项重要职能就是搭建社会组织主导的标准化战略联盟。这一产业融合发展平台获得了国家认监委关于团体标准认证发布的备案许可，是具有独立性、平台性、国际性和法定性的全国性标准化机构。通过吸纳开展标准化活动的重要利益相关方共同制定技术标准、团体标准，并在“一乡一品”体系内推广应用，获得市场认可，以科学化、市场化机制集聚产业贸易和社会全域标准化的社会、技术、专利、知识，能够肩负起助推质量秩序创建，助力质量强国建设的重任。

中国一乡一品产业促进计划将充分发挥社会组织功能作用，深入贯彻落实《质量强国建设纲要》和《国家标准化管理条例》，有效整合纯生产者标准、纯购买者标准、准生产标准三个维度。在市政府的指导和帮助下，着重针对重庆“33618”现代制造业产业集群体系，特别是在食品及农产品加工产业方面，联动其他社会组织以及生产企业、批发商、零售商开展标准化合作，为重庆粮油、果蔬、休闲食品、预制菜、火锅食材等标志性产业定向制定标准，联合相关研究机构、企业共同组建产业技术标准创新联盟，主导并参与制定相应领域的国际标准、国家标准、行业标准和先进团体标准，将标准体系内嵌于重庆特色产业价值链、产业链中，助力重庆产品质量提升工程。

打造一乡一品川渝名品。将“一乡一品”作为实施“川渝名品”农产品质量提升工程的重要抓手，突出重庆专有团体标准、企业标准的产品特性、生产方法、性能指标、工艺参数、安全风险等要素，通过标签、标识和品牌向经营者、消费者以及潜在购买者传达重庆产品与服务特质，助力实施川渝区域品牌塑造工程，推进农业品牌培优、品质提升、品牌打造和标准化生产。同时，基于“一乡一品”“6+3”产业融合发展模式，优化整合食品行

业相关科研转化资源，以新技术、新工艺、新产品满足个性化、多样化、品牌化的市场需求；结合民族医药产业发展方向，创新开发保健食品和功能性食品，培育壮大特色细分产业，助力重庆食品、农产品和消费品质量提升。

参与创建国家质量创新先导区。《质量强市建设实施方案》指出，鼓励社会力量参与质量基础设施建设，建设一批企业技术中心，创建国家级质量标准实验室，协同推进科技创新、质量基础设施建设和产业竞争力提升。中国一乡一品产业促进计划的核心优势在于制定团体标准、共享质量理念、优化产业架构与推进变革实践。要将“一乡一品”在标准、品牌、质量、服务等方面的独特优势发挥出来，与西南大学等高等院校和科研院所协同推进食品及农产品科技创新，以提高重庆食品和农产品品质与质量安全为着力点，导入上下游企业、研发机构、检验检测机构形成质量安全链，为产业升级服务。

建立质量追溯协作机制。推动“一乡一品”接入并建强重庆农产品质量追溯平台，坚持政府引导、协会参与、市场化运作相结合，发挥“一乡一品”体系参与企业的主体作用，以质量标准为依托，接入大数据构建产品质量安全全程追溯协作机制，推动追溯管理与“一乡一品”质量管控相衔接，实现产品全过程追溯管理，为重庆建设绿色优质农产品基地和现代农业全产业链标准化基地、创建国家食品安全示范城市有效赋能。

强化质量人才辅导培训。中国民贸将围绕重庆培养引进“巴渝工匠”、企业首席质量官、质量经理以及质量工程师的人才需求，加快推进“一乡一品”产教融合示范基地建设，充分发挥重庆大学、西南大学等高等院校的专业优势，建立中国一乡一品产业促进计划辅导师资队伍，试点组建“一乡一品”标准质量联盟，以社会组织优质平台为重庆聚集一批高质量人才。

传播推广重庆质量品牌。以“一乡一品”在酉阳、万州、奉节、江津等区县已经开展的各项工作为依托，扎实推进“品牌强农”工程，协助打造“酉阳800”“万州烤鱼”“一江精彩”“奉上好礼”等农产品区域公用品牌，推动重庆企业从“采标者”向“定标者”转型，助推重庆企业标准和团体标准等市场标准向政府标准、国家标准转化。同时，为重庆争创中国质量奖对接资源渠道，支持会员企业中报参评市长质量奖。

中国民族贸易促进会与重庆市人民政府达成全面战略合作以来，围绕中国一乡一品产业促进计划加快推进相关工作，依托“6+3”产业融合发展模式，突出标准筑基与质量创新，整合企业、市场主体、高校院所、专家智库等优质资源，围绕重庆打造千亿级食品及农产品加工产业集群的需求定位，以“一乡一品”改造提升重庆传统优势产业，助力重庆提升质量标准制定能力，优化完善标准供给体系，强化质量支撑体系、拓展提升质量保障体系，助推重庆产品高端化、产业现代化，在现有合作基础上不断取得新突破、新进展和新成果，展现中国民贸兴渝富民新作为。

(作者系中国民族贸易促进会会长)

脚踏泥土，在乡村成长

——鱼池新青年实习感悟

“乡村振兴田间行”主题实践活动由西南大学乡村振兴战略研究院于2021年发起，包含乡村振兴志愿者计划、乡村振兴实习生计划、乡村访问学者计划三个系列。其中，实习生计划面向社会招募热爱乡村、热衷乡村工作、热心帮助农民且可以实习一个月以上的大学生(或研究生)。本次计划共招募了来自清华大学、中共重庆市委党校、西南大学、西南政法大学、山西农业大学、西藏农牧学院等多所高校不同专业、不同年龄的11名学生。此次实习分为理论培训和乡村实践两个阶段。5月4日至5月7日，西南大学

乡村振兴战略研究院以增强实习生凝聚力、提升乡村认知度、掌握乡村工作方法为目标，以晨练讲话、专题授课、现场调研、团队建设、互动学习等形式在西南大学、中国西部科学院旧址陈列馆、北碚蔡家巴渝农耕文化陈列馆、九龙坡区英雄湾村、渝北区青龙村等地开展理论学习。5月8日实习生们正式入村，分为“木星队”和“鱼池丁亩”两个小组，分别在南川区木凉镇、巴南区鱼池村开展实习工作。实习生们在村庄里举办多种形式活动、组织理论学习、开展劳动教育实践，带着青春的活力与创造力跳出浪漫的“象牙

塔”，回归到现实乡村生活的“泥巴墙”，在乡村干、在干中学、在学中干。

高校学子的到来为鱼池村增添了浓墨重彩的一笔。在短暂的两个多月里，实习生们脚踏泥土向乡村学习、向农民学习，与鱼池共同成长。这个实习的过程给他们带来了不少宝贵收获，且看实习生们何以提笔描绘乡村工作的五彩斑斓，分享实习所感所悟。现将部分实习生的心得摘发如下，与读者共享。

更多精彩内容请关注重庆日报客户端乡村振兴频道相关专题。
——编者

心在最高处 根在最深地

□张嘉豪

五四青年节之际，我们以实际行动积极响应习近平总书记对青年的寄语——“把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领”，以西南大学“乡村振兴田间行”实习生的身份踏上了巴南鱼池村乡村振兴路上的实习之旅，并在此成就了一个光荣的称号——“鱼池新青年”。我们来自不同高校、不同专业、不同地域，但此时此刻都怀着同一个梦想，共聚在鱼池村，在乡村这个大舞台上开启了新青年的青年大学习。

在前期培训阶段，我们以历史明古今，开未来；以现场鉴历史，见未来；以未来创历史，做当下，更加深刻地体会到潘家恩教授所提到的“历史感”“现场感”“未来感”。在驻村实践阶段，我们走出了乡村浪漫主义想象的“象牙塔”，回归到现实乡村生活的“泥巴墙”，结合所学专业理论，丰富乡村实践经验。我们深入进行劳动教育，亲身体验农民耕作的艰辛，强化了对三农、对粮食的感恩和敬畏之心；每周集中组织鱼池夜话学习，组织策划了端午节村歌比赛活动，努力在实践中融入农村、增长见识，并通过“微笑”与村民建立了良好的联系，迅速拉近了与村民间的距离。

这里有一群可爱的人。在这里我感受到了一个团队的力量，感受到一群新青年青春逐梦的激情。我们在建设一个温暖团队的同时，也温暖着周围村民的心。我们在母亲节为村里老人送上鲜花和祝福，给村民分享自己亲手做的麦粑、亲手摘的李子，我们用青春洋溢的笑脸感染着村里人。村民们说：“村里来了一群大学生，村里有了一群新青年，村子就活起来了。”

这次实习在我的心中埋下了一颗种子。我们新青年脚踏泥土，相见在鱼池村，以鱼池村为起点，用实际行动为乡村振兴贡献青春力量；我们在乡村大课堂上志存高远、扎根田野，以袁隆平学长“心在最高处，根在最深地”的教诲践行做人的学习；以“心系三农”为农情怀，在校园与田间践行“乡村振兴田间行”的乡村实践。这段弥足珍贵的实习经历将会印在我的记忆里，并内化成为养分，不断滋养着心灵深处的种子，生根、发芽、茁壮成长。(作者系西南大学农学与生物科技学院2020级本科生)

小小绰号 大大力量

□袁媛

季节变换，万物更新，我们在鱼池，我们在成长。从春季到夏季，我们主动揭开对乡村浪漫化想象的面纱，以“空杯”的心态脚踏泥土、漫步田野，在乡村向土地学习、向农民学习。在为期两个月的乡土实践中，我们找到了一个能够拉近与村民距离的方法——给自己取绰号。通过一些能够展示实习生显著特征的绰号，让村民记住我们，为后期诸多工作打下基础。

在乡村中，给他人取绰号十分常见。村里人取绰号常常以外貌特征、生活习惯、辈分、人物性格等为依据。在曾经物质和医疗匮乏的农村，为了让孩子顺利长大，都会取一个朗朗上口、容易记住的小名，这些绰号常在村庄内部传递，一叫就是一辈子。绰号是乡村文化的一种。一些耳熟能详的绰号已经成为村民们刻在骨子里的记忆，小小绰号背后蕴含的是农民对生活的态度和智慧。进入村庄以后，我们发现每个成员都有绰号，人们取绰号、叫绰号习以为常、司空见惯。为了工作开展顺利，让村民们对我们留有深刻印象，鱼池丁亩组每个成员结合村庄文化以及自身特征取了别具一格的绰号。

绰号的传播，是价值认同的传递。在村歌入社及日常村庄漫步的过程中，我们



实习生正在教村民们唱村歌。(西南大学乡村振兴战略研究院供图)

都会以自己的绰号进行自我介绍，村民们听到我们介绍自己的绰号时常会哄堂大笑。但正是这种带有生味、诙谐意味的绰号让村民们很快记住我们，在下次见面时还能立刻以绰号同我们打招呼。也正是这种方式能深入村民的内心深处，结合乡村本土文化的工作方式，让村民跨出认同我们的第一步，为后期工作的顺利开展打下了基础。

小小的绰号背后蕴含的是乡村工作方法，走的是乡村工作的群众路线。这种看似漫不经心的方法实则是基于对乡村文化的深度洞察，是契合当地村民传统文化习俗的，是广大群众喜闻乐见的。这种将乡土文化渗透到日常乡村工作中的方法才是适合当地、有生命力的工作方法。此次实习让我深刻认识到了村庄的潜能、村民的潜能，领悟到了乡村振兴应该因地制宜立足本土特色资源有序推进。作为青年人，未来我将继续在乡村的广阔舞台上有一分光、发一分热，为乡村贡献青春力量。(作者系西南大学经济管理学院2021级硕士研究生)

村歌中的组织振兴

□郭丽筠

在村歌比赛这一个多月的筹备组织过程中，我们联合村委班子召集各社社长召开了两次动员大会，并入社持续跟进社一区村歌歌唱和比赛动员的工作。在这一过程中，我发现村歌比赛不仅唤醒了鱼池村失落已久的乡土文化，更让老龄化严重的鱼池村重回年轻有活力的状态，让村民关系变得更亲密、更有凝聚力。村歌比赛从策划、筹备到组织再到最后顺利圆满举行，对鱼池村来说，这是村民组织的振兴，对于我们青年人来说，也是一次组织的回望和归宿。

最开始入社教唱村歌时，村民是不理解、不自信甚至是抗拒的，我们直面的心态脚踏泥土、漫步田野，在乡村向土地学习、向农民学习。在为期两个月的乡土实践中，我们找到了一个能够拉近与村民距离的方法——给自己取绰号。通过一些能够展示实习生显著特征的绰号，让村民记住我们，为后期诸多工作打下基础。

对于我们实习生而言，这次实习也把青年人重新组织了起来，让我们找到了组织，找到了力量。作为本地乡建青年，在整个村歌比赛的策划、组织过程中，我感受到了村民的力量，也从他们身上获得了力量，个人能力得到了极大提升。青年人的迷茫并非无解，青年人的出路并非渺茫，广大乡村，大有可为，我相信青年人

的理想与抱负可以在广大乡村真正落地、实现。

百年乡建，生生不息。村歌比赛不仅仅是一场唱出水平的比赛，更是两种组织困境解决路径的探索。这次实习经历让我看到了乡村发展的另一种路径，也让我找到了青年人成长的另一片土壤。愿“乡村振兴田间行”活动越办越好，期待更多的青年学生参与到乡村振兴的实践中来，愿鱼池村能由作者系山西农业大学马克思主义学院2022级硕士研究生，现重庆市南岸区温铁军工作室工作人员)

乡村振兴先要振“心”

□卢丹

乡村振兴，振兴的是什么、怎样振兴？在来到鱼池之前，我对这些问题的思考还停留在“想”的阶段。想，全是问题；做，才有答案。乡村振兴，先振人心。振人心，本质上就是振兴精神，充分调动农民的积极性、主动性、创造性，把农民对美好生活的向往有效转化为推动乡村振兴的不竭动力。

在乡村工作中可以从以下方面入手：一要肯定村民的主体性。先要让村民意识到自己是有力量的，这是组织他们的行动基础。尤其在乡村工作中，更要重视村民的智慧和力量。他们是村庄真正的主人，没有人比他们更熟悉村庄。因此，要对他们好的想法和建议给予充分肯定，强化他们的主人翁意识和参与乡村振兴的积极性。鱼池村的内生促外发就是很好的例子。先团结积极分子，凝聚积极分子，再吸引观望分子，逐步凝聚，达成行动上的团结。且这种调动最好是在他们建立一定情感连接的基础上，有了情感认同，才能有敞开心扉说真话的可能性。乡村工作中更多是需要村民的信任，有了忠实的“村粉”，才有可能说服其参与，进而带动其他村民的积极性。三要帮助村民树立正确价值观，改造精神世界。这是基于前两步的基础，最终要达到的目的。大多数村民有着丰富的农耕经验、生活经验。要将这部分美好的品质和经验进行总结，更加深入人心，使村民不仅在物质生活上不断提高，更要在精神世界上不断丰富。而在这部分工作中，要极其注意方式方法，常反思、常总结，既不能盲目鼓励，也不能一味否定。

乡村振兴首在“振人”，重在“振心”。乡村振兴不仅是物质生活的改善，更是精神文化的繁荣。在开展乡村工作中，一旦能够激发乡村振兴内生动力，将对乡村的发展起到巨大的推动作用。农民是乡村振兴战略的实践主体，要实现乡村全面振兴，必须唤醒亿万人民群众的主体意识、建设意识和角色意识，增强对于乡村振兴的归属感、责任感和认同感，为全面推进乡村振兴赋能。[作者系中共重庆市委党校(重庆行政学院)马克思主义理论专业2021级硕士研究生]

积极推动数字化赋能教育高质量发展

学思践悟

□胡国民 周厚琼

党的二十大报告提出，推进教育数字化。数字重庆建设大会也指出，建设数字重庆是现代化新重庆建设的关键变量，是全面深化改革的突破性抓手。教育数字化是教育数字技术融合发展的产物，也是进一步推动教育改革发展的重要动力。云阳教育系统主动顺应和把握国家教育数字化战略行动和数字重庆建设的新趋势、新机遇，坚持“当期可承受、长远可持续”的原则，按照“育人为本、精准施治、需求牵引、应用为王、融合创新、系统规划、分步实施、协同推进”的发展思路，打造具有云阳辨识度的数字教育发展“五种新样态”，着力构建教育数字化体系，努力打通教育数字化改革“最后一公里”，以数字化赋能教育高质量发展。

用数字技术构建教育体系。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。云阳教育系统认真贯彻落实党的二十大精神，全面落实国家和重庆市教育数字化部署，锚定教育数字化新赛道，加强顶层设计，研制《云阳县教育数字化实施方案》，推动教育全过程、全要素、全链条的数字化改革和转型。建成“云阳县教育城域网”、云阳县智慧教育云平台(一期)、云县教育管理指挥中心、云阳教育“云一网一端”架构初步形成，构筑起高质量教育发展新赛道。

用数字技术赋能教育教学。教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》提出，推进数字化赋能教学质量提升。全县坚持应用为王、融合创新，依托国家、市、县智慧教育三级平台、智慧课堂、“双师素质课堂”等应用，推动教育数字化转型。目前，云阳围绕教育教学和校园管理服务建成了智慧课堂、教育公共管理、教育资源服务、三个课堂、装备管理、智慧阅卷、教育大数据场景分析等7个应用，以大数据驱动精准教学到校、到班、到人，精准提升课堂教学效果，为“双减”工作探索实践提供了信息化的有效路径。“构建课后服务新生态”经验3次入选教育部“双减”典型案例，较好地解决了全县教育在转型发展中的痛点和难点问题。

用数字技术促进优质均衡。教育数字化是新时代教育创新战略行动和推进教育优质均衡发展的重要抓手，让“同在蓝天下，共享优质教育”的愿景加速成为现实。全县深化“互联网+教育集团(教育联盟、学区制)”，创新智慧教育应用，充分利用数字技术优势，通过网络共享优质教育

资源，建成青龙教育集团及清水学区等9所学校“专递课堂”，实验中学等16所学校与重庆八中结对“名校网络课堂”，在全面实现城乡孩子“面对面同一堂课”、优质教育资源覆盖不断扩大的同时，有效解决城乡教育质量差距的问题。南溪中学通过与重庆八中结对创造了高考特殊线上线人数连续两年翻番的佳绩，耀灵小学、洞鹿小学、沙沱初中等多所乡村学校实现教育资源共享后，教学成绩节节攀升、学校艺体特色不断凸显、学生综合素质显著提高，有力促进了城乡教育优质均衡发展。

用数字技术强化教育管理。以数字化赋能教育管理转型升级，强化数据驱动，助力教育治理体系优化。全县充分运用智慧教育云平台，实现辖区学校教育装备、多媒体设备的集中运维管理，实现教学数据的自动采集、远程巡课，实现全县质量监测、学校月考、期末考等智能化阅卷，有效提升了全县教育教学管理效率。学校食堂食品安全智慧监管平台采用先进的“人工智能+物联网+互联网+明亮灶+AI识别”等技术，常态化查看学校厨房后厨加工的实况画面。同时，运用“AI识别”功能，对厨房从业人员未佩戴口罩及帽子等不规范操作、厨房加工区域出现有害生物等风险隐患进行自动识别，并通过“重庆阳光食品”App向学校食品安全管理员进行风险预警、督促整改，助推科学化、规范化和精细化管理。

用数字技术提升社会服务。区域教育要更好地服务于国家战略需要、社会经济结构变革、百姓多元化教育需求，就必须转变发展方式、转变教育治理模式，激发教育活力。全县教育系统坚持以改革“小切口”推进服务“大提升”，赋能山区库区强县富民现代化建设。依托全市首批推行中小学入学“一件事一次办”，推进学籍管理和教师资格认定信息化，全面推广使用“云阳县公共缴费平台”，实现线上处理教育财务事项，着力解决群众办事难、办事慢、办事繁的问题，让数据多跑路、群众少跑腿，让群众办理入学更方便、更高效。

数字新时代，教育新未来。云阳教育系统正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，纵深推进教育数字化战略行动，以数字重庆“1361”整体架构为引领，以全市教育数字化“1+1+1+N”建设思路为指导，全面实施“13N1”数字化战略行动，进一步夯实数字底座、优化资源供给、深化数据治理，打造应用场景、提升数字素养，以数字技术夯实教育之基，让全体教育人在全新赛道上跑出云阳教育高质量发展的“加速度”，以教育之力厚植山区库区人民幸福之本。

(作者系重庆市云阳县委教育工委副书记，云阳教仪站站长)