



以网络评论赋能 构建青年话语体系

□颜萌萌 贺高祥

党的二十大报告指出，健全网络综合治理体系，推动形成良好网络生态。网络评论是建设网络强国的重要抓手，也是提升网络舆论传播力、引导力、影响力、公信力的关键阵地之一。在网络环境建设与治理中，网络评论是群体进行网络参与和话语发声的重要途径，在表民意、启民智、开民慧方面发挥着重要作用。重庆日报“渝论·青年说”以青年群体为立足点，以网评大赛的形式主动设置栏目，发动青年群体，构建青年话语体系，凝聚青年共识，传播青年声音，以正能量话语传递新青年思维、主旋律思想，为青年话语赋能，开辟了网络舆论引导的青年阵地。

构建青年网络话语体系。网络评论作为网络社会热点的直观反映，是网络用户社会感知、社会认同的直观体现。“渝论·青年说”重庆大学生网络评论大赛，以“赛”促评、以“评”赋能、以“能”聚力，为引导青年群体对网络公共事件的参与和价值输出提供了官方媒体平台，使得“Z世代”评论区的群体发声转向了前台的锐利评论。在平台的聚合下，评论大赛融通了新时代表青年大学生主流意识形态的自我教育和自我培养，成为引导青年大学生进行网络思想政治教育的重要阵地。同时，“渝论·青年说”重庆大学生网络评论大赛还关注青年的社会认同和评价，以“青年本位”的视角出发，契合了青年用户心理，促进了网络话语的传播主体和接受主体的身份认同。评论者作为青年群体代表参与社会热点事件的交流和问题解决的实践，助推了青年群体对网络政治的参与和网络空间的治理。

强化青年社会认知逻辑。网络评论透视网络思想动态，了解网民社会心态，掌握网络舆情感知，是进行社会主义核心价值观传播教育的重要手段。“渝论·青年说”重庆大学生网络评论大赛，聚焦青年群体的社会认识和社会思考，通过

□莫玲玲 贺裕立

党的二十大报告指出，“全党要把青年工作作为战略性工作来抓”“做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”。这些重要论述深刻揭示了青年工作的战略性和开展青年工作的方法。立足新时代新征程，时代重任，必须把青年工作放在党和国家发展的战略高度去考量，做青年的知心人、热心人、引路人，为青年建功立业创造良好条件。

在强化思想政治引领上下功夫。当代青年成长在物质更加丰裕的年代，思维更加活跃、创新意识较强，但是世界观、人生观尚未完全形成，对世界局势的认识和把握存在不足，亟须在思想政治引领上补足功夫。一是强化思想武装。高校要开齐开好习近平新时代中国特色社会主义思想概论等思想政治理论课程，教育引导广大青年朋友深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，从中深刻感悟党的力量、真理的力量、实践的力量、情感的力量。二是强化品德提升。高校要深入开展社会主义核心价值观教育，教育引导青年自觉做到明大德、守公德、严私德，带头遵守社会公德，遵守公序良俗，使用文明语言，爱护公共财物，严格要求自己，恪守行为和品行，在不断提升自我修养中提升道德修为。三是强化示范引领。让真理的甜味沁入心田，还需要一批身体力行的模范引路人。高校要以“五四表彰”“大学生先进个人评选”“感动校园人物评选”为契机，做好先进典型推选和宣传，用身边人教育人、感化人、引领人，涵养培育优秀青年的沃土。

在组织青年建功大局上下功夫。团结带领广大青年冲锋在前、担当作为，在现代化新重庆建设中绽放青春光彩。一是组织广大青年融入重大战略实施新赛道。高校要加强教育与科学领域的合作，进一步组织青年学生参与创新创业、技能竞赛，组织青年毕业生服务成渝地

做青年的知心人 热心人 引路人

区经济社会发展，不断营造青年融入国家战略、服务工作大局、贡献青春力量的良好氛围。二是组织广大青年奋战科技创新最前沿。从科教兴国战略到创新驱动发展战略，高校要更好履行新时代人才培养、科学研究的重要使命，培养青年成为跨学科人才，进一步组织青年扎根科研事业，为高水平科技自立自强、打好关键核心技术攻坚战贡献青春力量。三是组织广大青年扎根服务群众第一线。“青年时代，选择吃苦也就选择了收获，选择奉献也就选择了高尚。”高校要让广大青年在吃苦中磨练意志、锤炼品格，广泛开展乡村振兴、社区志愿服务、“三下乡”社会实践等活动，鼓励毕业生到西部、到基层、到祖国最需要的地方去建功立业。

在建设变革型青年组织上下功夫。新时代新征程，要以数字化变革引领打造变革型青年组织，加快推动青年工作系统重塑、整体提升。一是推动组织建设数字化。高校要用好用足现有“智慧团建”系统，整合相关数字资源，抓好迭代升级工作，聚焦团干部培养、基层团建、团员服务管理等重点任务，认真做好新生、毕业生关系转接等前端数据的录入，用好团情数据分析来了解掌握基层团组织和团员情况，突出青年工作的政治性、先进性、群众性，形成新时代党的青年工作新局面。二是推动工作矩阵数字化。“青年在网上，团的工作就要做到网上去。”数字工作矩阵是高校共青团开展思想引领的重要路径，要推动团组织服务青年网上网下有声音、有动作、有影响力，聚焦“互联网+”大学生创新创业大赛、“振兴杯”全国青年职业技能大赛等系列优质体育文化艺术活动，最广泛地覆盖和影响青年学生，打造青年学生的网上思想家园、学习家园和生活家园。

（作者单位：重庆青年职业技术学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

以系统性重塑推进高校干部队伍建设

□冯跃林

党的二十大报告指出，全面建设社会主义现代化国家，必须有一支政治过硬、适应新时代要求、具备领导现代化建设能力的干部队伍。高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，要将这些重要使命扛起来、完成好，干部作用发挥至关重要。以系统性重塑推进高校干部队伍建设，要以打造新时代高校“红岩先锋”变革型组织为契机，激励各级干部准确识变、科学应变、主动求变，始终保持奋进者姿态，以创造性张力推动变革，努力在危机中育先机、于变局中开新局，把党员干部锻造成为推动高校改革发展的中坚力量。

重塑干部选任体系，推进干部队伍系统性提升。一是坚持制度先行。推进干部选任制度改革，提高干部选任工作科学化规范化水平，不断提高精准把握政策能力。二是坚持迭代升级，突出需求导向。人选产生要打破惯性思维、克服路径依赖，跳出固定部门和少数群体，着力改善班子结构功能，积极探索领导干部退出

机制，推动干部队伍新陈代谢，压紧推进优秀年轻干部选拔任用，形成干部队伍青蓝相继的良好局面。三是丰富竞赛赛马形式，合理设定赛马榜单。定期召开二级部门“一把手”、组织委员等不同层级工作例会，广泛开展基层党建书记“擂台比武”、年轻干部“金点子大赛”等各种形式的比拼活动，充分激发各层级干部活力。四是坚持赛马结果运用，作为了解识别干部的重要渠道、表彰奖励的重要参考，让赛马场成为识人场。四是坚持赛马为上、以事择人。高校党委要进一步深化认识，主动对接市委六届二次全会对新时代新征程新重庆宏伟蓝图的建设规划，积极融入西部（重庆）科学城建设、国家医学中心和西部地区区域医疗中心建设，重视选拔经过急难险重任务考验、实绩突出、思想解放的干部，突破性抓好高层次人才聘任领导干部工作，树立鲜明选人用人导向，自觉扛起高校在新重庆建设中的使命担当。

重塑干部培育体系，锻造变革型干部队伍。一是突出规划牵引。打大算盘、算长远账，以系统观念对干部工作全过程各方面作出战略规划，将干部队伍建设融入全市和高校事业发展大棋局，统筹推进实施。二是加强创新理论武装。要深入实施党

的创新理论学习教育计划，扎实开展主题教育，推动党委第一议题专题学习、党校培训系统学、组织生活常态学、线上线下联学。要坚持研究重大事项必须先学习习近平总书记关于本行业本领域的重要论述，推动干部养成干前学、学懂再干的良好习惯。三是优化干部成长路径。强化基层导向和实践导向，综合运用思想淬炼、政治历练、实践锻炼、教育培训、上挂下派等措施，打破专业壁垒，畅通机关与院系、党务与行政、管理与专技干部交流渠道，让干部队伍“活水涌流”。四是涵养先锋精神。以打造新时代高校“红岩先锋”变革型组织为契机，将继续发扬红岩精神、西迁精神进一步贯彻融入高校教育教学、科学研究、医疗服务等方面，以组织新形态塑造领导干部“谋变革”“塑变革”“推变革”“抓变革”能力，树立唯实争先导向，推动干部好状态提升，落实立德树人根本任务，全面推进一流大学建设。

重塑干部管理体系，赋能高校整体智治活力提升。一是聚焦“数字组工”建设主战场，以数字化改革重塑干部工作机制链条。高校组织部门要协同信息化建设管理部门，运用系统思维和数字化手段，加快推进数据治理平台和干部信息管理系统建

设，从优化数据录入校核、日常动态管理、数据分析研判着手，不断强化信息库数据动态化管理，持续提高数据准确性，充分发挥数据实用性，为干部工作提供坚实数据支撑。二是坚持严管厚爱结合，完善干部监督机制。以“一把手”为重点从严加强干部监督管理，常态化开展谈心谈话，加强政商关系和社会交往监督，完善个人事项报告工作体系，探索建立领导干部职业生涯全生命周期监督。三是推动干部考核与事业发展和目标管理考核深度融合。强化目标导向、结果导向、问题导向，积极探索先创优、赛马比拼机制创新，将考核结果切实运用到绩效分配、干部选任、办学资源配置上，让吃苦者吃香、实干者实惠、埋头者出头，通过考核营造“人才济济、战将如云、跳起来摘桃子”的良好氛围，从源头上激发高校改革发展内生动力。四是坚持以负面鞭策路压力。要健全干部全周期立体化监督体系，突出重点领域重要岗位，融通纪检监察、巡察审计等信息，落实提醒、函询、诫勉等制度，推动干部履职尽责、干净干事。要推进领导干部能上能下，进一步细化标准、划定底线，让不作为、慢作为的让位子、受警醒。

（作者系重庆医科大学党委副书记）

高校思政课讲好乡村振兴战略的四重逻辑

□张蕊 宋珊珊

近日，习近平总书记给中国农业大学科技小院的学生回信强调，“希望同学们志存高远、脚踏实地，把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业”。高校肩负着培养乡村振兴青年人才的重要使命，应当用好思政课这一落实立德树人根本任务的主渠道，深入把握讲好乡村振兴战略的四重逻辑，加强理论阐释、思想引领和实践指导，引导青年深刻认识乡村振兴的重大理论和现实意义，积极融入国家发展战略，为乡村振兴贡献智慧和力量。

讲好党在“三农”领域的百年奋斗史，引导青年认识乡村振兴对实现中华民族伟大复兴的深远意义。中国共产党自成立以来就高度重视“三农”工作，将农民利益同中华民族复兴的前途命运紧密相连。新民主主义革命时期，党将农民作为中国革命的主力军，通过成立农民协会、开展土地革命、建立农村革命根据地等，极大地调动了农民的革命积极性；社会主义革命和建设时期，党将实现农业现代化作为重要执政任务，通过农业社会主义改造、农业基础设施建设、农村社会保障体系建设等，充分发挥了党对解决“三农”问题的坚强领导力；改革开放和社会主义现代化建设新时期，党进一步巩固农

业基础地位，通过推行家庭联产承包责任制、完善村民自治、建设社会主义新农村等，探索出适合我国基本国情的“三农”发展道路；中国特色社会主义进入新时代，党着眼于“两个一百年”奋斗目标，对“三农”工作进行总体布局，带领人民打赢脱贫攻坚战，健全城乡一体化发展的体制机制，农业农村现代化水平稳步提高，农民参与现代化建设的积极性和创造性进一步增强。讲好党在“三农”领域的百年奋斗史，有助于引导青年深刻认识全面推进乡村振兴是解决我国社会所面临的主要矛盾、实现中华民族伟大复兴的基础性事业。

讲好我国推进农业农村现代化的巨大成就，引导青年认识中国式现代化道路的显著优势。从新中国成立初期“以农补工”到改革开放后“以工哺农”城乡协调发展，再到党的十八以来重塑新型城乡关系，推动城乡融合发展，提前10年实现联合国2030年可持续发展议程的减贫目标，党领导新中国“三农”工作取得举世瞩目的成就，为农业农村现代化奠定了坚实基础。新发展阶段，我国面对巨大人口规模及粮食需求，不断提升重要农产品保障水平，全方位夯实粮食安全根基，确保中国人的饭碗牢牢端在自己手中；面对农村人地关系紧张的矛盾，在坚持和完善农村基本经营制度的同时，推进乡村振兴和新型城镇化协同发展；正视城乡资源禀

赋、发展基础的差异，因地制宜地完善城乡融合发展的体制机制。讲好我国推进农业农村现代化的巨大成就，有助于引导青年深刻认识乡村振兴是实现共同富裕的必经之路。

讲好“田间地头行走的思政课”，引导青年为“乡村振兴，强国有我”倾注青春力量。田间地头，既是高校立德树人的“思政大课堂”，也是青年历练才智的“建功大舞台”。青年具有朝气蓬勃、锐意革新的精神气质，决定着该群体必然会成为乡村振兴的主力军。讲好“田间地头行走的思政课”，有助于激励青年树立服务国家战略、投身乡村振兴的主人翁意识，将乡村基层作为踏实苦干、砥砺自我的“练兵场”。高校应结合人才培养目标，助力乡村产业振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴，激励各学科、各专业青年更好地发挥专长，把个人职业规划融入国家发展战略，成为德才兼备的乡村振兴引领者、实践者和建设者；应营造丰富多彩、“沉浸式”教学情景，引导青年用双眼观察城乡融合新图景，用耳朵倾听农民声音，用脚步丈量祖国田野大地，使青年在“田间地头”的亲身体验中，洞悉乡情民情，厚植乡土情怀，明确发展定位，获得成长机遇，以人才振兴为乡村建设赋能添智。

（作者单位：四川外国语大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

让农民更多分享改革发展成果。讲好党领导人民全面推进乡村振兴的

有力举措，有助于引导青年深刻认识乡村振兴是实现共同富裕的必经之路。

（作者单位：四川外国语大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）

将红岩精神贯穿思政课教育教学全过程

□简福平 张杨

在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上，习近平总书记指出，要“筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵”，“以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义，真心爱党、时刻忧党、坚定护党、全力兴党”。红岩精神以伟大建党精神为精神之源，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。将红岩精神贯穿思政课教育教学全过程，既是对中华优秀传统文化的继承与发展，也是对中国革命理论的深入研究，更有助于青年学生在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中谱写青春篇章。

深入挖掘整合革命资源，为红岩精神贯穿思政课教育教学提供前提条件。中国共产党历经革命、建设、改革各个历史时期，积累了丰富的红色精神资源。红岩精神是全民族抗战时期和解放战争时期，在党中央领导下，以毛泽东、周

恩来为代表的老一辈无产阶级革命家、共产党人和革命志士，在以重庆为中心的国民党统治区，为争取民族独立和人民解放的革命斗争实践中培育形成的伟大革命精神。在思政课教育教学过程中，要把握红岩精神的特质，做到将红岩精神与思政课教育教学相结合，增强红岩精神对学生的感召力和影响力。要充分用好与红岩精神相关的文艺作品，如《烈火中永生》《江姐》等，引导大学生增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。此外，还要及时推出红岩精神贯穿思政课教育教学全过程的研究成果，编写出一批高水平、高质量的红岩精神专题教材，推动思政课教育教学提质增效。

打造线上线下特色课堂，为红岩精神贯穿思政课教育教学提供动力支撑。历史是最好的教科书。重温红岩革命历史，能增强学生对红岩革命历史的感知，为其提供强大精神动力。要制作精良的红岩精神专题视频，把专题视频投放到学生课堂，增

强红岩精神在学生群体中的传播效果和学习热度。要开设红岩专题特色课程，认真真实地开展红岩主题教育活动，推动红岩精神进教材、进课堂、进研究项目。要开展实践教学，发挥现场学习的功能属性，把思政课教育教学课堂移到红岩革命旧址，现场感受红岩精神的奋斗力量。要善于利用AR、VR等新技术，合理利用微信、QQ、短视频应用等平台，打造线上线下特色课堂，实现红岩精神和思政课教育教学“线上+线下”融会贯通，进而提升红岩精神贯穿思政课教育教学全过程的课程效果。

建立健全考核评价机制，为红岩精神贯穿思政课教育教学提供制度保障。强化学生红岩精神教育，必须以传统学校课堂作为教学的主要形式，利用课堂教学加强学生对红岩精神的认识，根据红岩精神的独特性开设特色学习章节、编写特色教案。学校各级党组织要充分考虑到学生教育的实际情况和阶段性特点，结合当下社会发展情况和时事热点，把红岩精神融入学生日常学习中。学生要把自身实际

发展需要同有的教学资源结合起来，以理论指导实践，积极参与“勤工俭学”“社会志愿活动”“西部计划”等实践活动，在实践中感悟、学习红岩精神，进而提高青年学生发现问题、解决问题的能力，进一步为社会发展贡献力量中增强责任感。要建立红岩精神专题考核机制，即在授课内容、授课方式、教学效果等方面进行设置教学目标，考核红岩精神贯穿学生思政教育的成效，定期评选红岩精神的忠诚学习者和模范践行者，在实践中增强青年学生弘扬红岩精神的积极性与主动性，切实提高红岩精神对学生思政教育的实绩实效。还要注重对红岩精神融入思政课教育教学全过程短期效果与长期效果相结合的总体评价机制，避免在红岩精神融入思政课教育教学全过程中出现“短视”“硬融”等现象，确保红岩精神融入思政课教育教学全过程的科学性和合理性。

（作者单位：重庆工商大学马克思主义学院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）