

巴南 用六年奠基一生 多元培养新时代“养正”好少年

好习惯伴成长 促养成看巴南

巴南区新时代养成教育一体化推进见成效

小学养正篇

自2020年全面实施一体化养成教育工作以来,巴南区抓住小学生成长“黄金期”,以“童蒙养正”为核心,着力在习惯教育中去培养小学生端正的心性和行为,强化知礼仪、讲卫生、懂规矩、守道德的意识,培养爱党、爱国、爱家乡、爱学校、爱父母、爱同伴的思想情感,以此为全区青少年儿童成长成才打下坚实基础。

巴南区各小学全力以赴,深入推进养成教育行动计划,掀起了“赶学比拼”的浪潮,不断创新实施路径和有效机制,使学生们有了可喜变化:行之有礼,言之有节;学之有序,写之有范;静之有韵,动之有趣,为巴南区教育高质量均衡优质发展增添新注脚。

鱼洞第二小学校 基于儿童立场 让每个生命精彩绽放

少成若天性,习惯如自然。在73年的办学历史中,鱼洞二小始终坚持把“德”这一概念放在首位。2003年,学校就出台了《鱼洞二小学生养成教育细则手册》。

在多年实践探索中,鱼洞二小在“有我”教育办学思想滋养下,按照“巴南区新时代中小学幼儿园养成教育行动计划”的要求,不断优化实施路径,构建起基于儿童立场的学生养成教育实施体系,做实、做细、做深养成教育,为全体学生未来发展奠基。

儿童思维是具象和生动的,唯有形象生动的表达和明确的指令才能让孩子听得懂、做得好。为此,鱼洞二小站在最有利于儿童生命成长的立场上,具化“八大行为习惯”内容,构建起分年段的《鱼洞二小学生“雅正”行为习惯目标细则》,细化德育目标的内容和标准,建立具体化、可操作的“二小标准”。如在学习习惯的板块,提出低、中、高段学生课前、课中、课后三个层面的24条标准,便于学生理解执行和老师评价,让养成教育贴地而行。

同时,学校依托“有我”办学思想,将《中小学德育工作指南》提出的德育内容融入到学校课程中,形成“有我”养成教育体系,融德育于日常教学之中。

鱼洞二小本部校区曾经是解放巴县鱼洞时的战地医院。流淌在血液里的红色基因,促使学校坚持把红色文化作为贯穿养成教育的主线,匠心打造出

“星星课堂耀童心”养成教育课程。

一间红色教室、一套红色校本课程、一支专业思政教师队伍,让红色基因代代相传,也让学生沉浸式地养成良好政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,为一生成长奠定坚实的思想基础。

除此之外,学校还开发“有我”德育活动,通过学雷锋活动、一年级入队仪式、《弟子规》活动等形式多样的学校、年级、班级德育活动,将立德树人渗透在学生成长的各个环节。

在抓学生养成教育的同时,学校也狠抓教师的行为习惯,让每个教师都成为学生的“一面镜子”。

“当我看到校长弯腰捡起地上的垃圾的时候,我深受触动。以后,我也要向校长学习,自觉地爱护环境。”与校长同乘电梯的学生看见校长随手捡垃圾之后,在作文中这样写道。

多措并举层层推进,鱼洞二小的养成教育得到了长足发展,全体教师全方位育人和全员育人的意识明显增强,科任老师对学生行为习惯的关注力大大提升,学生文明礼仪习惯明显提升,语言文雅、行为儒雅、情趣高雅的雅正孩子,给学校教育带来了勃勃生机,学校成了文明传承和榜样示范的地方。仅2021-2022学年,学生获得与八大行为习惯相关的国家级奖项17人次、市级奖励25人次、区级奖励90人次。

鱼洞第四小学校 数字化教育评价 为养成教育“添智慧”

“能和校长一起吃午餐,我太开心了。”鱼洞四小三年级3班的廖子鑫喜笑颜开地说道。近日,鱼洞四小的4位学生用银杏成长积分兑换了精神类奖励——“我与校长面对面”,他们与校长分享了自己的校园趣事、最喜欢的课堂和老师,校长也鼓励孩子们多和父母、老师、同学沟通,好好学习,树立理想,努力奋斗。

这样的成长积分制深受学生们的喜爱,也是鱼洞四小让养成教育落地落细的新方向、新手段。

自巴南区推行养成教育行动计划以来,鱼洞四小立足原有基础,将道德、文明、学习、健体、审美、生活、安全、劳动八大习惯的内容进行辨析归纳,按照巴南区教委对小学阶段“童蒙养正”为核心的要求,制定养成教育三年发展规划,以“正”为统领和物化标识,具化为“文明正行、勤学正志、健体正格、知美正容、劳动正品”五大模块,涵盖德智体美劳,形成具有四小基因的养成教育“正”文化,辅就四小学子正自我、正向拔节、正面积极的生命底色。

如何让养成教育跳出乏味的框架条例,变得入心随行?鱼洞四小的做法是数字化教育评价赋能养成教育,全面开展“五正”“两码”“三端”银杏智能评价。

“教育评价是教育活动的最后一环。学校通过运用‘5G+’智慧手段畅通课堂、班级、校园、家庭四维学生养成教育评价链,架构起鱼洞四小养成教育的完整闭环体系。”学校相关负责人表示。

2021年,鱼洞四小针对学生五育综合素养,开发了轨迹清晰、科学多元的“智能化”学生养成教育评价集成工具——鱼洞四小学生银杏评价系统,每个学生从最初的配备个人二维码胸牌进阶到智能脸部识别。教师、家长、在校职工可通过手机、电脑端以及“一键扫脸”,随时进行评价和积分发放,精准记录学生从入学到毕业“五正养成、五育共生”的全过程。

学生可通过学生自助评价终端机实现自助录入评价数据,还可以扫脸查询自己积分,及时了解自己的各方面评价,激发学生自我反思、自我完善。

“五正”养成教育下的“5G+”学生智慧评价投入使用以后,学校还创设成长积分运用激励系统,建成“成长兑换中心”,创作二十四节气能量兑换卡,推行学生自主管理服务。学生通过“挣分”“兑换”等环节,让“五正养成”在课堂外、校园里真实地发生,使教育更加生活化、趣味化。

目前,学校智慧评价系统已累计产生141万余条教师评价数据、37万多条家长数据,3200余名学生当好人、做好事成为校园风景,积分查询、积分兑换成为课间主题。全校师生呈现出昂扬的精神面貌和积极阳光的发展姿态:校长龚胜利被评为全国“百佳美育校长”;近20名教师成为巴南区专家资源库成员;教师优秀论文获市、区级奖120人次;学生4次获得全国校园篮球特色学校女篮冠军;学生在艺术、体育、科技方面获得国家、市级、区级奖励达760余人次。



鱼洞二小课间游戏展示活动



星澜汇小学学生自己种的稻谷丰收了



鱼洞四小学生自助查询自己的能量积分



龙洲湾小学的入学仪式

星澜汇小学校 从小从近从实 让好习惯浸润童心

春天是播种希望的季节,也是播种希望的季节。近日,星澜汇小学五年级的孩子们在校园里开启了“春耕”模式,他们亲手种下一株株水稻,每到课间都会三三两两来到种植区,观察自己播种的稻苗,小心翼翼地观察稻苗长势。

这样的水稻种植体验活动是学校落实养成教育的生动缩影。“让成长在城市里的孩子们亲手播种水稻,不仅让他们亲眼见证水稻成长,也能让孩子们养成热爱劳动、珍惜粮食的良好品格。”星澜汇小学相关负责人说。

养成教育从哪方面抓?如何抓?星澜汇小学基于学生成长需求点,用最简洁的语言,从学习、生活、行为三大方面提炼星澜汇小学的养成教育目标,如一年级愿意学习、姿势规范、整理书包、会系鞋带,坐立行走、礼貌待人;二年级喜欢学习、课堂专注,学会扫地、会折衣物,右行礼让、轻声细语……力求表述具体、形象、直观,便于理解、掌握和执行。

在实践过程中,星澜汇小学始终坚持“从小、从近、从实”六字方针,即从小处着眼,从近处着手,抓出实效。为此,学校推出“一月一主题”养成教育专项行动,开展了“最美书桌”“最美路队”“最美坐姿”等系列活动,全

员参与,若第一个月未达目标,第二个月继续抓,直至习惯养成。

值得一提的是,为了更加扎实有效地推进学生习惯养成,星澜汇小学创新采取混龄帮扶。通过固定结对和专项结对两种形式落地落实,如一年级入学课程中,五年级结对帮扶一年级的孩子,通过“一对一”的方式带领孩子们认识校园,教会他们怎样上厕所,怎样接水喝等基本生活行为习惯;“入队礼”中,六年级的大哥哥大姐姐分别到二年级为小弟弟小妹妹讲红领巾的故事,“一对一”教会他们系红领巾,后期还会对帮扶对象进行抽查和评价。

混龄帮扶让不同年龄学生之间形成相互理解、互尊互爱、共同进步的良好交往模式与氛围,有效地防止了校园欺凌现象的发生,让校园处处充满着温暖。

目前,学校已研发一套养成教育校本课程,制定养成教育日常规,推出一批养成教育特色课程,“六年六礼”仪式教育课程获评重庆市第二届中小学(幼儿园)德育品牌,为孩子的可持续发展打下坚实的基础。校园里,星小娃勤奋好学现象比比皆是,好人好事蔚然成风,校园环境干净整洁,良好的行为习惯早已内化为学生的自觉行动。

龙洲湾小学校 坚持科研引领 厚植品行端正的教育沃土

“正衣冠、进学校、问声好;放学时、路队齐、道再见;集会时、认真听、给掌声;公共地、守秩序、讲文明……”春意盎然的四月天,朗朗上口的文明礼仪“三字经”正在龙洲湾小学的校园里传诵着。

这是龙洲湾小学自编自创的《龙小童训2.0》。2016年,学校通过市级课题《家校共育融入优秀传统文化要素的小学生行为习惯策略研究》,形成了《龙小童训》。2020年,借助区级课题《龙小童训德育课程建设研究》,把《龙小童训》20个篇章删繁就简,整合为8个篇章——道德篇、文明篇、学习篇、健体篇、审美篇、劳动篇、生活篇、安全篇。师生通过唱、演、诵的方式熟记龙小“三字经”,真切地切把养成教育入脑入心。

在学生养成教育行动中,龙洲湾小学始终坚持科研引领,聚焦课程。学校根据《龙小童训2.0》修订《龙小行为习惯养成教育清单体系》,梳理形成了养成教育任务清单33条,并将其转化成德育课程,以短视频、教案、训练脚本的形式呈现出来,使养成教育内容课程化、标准化,形成了一套完备的养成教育的校本教材和资源,如《龙小童训课程单元设计教案集》《龙小童训课程课时训练脚本集》《龙小童训课程微视频集》等。

为了让学生养成教育始终保持鲜活,龙洲湾小学以实践为基础开设了一系列活动课程。清明节前夕,55位龙小学子带着深深的哀思一路步

行前往江东顺烈士墓地,参加清明祭扫活动,缅怀革命先烈,继承遗志,牢记历史使命。

“这是龙洲湾小学养成教育主题活动之一。学校通过清明节、国庆节、儿童节、元旦庙会、艺术节、体育节、校外研学实践等主题教育活动,以及入学礼、入队礼、成长礼、毕业礼‘四礼’活动,为学生搭建养成教育情境体验场,让学生在实践中矫正行为,提升品德修养。”学校相关负责人介绍。

评价制度对养成教育起着导向和监督作用。为此,学校修订了《天天成长 我最棒2.0》,通过自评、互评、组评、家长评、教师评等多维度评价,对学生在校行为习惯进行考核评价,使养成教育过程更加具体化,教育成果物显化,更好地达成养成教育目标。

龙洲湾小学通过构建养成教育目标、内容、途径、方法和评价体系,逐步统筹推进了学生养成教育,实现培养“心性好、礼节佳、德行正、正气足”新时代好少年的目标。

如今,校园内处处是学生日益优雅的气质、不俗的谈吐、文明的行为、高尚的情操。学校先后获评全国防震减灾科普示范学校,重庆市平安校园,巴南区健康学校、家校共育示范校、无废学校、城市生活垃圾分类先进单位、创卫先进集体等荣誉称号。

何霜 姚兰 陈锐
图片由巴南区教委提供