

评价赋能 营造“轻负优质”教育新生态

重庆外国语学校森林小学以“豆豆成长”综合素质评价撬动学生全面发展

评价融合教育课程 奏响“五育并举”交响曲

锄地栽苗、下厨烹饪、清洁卫生……引领孩子体会劳动的乐趣,让热爱劳动的种子生根发芽,是森林小学上好“劳动”这门必修课的不变初衷。

“我们班利用学校分配的小菜地,开展了劳动课程,家长们主动参与进来,为孩子们精心挑选幼苗。孩子们每天观察记录劳动实践过程并及时总结。孩子们回家后还和家长们一起‘亲子劳动’,也是实践活动的延续。”颜克芳老师说。

一块小菜地创生出无限素养实践机会,一个系统的综合素质评价体系可以激励学生多元发展。

“森林小学构建的‘豆豆成长’学生综合素质评价系统联通五育,着眼学生的全面发展设置观测点,改变了用分数给学生贴标签的做法,促进了学生德智体美劳全面发展,回归到对人的关照。”森林小学校长刘星说。

森林小学以满足学生的个性特点与多样化需求为立足点,以品德发展、学业发展、身心健康、审美素养、劳动实践和个性特长6个维度,若干个观测点为架构,将评价内容与学校“森林十礼”德育课程、课堂教学、艺术课程、劳动课程、体育健康课程等相结合,依托具有大数据、智能分析等功能的“豆豆成长”学生综合素质评价系统,支持实现全过程纵向评价、全要素的横向评价,发挥评价结果的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用,为教师因材施教提供依据,不断提升育人实效。

比如,评价内容与“森林十礼”德育课程融合,引导学生修德立身;与课堂教学融合,引导培养好学、勤学、善学的学习习惯;与体育健康课程融合,引导养成良好运动习惯;与劳动



森林小学构建“豆豆成长”评价系统撬动五育,促进学生全面发展

课程融合,将劳动教育融入校园生活、家庭体验和社会实践中;与艺术课程融合,提升学生艺术表达能力和欣赏能力……

“五育并举”之下,更需要为学生提供个性化、差异化、多样化的教育服务,森林小学将基于“儿童立场”,依据低段、中段、高段,在“豆豆成长”学生综合素质评价系统制定相应的全面发展标准,推进一体设计,前后联通,系统培养。

评价融合五项管理 构建“双减落地”好氛围

寒假作业如何推陈出新?森林小学为学生量身定制特色寒假作业——《做时间规划沙漏》主题实践活动。

孩子们用塑料瓶或玻璃瓶制作时间沙漏,将其设置为“学习阅读、兴趣爱好、运动锻炼、休闲娱乐、劳动实践”5项内容,每天用玻璃球或绿豆来

对时间进行测量,及时展现,并邀请家长、老师参与评价,假期结束时再对时间规划进行总结,在理解时间意义的同时,也增添了时间管理的动力。

“双减”政策指引下,森林小学从“控量”到“提质”的作业改革,得益于“豆豆成长”学生综合素质评价系统,不仅提高了教师作业设计能力,还在减轻学生作业负担的同时,提升了课堂教学质量。

事实上,森林小学构建了线上、线下“双线并行”作业管理机制,借助线上“豆豆成长”综合素质评价系统“作业管理区”,实行“实施—反馈—优化”闭环式作业管理。

这是森林小学以智慧学生评价赋能作业管理,助力“五项管理”实施的精彩实践。

“五项管理”关系学生健康成长、全面发展、引领教育评价改革。森林小学把“五项管理”作为学生健康成长的底线要求,在“豆豆成长”学生综

合素质评价系统,设置作业管理区、养成教育区、体质健康档案区、观察评价区、我型我秀区等专项评价区,对学生手机使用、科学睡眠、作业完成、校外运动、课外阅读等情况进行评价,促进学生自我管理,确保“双减”落地见效。

“养成教育区”在每晚9:20发布睡眠提示,提醒家长督促孩子按时睡觉,进行评价记录;“体质健康档案区”记录学生每学期的体检和体测数据,生成体质健康档案,形成个体或群体的横向比较分析和纵向成长分析;“观察评价区”由教师或家长对学生学习和生活中的表现进行观察、记录和评价,以激励学生完善自我;“我型我秀区”分为实践类、语言类、运动类、艺术类、思维类,给学生延伸展示空间。

依托“豆豆成长”学生综合素质评价系统,森林小学聚焦全程量化,数据管理,落实闭环,持续强化“五项管理”,把教育评价的视角由分数转向素质、由学业扩展至育人、由着眼当前上升到为学生终身幸福奠基。

评价融合家校共育 形成“教育合力”促成长

“陈老师,您好!孩子之前对阅读文字多一点的课外书比较反感,我们也没有太在意,直到您多次反馈,我们才开始重视这个问题。自从陪着孩子开始‘好习惯养成亲子阅读打卡’,我发现她逐渐养成了阅读课外书的习惯。”

家长定期通过“豆豆成长”学生综合素质评价系统,收到有关学生习惯养成、体质健康、作业管理等方面的信息,并附有智能化诊断建议和专属评语,这在森林小学是一项长期性、常态化工作。

森林小学认为,家长与老师有效

配合开展评价,引领家长与学校同心、同向、同力,有助于为学生营造一个和谐的家庭环境和校园环境。

家校共育,关键在“共”,目标在“育”。森林小学构建家校协同育人机制与家庭教育指导服务体系,引导广大家长树立正确的教育观和成才观,搭建家校共育数字化智能平台——“豆豆成长”学生综合素质评价系统,每学期开展家长评价活动,让家长及时了解孩子在学校的全面情况,及时和老师建立沟通,有益于发现孩子身上的闪光点,实现了家庭与学校之间主体互联、资源共享、信息流动。

在家长与学校间信息渠道畅通的基础上,森林小学通过评价过程的记录、评价数据的收集、分析,注重日、周、月多层次反馈,关注教师、学生、家长和学校间多向量反馈,确保学生数字画像的数据多来源、多维度,实现教师、家长和学生等多主体参与评价,以及学生成长与评价标准的动态调节,弱化横向比较,注重孩子个性发展。

与此同时,森林小学还借助“豆豆成长”学生综合素质评价系统,采集睡眠时间、运动频率、课外劳动时长、作业完成情况等数据,实现对学生综合素质评价的全过程动态分析,追踪学生在不同时间上的学习兴趣、学习习惯、学业成果、学业品质,促进学生综合素质评价落地见效。

森林小学校长刘星表示,学校还会持续推进“豆豆成长”学生综合素质评价系统提档升级,通过引领观念转变、构建评价体系模型,研讨诊断“齐步走”,进一步完善从评价到把脉问诊到优化改进的闭环机制,实现评价的育人价值,为学生成长赋能。

王小寒 杜林燕 张霄月
图片由重庆外国语学校森林小学提供

立平和身树个性人 特色办学立著新章

——写在重庆滨江实验学校建校80周年之际

赓续文脉 “平和教育”引领学校内涵发展

南山之麓,长江之滨。一所历史悠久、底蕴深厚的九年一贯制学校——重庆滨江实验学校屹立于此。

1942年,重庆市南岸区玄坛庙牛草坪市立第十一区实验小学成立,陈景伦校长作为滨江建校历史上的第一任校长,引领学校登上南岸教育的舞台,为国家和社会培养了大量人才,奠定了发展之基。

1997年,玄坛庙小学、南岸区文化艺术实验学校、玄坛庙幼儿园和重庆市第92中学4所学校合并为一所集幼儿园、小学、中学于一体的学校,命名为重庆滨江实验学校。

合并初期,办学条件艰苦,彼时教师们在困境中耕耘,学生们在艰苦中奋发,学校“平和”办学理念渐成。

2018年,学校整体迁至现址,环境高雅,设施先进完备,小学部有36个教学班规模,中学部有24个教学班规模,占地64亩。

以新时代为背景,以迁新址为发展契机,学校坚守为党育人、为国育才初心,秉持“平和立身、个性树人”之校训,“平心静气、和衷共济”之校风,“平实高效、和风细雨”之教风,

“平而不庸、和而不同”之学风,建设和美校园、构建和生课程,打造平实课堂、开发特色活动,着力打造重庆市九年一贯制平和教育优质示范学校,营造平和和文化环境下“未来适应性人才”。

“平和教育”其实就是让师生在和衷共济的教育环境中,打造和谐共生的教学,用爱和情表白坚守和韧性,通过九年一贯的进阶,在科学布局和实施中助力个性和特色的凸显,培育出博学善思、平实友善、坚韧不拔的“平和”少年。学校相关负责人说。

深厚的教育情怀、前瞻的教育视



学生轮滑训练

野、先进的教育理念、务实的教育探索,让滨江实验学校办学质量节节攀升,一批批个性鲜明的“平和”少年从这里出发,走向更广阔的人生舞台。学校先后收获了“重庆市文明单位”“重庆市体育传统学校”“重庆市第四批智慧校园”“南岸区优质名校”等荣誉称号。

科研兴校 雄厚师资支撑教学提质增效

2020年,由滨江实验学校承担的全国教育信息技术研究专项课题《义务教育学校 VEX-EDR 机器人课程开发与实施的实践研究》通过中央电化教育馆专家组结题鉴定,圆满结题。

这个课题从校级微型课题一路成长,历经区级、市级,到国家级课题,耗时8年,见证了滨江的发展,汇聚了滨江的智慧,浓缩了滨江的精神。既是学校作为南岸区“科技示范校”发挥辐射引领作用的重要成果,

也是滨江创建九年一贯制示范学校征途上的里程碑。

近年来,学校一直致力于打造具有现代化教育情怀的研究型、战略型、智慧型教师队伍。通过实施教师能力提升“六合一”工程,即每年做一个课题研究、每年讲一次教育故事、每学期读一本教育专著、每学期写一篇教育随笔、每学期上一次同课异构、每月作一次中心发言,以及开展青蓝结对、滨江讲坛、同课异构等教学活动,连续3年组织教师赴北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等高校进修培训,促进教师专业化成长。

学校从2010年起开展“人人参与一个校级微型课题”活动,有力促进了整体教育科研水平的显著提升。近3年来,有5个校级课题升级为市、区级课题,教师论文发表、荣获市、区级奖励奖项。微型课题研究已成为滨江教师修炼内功,走向更专业的必修课。

2021年,学校在南岸区第三届基础教育创新成果奖评选中,喜获

5项奖项。今年新增区级骨干教师刘琼泽,成长型骨干教师王亚、冉芳芳、彭秋红、刘畅、曾会玲等。

目前,学校有高级教师9人、市区骨干教师28人,一支素质过硬、业务精良的教师队伍不断创新课程体系,不断改进教与学的关系,托起学校美好未来。

五育融合 特色教育助推学生全面发展

这边的孩子们忙着现场展示劳动成果,那边的操场上加油声、欢呼声此起彼伏……劳动成果展示、科技展示、书法美术展示、体育赛事井然有序、各类其美。这是每年春日,重庆滨江实验学校科技节劳动周活动的真实片段,今年已经进行了第八届。

一直以来,滨江实验学校始终坚持“五育并举”,打造独有的“1+N”培养模式,构建五育融合的课程,培养全面发展的学生,让滨江校园里的每个孩子都有展示自我风采的舞台。

以科技涵养创新能力。成立机器人“梦之队”和专业航模队,学校多次派出学生参加区、市、全国等各级各类机器人比赛、科技模型比赛。在机器人领域,夺得百余项国家级、国际级奖项。

以体育强健体魄。打造专业篮球场,初中学生人手一个篮球,夯实大课间篮球展示活动,将篮球运动做大做强,做出品牌,作出实效。学校多次获得南岸区中小学生篮球比赛一等奖。

以戏曲提升美育。专门配备了戏曲排练教室,专业培训了戏曲教师,开展了全校范围内的戏曲选修课,组建戏曲活动社团,蓬勃开展“戏曲进校园”,把戏曲作为艺术特色发展项目。戏曲舞蹈《俏花旦》获得南岸区第十二届中小学生艺术节舞蹈

比赛二等奖,节目《刀马旦》入选央视视频,学生戏曲普及率逐年提升。

除此之外,合唱、鼓乐、吉他、板球、篮球、轮滑、田径等项目同样迸发着异彩。

值得一提的是,滨江实验学校的劳动教育基地已落成,学生们在这里播种、灌溉、拔草、采摘,体验着农耕文化。校内还有一个105平方米的超大共享厨房,学生们以班级为单位动手做午餐,从小培养劳动意识。

特色教育,全面开花。在滨江实验学校,无论怀揣何种梦想,总能找到最适合的成长路径。学校先后获得全国校园篮球特色学校、重庆市轮滑运动示范学校、南岸区科技示范学校、南岸区“戏曲进校园”特色基地学校等殊荣……

八十年来,学校风雨兼程、砥砺前行,桃李芬芳、成果丰硕,书写着“书香南滨、幸福教育”的滨江实践,奏出了更美更新的“平和立身、个性树人”教育华章。

何霜 杜林燕 陈锐
图片由重庆滨江实验学校提供

校长谈发展>>>

置身逐梦圆梦的新时代,滨江实验学校将立足新起点,继续以“平和立身、个性树人”为理念,以培养“博学善思、平实友善、坚韧不拔的平和少年”为宗旨,以“八大行动计划”为抓手,加快学校高质量内涵发展。

到2035年,重庆滨江实验学校智慧教育生态体系全面建成,基本实现教育现代化,建成党建引领保障作用显著增强、文化理念全面彰显、办学特色更加鲜明、品牌影响明显提升的重庆一流、西部领先的九年一贯制优质示范学校。

——重庆滨江实验学校校长 余锋

核心提示

近日,中央教育工作领导小组秘书组《教育工作情况》第4期专刊刊发《重庆九龙坡区森林小学构建“豆豆成长”学生评价体系》一文。这是对森林小学教育评价改革工作的充分认可和高度肯定。

近年来,森林小学坚持“成就每片绿的精彩”办学宗旨,确立“面向全体学生,促进学生全面而个性地发展”的评价目标,借助现代化信息技术手段,从改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、完善多元评价、健全综合评价出发,自主研发“豆豆成长”学生综合素质评价系统,围绕“教育课程、五项管理、家校共育、成长档案”,实现学生综合素质评价的客观性、时效性、过程性、全面性和多样性,打造了以综合素质评价撬动育人方式变革的创新样板。