

天台岗万国城小学

践行“劳动+”

为孩子幸福人生奠基

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

秉持“为孩子的幸福人生奠基”的办学理念,办学6年来,天台岗万国城小学大力开展劳动教育,通过丰富多样的劳动实践,教育引导广大青少年牢固树立以辛勤劳动为荣,大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神,并一直从育人的高度理解与实施劳动教育,结合新时代、新技术,以“劳动+课程”为核心,实施“劳动+智能”以及“劳动+活动”,推动劳动教育一体化建设,将劳动教育不断传承创新并发扬光大,体现出一所学校的责任和担当。

注内涵

劳动+课程 打造劳动教育新生态

传承中华优秀传统文化,为自己的生命增添厚重底色,是当今时代应有的主题,也是天台岗万国城小学的教育价值追求。

近年来,天台岗万国城小学秉持“为孩子的幸福人生奠基”的办学理念,确立“一日一知、慧联万物”的办学主题,始终坚持德智体美劳五育并举,紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,全面彰显劳动教育的基础性作用,将劳动教育融入学校教育教学和人才培养之中,

劳动不等于劳动教育,“劳动”是手段,“教育”是落脚点。在学校校长张德琼看来,劳动与课程结合是整个劳动教育育人模式的核心,学校的研究方向是立足课程实施“劳动+活动”“劳动+学科”以及“劳动+生活”,真正实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

基于此,“天台农场”“万国花卉”劳动教育课程基地于天台岗万国城小学教学楼内悄然诞生。这一方位于城市中心的自然田园,成为孩子们在劳动中淬炼成长、创造幸福的学习乐园。

“在番茄地除草时,有些地里的番茄长得大而红,而有些地里的番茄小而青,这是为什么呢?”发出这一疑问的是四年级(2)班的唐毅同学。在“天台农场”,通过一年的番茄种植,唐毅不仅体验到了播种、除草、施肥等劳动的完整过程,更在科学老师的帮助下,了解到了番茄成长的奥秘。这样的实践过程完全将学习化作了一场探索的游戏,也是天台岗万国城小学劳动教育开展的常态。

据悉,自办学以来,天台岗万国城小学就将劳动教育纳入必修课,并根据不同学段开发不同校本教材与评价体系,每周一节劳动课,以项目化学习开展,注重“做中学”,让学生从生活中多实践、多探索、多发现。

拟定架构,分段式教学打造劳动教育新样态。学校深知劳动习惯的养成、劳动技能的习得、劳动精神的培育是一个持续积累的过程。在青少年不同年龄阶段,劳动教育的内容、任务各有侧重。为了让劳动教育落地生根,学校根据劳动教育课程内容架构,对“天台农场”课程基地实行了土地承包。“微型景观打造田”用于高年级开展创造性劳动,“蔬果花卉责任田”用于中段开展生产性劳动,“自由申领示范田”给低段学生提供观察发现的乐园,由此强化了学生劳动的责任感和集体观念。

挖掘资源,系统性开发劳动教育课程资源包。学校劳动教育课程的第一阶段围绕“我们农场怎样了”开展观察记录活动,在日记、绘画、统计图和科学记录单等活动中实践;第二阶段围绕“关于种植的设置”开展分享交流会,了解种植史、种植工具和种植方法;第三阶段则是农耕种植阶段,拍摄劳动微视频。循序渐进的课程设计,让项目式学习序列化、探究性活动系统化、传承农耕文明自然化,确保学生在学习过程中真劳动、真参与、真观察、真体验、真探究、真思考、真创新。

遵循规律,优化劳动教育质量评价体系。学校将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,开发评价量表,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。

用实践为劳动教育求解,感悟劳动意义,养成劳动习惯。“天台农场”劳动教育课程基地的开发,充分调动学生的动手动脑能力与劳动能力,让每一名同学都成为劳动教育的“创造者和分享者”,也让每一名学生都能成长为适应未来并创造幸福生活的现代合格公民。

促融合

劳动+智慧 让劳动在校园里有效发生

当前,以人工智能、大数据、量子信息、生物技术为代表的新一轮科技革命和产业变革,正在深刻改变人类劳动的组织方式和实践形态。



孩子们为自己种植的作物除草



劳动创意时装秀,让孩子们体验劳动之美



“六一”丰收节上,同学们通过“直播带货”,感受劳动带来的经济和社会价值

在这样的背景下,劳动教育必须着眼经济社会发展的现实需要,紧密结合新产业、新业态、新工艺、新技术,不断更新和丰富教育内容和形式。

“小主播们好棒。”“好新鲜的蔬菜。”“我要两份圣女果。”“有机蔬菜很放心。”……

2022年5月30日,天台岗万国城小学的学生代表在“天台农场”举行了一场产品直播带货。2个多小时的直播带货活动中,参与活动的11个种植地块超200斤农产品全部“卖空”,上万人参与直播互动。

在“六一”儿童节之际,学校通过直播带货的方式,让同学们体验到了劳动带来

的经济价值,也实实在在地将产生的经济价值化为社会价值。同时,学校也将卖出农产品的所有收益都用来捐赠帮扶贫困山区小学。“劳动是创造物质财富和精神财富的一个重要过程。”张德琼说。

天台岗万国城小学的“智慧”体现不仅仅是在一次直播带货中,更是面向新时代劳动教育与智慧的相融合,让劳动教育课程体现教科研一体化实施。

在天台岗万国城小学看来,劳动教育是青少年德育的本底和重要一环,智慧教育则是教育高质量发展的主要方向。基于学生核心素养发展,新时代劳动教育如何提档升级,如何打造现代与传统并存的智

慧教育?学校选择以劳动教育与智慧教育深度融合的形式来破题。

“在劳动教育实施中,不仅要让学生深刻认识和理解自然,更要感受并重视科技的力量。”据学校相关负责人介绍,学校积极响应,参与南岸区“智慧教育”的发展和重庆市“智慧城市”的建设,一直致力于内涵与特色发展,从智慧环境、智慧教学、智慧管理三方面着手,大力推进智慧教育办学特色。

立足劳动教育,学校添置人工智能设备,基于物联网技术研制《劳动教育课程基地植物种植新体系》,同时将基地分成“现代农场”和传统农耕两个区域进行项目劳

动。在现代农业基地区域,根据《课程基地植物种植新体系》进行植物科学种植,在传统农耕区域进行传统种植。这样不仅便于进行两个劳动区域的植物观察和比较,还能拓宽学生视野,提升综合素养。

同时,为彰显智慧教育办学特色,学校在每层教学楼走廊栏杆上,打造了基于人工智能的水培植物种植劳动教育基地,由学生个人分别管理粘有自己姓名贴的种植篮,并开展两株水培植物的栽种、观察记录、思考发现、植物品鉴、科学探究等项目学习活动,强化学生的服务责任意识。

树立勤劳的品德,赋予科技的品质,“劳动+智慧”让科技劳动、创新劳动、智慧劳动点燃了学生的心中梦想。学校通过建设智慧的校园文化、建构满足学生需要的智慧课程与课堂等举措,大力推进智慧教育工作也取得显著成效,先后被评为“南岸区智慧校园试点单位”“重庆市首批智慧校园示范学校”。

拓边界

劳动+活动 以劳动育人细润万物

“沙——沙——老师挖了几个坑,说道:‘把肥料撒进去,千万要记住,撒完了要用土埋上,上次可有好几名同学忘了哟。’通过这次劳动,我发现劳作的不易,这也让我明白了我们现在吃的粮食是万滴汗水浇灌的,所以我们开始光盘行动吧。”这是一篇来自五年级(4)班王梓谦同学的感受日记。

在劳动过程中,孩子们感受到了学习不仅是有趣的、有用的,也将许多课本上晦涩难懂的道理都累积成了一次次生活的经验,也在与泥土的互动中感受自然、接地气,为自己的生命培土筑基,也在潜移默化中成长、成人。

除了田间地头的劳动课外,天台岗万国城小学劳动教育的花样还有很多。

近年来,学校开展“天台农场小故事”征集活动,营造有故事的农场环境;成立“天台农场小故事”编辑部,征集学生、教师的劳动故事和家长记录孩子参加劳动后的成长故事;组织“农场新闻”播报行动,每天定时向全校师生讲述天台农场的新鲜事儿;评选“最美劳动班级”“天台农场示范班级”“水培植物示范班级”作为学校劳动教育种子班级,树立榜样,助推劳动教育扎实开展向好开展。

此外,学校还举办劳动创意时装秀,师生们穿上围绕科技、城市、航空、典籍人物、动物、植物等主题手工制作的精美服饰,自信绽放,激发美好生活热情;组织劳动创意市集活动,孩子们利用废旧物品制作的手工艺品作为展示和售卖作品,不仅给作品包装、定价、设计广告词,还参与布置班级展示区,再到活动现场的热闹讨价,真正实现了让学生参与劳动,创造美好,实现梦想。

创意无限的活动开展,是学校在劳动教育实践育人途径的探索中,对劳动文化建设的新尝试。而“双减”与劳动教育的双向赋能,更让劳动育人的价值进一步增强。

据悉,“双减”政策实施以来,天台岗万国城小学依托劳动教育为“双减”赋能,深度挖掘学校劳动教育资源,探索劳动育人价值,促进“五育并举”落地生根,营造良好教育生态。在学科融合的主题项目作业中,在趣味十足的需求定制探究性作业清单中,在拓展资源的解决生活实际问题过程中,逐步实现学生每人有动手动口、入脑如心的实践体验机会,每天有积极向上、主动成长的愿望,每月有评比展示的机会,每期有分享经验的平台,真正做到了营造改革生态,提高师生和家校协同感。

田园即课堂,种植即学习,劳动即教育。天台岗万国城小学以劳动教育为突破口,种的是花、果、树,育的是精、气、神。学校以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,全面提升了学生的综合素质。

接下来,学校表示将继续深化劳动教育的研究,进一步依托学校“天台农场、万国花卉”劳动教育实践基地让实践学习的体系、结构和效能不断完善,对实践作业整体设计的质量和水平不断提升,确保实践育人的持续深化和迭代升级,并以此推动学校向着优质学校高质量发展。

何霜 姚兰 王凤

图片由天台岗万国城小学提供