

■高度 ■深度 ■力度 ■温度

## 深入学习宣传贯彻党的二十大精神

# 建好国家文化公园要强化科学思维意识

□程惠哲

党的二十大报告指出,加大文物和文化遗产保护力度,加强城乡历史文化街区、历史文化名城、历史文化街区、历史文化街区的保护,建好用好国家文化公园。建设国家文化公园,是以习近平总书记为核心的党中央作出的重大决策部署,是推动新时代文化繁荣发展的重大工程。国家文化公园建设作为国家重大工程、战略工程,作为文化强国建设的重要举措、抓手和平台,不仅进入多个层级的发展规划,还成为相关部门、地方的重点工作。我们要深入贯彻落实党的二十大精神,强化科学思维意识,破除思维误区,切实促进国家文化公园高质量建设、高水平运用。

**强化系统思维,淡化线性思维。**在国家文化公园建设中,拘泥于、沉迷于线性思维,容易陷入“只见树木、不见森林”的泥潭。实际上,国家文化公园是一个体系,要用系统思维、整体思维去认识、去观照、去理解、去思考。单独来看,长城、大运河、长征、黄河、长江确实是一条条线。但是,结合起来,它们之间又有很多交集、交叉之处,相交相连、相邻相近,并连线成面、连线成片。因此,必须要有整体的、系统的、全面的思维,去通盘考虑、整体筹划。例如,大运河、长江在江苏交汇,在规划、建设大运河国家文化公园、长江国家文化公园时,就要统筹兼顾、整体协调、综合设计、全面布局。

强化系统思维就是强调要有前瞻的、发展的眼光,跳出线性思维。虽然在现有国家文化公园体系中,这几个都是线性、带状的,但它不是已经完成的、止步不前的。中华文化资源丰富,点状、块状、片状的文化遗产更多、更丰富,它们并没有被拒斥在国家文化公园体系之外。强化系统思维,还有一个考虑,就是要与国家文化公园建设与文化强国建设,与各地的文化强省、文化强市建设有机结合起来,发挥整体合力,一体推进。

**强化标识思维,弱化项目思维。**国家文化公园建设是国家重大文化工程、战略工程,在国家“十三五”规划、“十四五”规划中都有体现。国家文化公园的建设确实需要很多项目。但是,这并不等于说只有项目就够了,项目就是一切。在实际工作中,一些地方项目至上,项目思维盛行,热衷项目思维,缺乏标识思维。在国家文化公园建设中,项目是手段,而不是目的。国家文化公园建设的长远目标、根本目的是要打造中华文化标识、传承弘扬中华优秀传统文化。在国家文化公园建设中,要树立打造中华文化标识,地方文化标识的强烈意识,牢固树立标识思维。想问题、办事情,包括上项目,都要着眼于、着力于、服务于打造中华文化标识、地方文化标识来进行。只有这样,国家文化公园才能建得好、立得住、传之久远、仰之弥高、历久弥新。

**强化文化思维,警惕商业思维。**改革开放之初,为了招商引资,很多地方盛行文化搭台、经济唱戏。时至今日,这种文化还影响着一些人的观念,使得他们沉迷商业思维,缺乏文化思维。发展是硬道理。这个发展,应该是全面的、综合的、整体的发展,而不是片面的、简单的发展。在国家文化公园建设中,要克服文化搭台、经济唱戏的固有思维,走出商业思维,树立文化思维。在国家文化公园建设中,文化是主体,是主角,这出戏要由文化来主唱,而不是其他。否则,国家文化公园建设就会跑偏。文艺不是市场的奴隶,不能沾满了铜臭味儿。同样的,国家文化公园也不是商业的、市场的奴隶,它是高举文化旗帜的。在这里,文化思维一定要胜出商业思维,这项工作才更有希望、更有价值。

**强化全局思维,克服部门思维。**部门设置、部门分工是客观存在的,也是必要的。在国家文化公园建设工作中,无论是规划还是建设,都存在着实际上的部门分工。越是在这种情况下,就越需要克服部门思维、树立全局思维,就越需要努力避免局限于部门思维,避免掉入缺乏全局思维的泥潭中。因此,必须树立全局思维,站在全局的角度想工作、干工作。同时,部门思维过于突出,还容易引发单打独斗,弱化协作思维,不注重协作协同。实际上,在国家文化公园建设中,既离不开部门协作,也离不开地方协作。国

家文化公园建设,规模大,涉及面广,牵扯到很多部门的业务和工作,离不开部门间协作。现有的长城、大运河、长征、黄河、长江国家文化公园,不仅是带状的,而且是贯穿多个省区市的。这就要求无论是规划还是建设,都要考虑到相邻地方之间的衔接,离不开地方的协作。缺乏协作思维,不注重部门协作、地方协作,也是缺乏全局思维的一种表现。

**强化开放思维,打破封闭思维。**在国家文化公园建设中,必须打破封闭思维,树立开放思维,走出自我的小天地、小圈子,走向广阔的新天地、大舞台。国家文化公园建设是国家工程,是国之大事,是百年大计、千年大计,无论是做规划还是搞建设,都要集思广益、群策群力,都要面向社会、面向人民、面向历史、面向世界,以开放的心态、博大的胸襟,纳百川之流成大海。参与国家文化公园建设的人越多、力量越大、资源越丰富,证明国家文化公园越有吸引力,越有发展的广阔空间和美好前景。因此,要切实树立开放思维,鼓励各种社会力量参与、加入,鼓励各种市场主体、市场主体贡献力量,鼓励各种投融资渠道发挥积极作用,鼓励各种社会资源投入,汇各方之智,聚各方之力,共建共享国家文化公园。

(作者系中国艺术研究院文化发展战略研究中心副主任,国家文化公园专家咨询委员会秘书处办公室主任)

## 深刻理解人类文明新形态的四重意蕴

□徐承英 程小娟

党的二十大报告指出,“推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态”是中国式现代化的本质要求。这一重要论述立足于人类社会发展与文明演进的历史大局,对于实现中华民族伟大复兴具有重要意义。当前,世界百年未有之大变局加速演进,“人类文明新形态”日益引起国内外广泛关注。因此,必须深刻理解人类文明新形态的内蕴意蕴,进一步推动人类文明新形态建设。

**人类文明新形态是遵循人本逻辑,厚植人民情怀的崭新形态。**习近平总书记指出,我们追求的发展是造福人民的发展,我们追求的富裕是全体人民共同富裕。中国共产党坚守“人的自由全面发展”的文明尺度,秉持“江山就是人民,人民就是江山”的价值理念,把不断实现人民对美好生活的向往,促进共同富裕作为持之以恒的奋斗目标,创造了以“人本逻辑”超越“资本逻辑”的人类文明新形态。我们坚持发展为了人民的价值取向,把实现好维护好发展好最广大人民群众的根本利益作为发展的出发点和落脚点,把人民视为党的工作的最高裁决者和最终评判者;我们坚持发展依靠人民的核心路径,尊重人民群众的首创精神,凝聚人民力量创造历史伟业;我们坚持发展成果由人民共享的价值归属,把改革发展成果体现在实现高品质

生活、促进高质量发展上。人类文明新形态以“人本逻辑”超越“资本逻辑”,充分体现人类文明的人民性底蕴,其厚植的人民情怀激励人民勠力同心,创造了彪炳史册的人间奇迹。

**人类文明新形态是秉持系统观念,推进协同发展的崭新形态。**习近平总书记指出,我们坚持和发展中国特色社会主义,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,创造了中国式现代化新道路,创造了人类文明新形态。中国共产党运用系统科学的方法,秉持社会有机体思想,开创了以“协同发展”超越“单向度发展”的人类文明新形态。我们坚持和完善社会主义市场经济体制,致力于实现经济高质量发展,奠定了文明发展的物质基础;我们坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一,发展全过程人民民主,致力于实现社会政治文明,夯实了文明发展的政治基础;我们坚持不忘本来、吸收外来、面向未来,致力于实现社会文化繁荣,丰富了文明发展的精神内涵;我们坚持共建共治共享理念,致力于实现社会公平正义,促进共同富裕,实现社会和谐稳定,厘定了文明发展的根本目的;我们坚持尊重自然、顺应自然、保护自然,贯彻绿色发展理念,致力于实现人与自然和谐共生,筑牢了文明发展的生态屏障。人类文明新形态以“五大文明”的协调发展诠释了人类文明的内在逻辑,

有力促进了人类文明的整体性、协调性进步,谱写了人类文明的新篇章。

**人类文明新形态是坚持独立自主,实现自立自强的崭新形态。**现代化道路并没有固定模式,更不是只有唯一模式。每个国家都要结合本国历史和现实,自主探索符合本国国情的现代化道路。中国共产党坚持唯物辩证法,汲取“君子求诸己、小人求诸人”“万物并育而不相害,道并行而不相悖”等中国智慧,打破了“现代化等于西方化”的迷思,开辟了以“独立自主”超越“西方依附”的人类文明新形态。面对西方利用人权、种族、宗教、地区等问题消解中国人民的自尊自信,我们以“泰山压顶腰不弯”的骨气、“我自岿然不动”的底气、中国的问题由中国人自己来解决的志气,探索了一条中国式现代化发展道路,把中国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中。我们正确审视和处理中国与世界关系,既不自卑菲薄,也不要自尊自大,坚持独立自主与对外开放有机统一,海纳百川、博采众长,积极吸收和运用包括西方资本主义现代化在内的有益成果,不断为自身健康发展提供文化镜鉴。人类文明新形态以其自立自强的鲜明特质打破了“西方中心主义”神话,开辟了独立自主探索现代化的新路,为渴望加快发展又希望摆脱“西方依附”的国家和民族走向现代化提供了全新选择。

**人类文明新形态是恪守美美与共,追求天下大同的崭新形态。**中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨,致力于推动构建人类命运共同体。中国共产党坚守人类命运共同体理念,崇尚“求大同”“重民本”“尚和合”“崇正义”的中华优秀传统文化,坚定站在历史正确的一边、站在人类文明进步的一边,开创了以“美美与共”超越“零和博弈”的人类文明新形态。在现代化道路何去何从的选择上,我们不走“通过战争、殖民、掠夺等方式实现现代化的老路”,不以牺牲他国的利益为发展代价,不以称霸世界为逻辑旨归,坚持走以和平谋发展、以和平谋复兴的道路。在解决人类面临的共同难题时,我们坚持胸怀天下,思考世界文明发展与人类前途命运的关系,推动构建人类命运共同体,真诚呼吁全人类弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值,为人类命运超越惊涛骇浪、驶向光明未来提供“中国方案”。面对前所未有的世界历史之变,我们打破西方“话语霸权”,高举和平、发展、合作、共赢的旗帜,秉持共商共建共享的全球治理观,为构建新型国际关系、推动历史车轮向着光明的目标前进贡献中国智慧。

(作者单位:重庆三峡学院马克思主义学院,本文为重庆市教委人文社科科研项目成果)

## 以深化课程思政建设落实立德树人根本任务

□游宇

党的二十大报告强调,要完善思想政治教育工作体系,推进大中小学思政教育一体化建设。高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的使命任务。深化课程思政建设对于高校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,实现全员、全过程、全方位育人,确保思政教育贯穿教育教学全过程具有重要意义。

**要建立长效机制,压实全员育人的主体责任。**高校作为落实课程思政建设的主体,承担着承上启下的作用。要提高政治站位,明确学校党委在课程思政建设中的主体责任,建立健全课程思政工作领导小组,制定总体规划,明确课程思政建设工作中各职能部门和二级学院的责任清单。将课程思政工作落地落实,建立课程思政考核制度,并纳入各二级单位和党政一把手年度考核范围,其主要指标纳入政治巡视和纪检监察的重要内容。教师要实行“一岗双责”,赋予“全员”育人责任,健全“双带

头人”制度,推行德技并修,使每一名专业课老师不仅成为“授业师”,而且也成为“传道师”,引导和促使每一名教师都把自己当成思政教育工作的“局内人”,自觉把责任扛在肩上。要把教师参与课程思政教学改革情况、课程思政示范课程建设情况、课程思政教学效果作为考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔晋升的重要内容。同时,还要将课程思政建设标准纳入“双一流”学科评估体系,强化投入保障,设立专项资金,为打造学习平台、建设实践基地、开展调研考察、进行学习培训等提供可靠经费保障。

**要优化教学体系,发挥全方位育人的主体功能。**全面深化课程思政建设,要让所有专业、所有教师、所有课程都承担好全方位育人责任,“守好一段渠,种好责任田”,推动思政课程和课程思政同向同行,形成协同效应。根据不同专业课程特点,将思政教育元素融入课程教学大纲、课程标准、教学设计、考试考核等各个方面,贯穿教育教学各个环节,有机融入价值塑造要素,实现专业教学和思政教育的无缝融合。遵循“思政+专业”原

则,找准“思政内容”与专业知识的契合点,建立覆盖思政教师与专业课教师的集体备课平台,组织专业教师绘制“课程思政元素地图”,探讨专业课程中每个思政元素的切入点,厘清思政元素与专业内容之间的关系。邀请从事学生工作、心理咨询等方面的教师参加思政集体备课,通过有针对性地了解和评估思政教育实效,努力在教学实践中实现“专业课讲出思政味、思政课讲出专业情”。以行业企业、实践基地、红色教育基地、中华优秀传统文化教育等贯通起来,引导广大学生不断加深对“如何做新时代好青年”的认识,进一步校准世界观、人生观、价值观的“定盘星”。把思政课程延伸到履行社会责任的实践中,把履行社会责任与课程思政中的爱党爱国爱社会主义教育、中国梦教育、形势与政策教育、职业理想与职业精神教育等贯通起来,引导广大学生不断提高服务国家服务人民的社会责任感,争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者单位:重庆医科大学护理学院,本文为重庆市教委人文社科科研项目成果)

成果得到深化和升华。把课程思政延伸到学校党建工作的实践中,让党建工作与课程思政中党的创新理论教育、理想信念教育、红色文化教育等贯通起来,引导广大学生深刻领会“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。要把课程思政延伸到校园志愿服务的实践中,把校园文明建设与课程思政中的社会主义核心价值观教育、思想品德教育、中华优秀传统文化教育等贯通起来,引导广大学生不断加深对“如何做新时代好青年”的认识,进一步校准世界观、人生观、价值观的“定盘星”。把思政课程延伸到履行社会责任的实践中,把履行社会责任与课程思政中的爱党爱国爱社会主义教育、中国梦教育、形势与政策教育、职业理想与职业精神教育等贯通起来,引导广大学生不断提高服务国家服务人民的社会责任感,争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(作者单位:重庆医科大学护理学院,本文为重庆市教委人文社科科研项目成果)

□牟艾莉

党的二十大报告指出,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。美育是审美教育、情操教育、心灵教育,也是丰富想象力和培养创新意识的教育,能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵,激发创新创造活力。新时代新征程,要坚持以美育人、以美化人、以美培元,做好新时代学校美育工作,把美育纳入各级各类学校人才培养全过程,贯穿学校教育各学段,培养学生发现美、表现美的能力。

**不断完善美育课程和教材体系。**加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合,充分挖掘和运用各学科蕴含的中华美育精神与民族审美特质的丰富美育资源,完善课程设置,加强教材体系建设。学校应充分挖掘本地美育资源,拓展和研发除美术课之外的更多形式内容的美育课程。如巴蜀地区有丰富的非遗文化,包括蜀锦、皮影戏两项联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录项目,136项国家级非物质文化遗产项目,1056项(市)级非物质文化遗产项目。以“蜀锦、蜀绣、川菜、川剧、夏布、竹编、龙舞、彩灯、手工造纸”等为内容的非遗文化,是建构巴蜀地方特色美育课程体系的宝贵资源。我们要将这些宝贵资源有机整合成相关学科的美育内容,推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合,大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。

**加快艺术学科创新发展。**美育作为教育浸润的一部分,对于培养学生创造力、创新思维有着得天独厚的学科优势。按照2022年版义务教育课程方案和课程标准,新版义务教育艺术课正式“上线”。艺术课程由原来的音乐、美术两科变为五科,新增舞蹈、戏剧(含戏曲)、影视(含数字媒体艺术),把对学生核心素养的培育纳入中小学教育各个学段以及人才培养的全过程。要深化美育教学改革和创新,打破学科壁垒,让美育和其他学科深度融合发展。新版课程方案提到的“戏剧”“影视”等艺术形式,本身就是综合性艺术,涉及文学、美术、音乐等多学科。在深化美育教学改革过程中,我们可以深度挖掘在地资源,打造具有重庆特色的、跨学科的、综合性的美育课程。如

## 努力将新时代学校美育工作做深做实

重庆是世界知名的“桥都”,这就是很好的“美育+科技”学科融合的教学资源,桥梁建筑既属于美术设计领域同时也属于科技建造领域。由此设计开展“重庆桥梁”的STEAM课程,不仅能让学生看见中国的基建力量,还可以培养学生设计素养、科技素养和审美能力。

**促进美育教育资源均衡发展。**党的二十大报告提出,要加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化。美育教育资源不均衡也是影响全体学生美育均衡发展的主要障碍。推动美育教育的均衡发展,要做好布局调整,优化整合资源。一要调动数字化教学资源,提倡美育尤其是乡村小学教师使用“国家中小学智慧教育平台”(智慧中小学App)上的优质课程进行教学,缩小城乡之间授课水平的差距。二要充分借鉴教育发达地区的成熟经验。如广东省于2020年3月启动“美育浸润行动计划”,第一批共有华南师范大学、星海音乐学院等十四所高校入选,第二批新增广东技术师范大学、广东舞蹈戏剧职业学院等5所高校。截至目前,广东省参与浸润计划的高校共达19个,帮扶涉及63所中小学,覆盖受益学生数达到21万余人。通过创建了一批理念先进、特色鲜明、学生参与面广、艺术素养高、社会反响好的中小学美育团队,带动广东省美育项目水平的整体提高。三要配备配齐美育教师,加大中小学美育教师补充力度,未配齐的地区应每年划出一定比例用于招聘美育教师,专兼职结合、有计划、分步骤配齐美育教师。

**营造良好的全社会美育氛围。**全面加强和改进新时代学校美育工作,也要统筹好学校家庭社会美育,在家校社协同育人上下功夫。各地要研究落实加强和改进新时代学校美育工作的具体措施,加强宣传,凝聚共识,营造全社会共同促进学校美育发展的良好氛围。主动发挥重点图书、重庆中国三峡博物馆、重庆自然博物馆、重庆美术馆、重庆大剧院等大型文化场馆的美育作用,加强美育的社会资源供给,推动基本公共文化服务项目为学校美育服务。同时,在一些社区试点开设“家庭与儿童美育中心”等机构,让作为美好生活教育的美育落地生根、见行见效,共建共享“美丽重庆”“美好生活”。(作者单位:四川美术学院,本文为重庆市教委人文社科科研项目成果)

## 培养重庆高技能人才要抓住三个着力点

□彭泽艳

党的二十大报告指出,加快建设国家战略性新兴产业,努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。高技能人才是推动制造强国和振兴实体经济的重要力量,是助力高质量发展、实现产业现代化的强大支撑。新时代新征程,重庆要抓住优化高技能人才培养定位、加强高技能人才自主培养、营造高技能人才培养生态三个“着力点”,不断开辟发展新领域新赛道。

**着力优化高技能人才培养定位。**面对新时代新征程重庆发展的关键时期,必须坚持高技能人才培养服务高质量发展,努力为培育高素质“巴渝工匠”强基固本。一要承担起现代化建设的人才培养任务,建立适应数字经济、产业数字化转型要求的数字技能人才开发体系,加快“智能+技能”人才培养,加快建设具有全国影响力的数字技能人才培养策源地,着力培养符合新经济、新业态和产业转型升级需要的新型技能人才。二要提升高技能人才的核心素养,建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制,注重把职业教育和职业精神融入学校专业建设、校企合作、校地合作全过程各方面,大力弘扬劳模精神、工匠精神、工匠精神,培养高技能人才的职业道德、健全人格、创新精神和解决实际问题能力。三要厚植创新发展、高质量发展的高技能人才根基,深刻理解和把握劳动力市场发展的“技能趋势”,提升技能人才与重点产业的匹配度与融合度,着力培养重庆重大项目、重要产业、重要改革事项急需紧缺的高技能人才,全面培养知识型、技能型、创新型劳动者大军。

**着力加强高技能人才自主培养。**重庆要在中国式现代化中谋划未来,人才数量、质量、结构需求是全方位的,必须提高人才自主培养质量。要坚持教育、科技、人才一体化协同推进,推动创新链、产业链、人才链深度融合,提升高技能人才待遇水平和社会地位,培养与重庆国际化、绿色化、智能化、人文化现代大都市建设相适应

的拔尖创新人才。二要构建高技能人才培养体系,充分发挥政府部门、行业企业、职业学校等不同角色的育人合力,打造优质的教学环境,一流的课程内容和专业的师资队伍,完善以职业能力为导向、创新能力为重点、注重工匠精神培育和职业道德养成的技能人才评价体系。三要加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,优化人才培养数量结构、提升人才培养整体素质,推行“校企双制、工学一体”办学模式,围绕成渝地区双城经济圈和西部陆海新通道建设需要,打造高素质“巴渝工匠”大军,不断推动现代职业教育高质量发展,全面提升服务重庆产业发展的能力。

**着力营造高技能人才培养生态。**育人生态是人才培养的关键因素,影响着人才培养的价值取向和目标选择,进而决定着人才培养的整体效果。一要明确职业教育的基本特征和本质属性,把握其与普通教育“同类型、不同形态、同等重要”的定位,破解高技能人才认同度低、培养的体制机制不全等问题,加快数字技能人才培养、使用、评价、激励等改革,实现高技能人才与专业技能人才职业发展融合贯通,畅通高技能人才成长通道,不断提升高技能人才社会地位。二要聚焦高技能人才队伍建设的薄弱环节和关键问题,实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,营造多元、开放、动态的高技能人才教育生态,着力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,形成全社会见贤思齐、尊重劳动、尊重创造、尊重人才的良好氛围。三要推动具备国际视野的高技能人才与产业相对接、与创新要素相融合,加快打造西部(重庆)科学城高技能人才国际合作先导区,培养一支具有世界水平、重庆特色的高技能人才队伍,努力把重庆建设成为技能强市和中西部技能人才高地,为推进中国式现代化的重庆实践提供强大的人才保障和技能支持。

(作者单位:重庆财经职业学院,本文为重庆市教委人文社科科研项目成果)