

■高度 ■深度 ■力度 ■温度

深入学习宣传贯彻党的二十大精神

要坚持用党的科学理论武装青年



□曾豪

党的二十大报告指出,全党要把青年工作作为战略性工作来抓,用党的科学理论武装青年,用党的初心和使命感召青年,做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。高校是培养青年、引导青年成长成才的重要阵地,肩负着人才培养、科学研究等重要职责。新征程上,高校应进一步提高政治站位,主动融入党和国家发展大局,坚持用党的科学理论武装青年,落实好立德树人根本任务,为党和国家源源不断地培养、输送社会主义建设者和接班人。

坚持用党的科学理论武装青年,要着力建好思政课程。办好思想政治理论课关键在教师。高校要坚持用党的科学理论武装青年,首要前提就是要抓实抓牢思政教师队伍,充分调动思政教师研究、阐释、传播党的科学理论的积极性、主动性和创造性,引导思政教师将党的科学理论讲深、讲透、讲活。一要发挥集体智慧,推进课程改革创新。充分发挥每门思政课程教研室或教研组的作用,围绕党的科学理论讲

授,分课程组织任课教师有计划地开展集体备课,根据时代特征、课程特点、学生习惯等持续推进课程改革创新,定期更新教学内容,充实教学案例。二要改进教学方法,提升课程育人实效。利用思政教师队伍暑期实践研修等契机,在全国范围内聘请思政教学名师、教学能手等有针对性地开展专题教学培训和教学示范活动,整体提升思政教师队伍的教学水平。鼓励思政教师根据教学内容探索创新教学方法,注重充分吸收借鉴对分课堂、翻转课堂等教学理念,打造师生合作探究的教学模式,循序渐进地推进学生对党的科学理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。三要搞好研究阐释,助推科研成果转化。设立习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等研究阐释专项科研项目,鼓励思政教师从不同方面研究、解读党的科学理论,使思政教师在学术研究中不断深化对党的科学理论的理解认识,进而提升课程教学的学理性和精准性。

坚持用党的科学理论武装青年,要全面推进课程思政。思政课程与课程思政的核心内涵都是育人,体现了对高校育人本质认识的深化和新时代高校思想政治工作的协同要求。高校要坚持用党的科学理论武装青年学生,仅仅依靠思政课程是不够的,还需进一步提升专业教师的政治理论素养,扎实推动课程思政与思政课程同向同行。一要精准开展专题培训。利

用教职工政治理论学习、形势政策报告会等契机,对专业教师进行全方位、多层次的培训,切实提升专业教师对党的科学理论的理解与认识,把信仰的道理讲深刻、把真理的味道说清楚、把德行的作用讲明白。二要切实做好课程建设。要适时组织专题教研活动,打造标准化的课程教案,分享教学心得,结合党的科学理论深入挖掘专业课程中的思政元素,围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,优化课程思政教学理念,打造师生合作探究的教学模式,循序渐进地推进学生对党的科学理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。三要搞好研究阐释,助推科研成果转化。设立习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神等研究阐释专项科研项目,鼓励思政教师从不同方面研究、解读党的科学理论,使思政教师在学术研究中不断深化对党的科学理论的理解认识,进而提升课程教学的学理性和精准性。

坚持用党的科学理论武装青年,要精心组织团学活动。团学活动由于自身形式多样、覆盖面广、互动性强等特点,深受广大青年学生的喜爱和欢迎。高校要坚持用党的科学理论武装青年,还需进一步抓好团学工作队伍的育人能力提升,将学习党的科学理论有机融

入团学活动,精心设计活动环节,丰富活动形式,创新活动载体,寓教于乐、寓学于乐,不断增强学生的政治认同。一要创设青年喜爱的学习活动。要以组织化学习为基本形式开展专题学习教育,将“大道理”转化为“小故事”,解读好党的科学理论。广泛开展有奖竞答、文艺汇演、辩论赛、微电影创作展示等活动,寓教于乐,激发学生理论学习热情。组织学生赴各地爱国主义教育基地、青少年教育基地、“大思政课”实践教学基地进行参观探访、社会调查,引导学生在社会实践中增强理论认同。二要营造青春向党浓厚氛围。坚持线上、线下共同发力,一方面利用校内宣传栏、文化长廊等空间进行展示,优化立德树人的校园内部环境;另一方面利用学校官微等新媒体账号推送关于党的科学理论的精彩解读视频、图片和文章,加强官博、官微与学生间的良性互动。三要发挥先进典型示范作用。遴选马克思主义理论专业学生、优秀学生干部组建大学生党史宣讲团、党的二十大精神理论宣讲团等组织,开展“青听二十大”“请党放心,强国有我”等主题路演、路演活动。要对在党的科学理论学习宣传中涌现出来的先进典型进行表彰,邀请其深入班级、社团和宿舍进行“微宣讲”,发挥好先进典型的朋辈引导作用。

(作者系陕西师范大学马克思主义学院博士生、重庆文理学院马克思主义学院青年教师)

□江优优 杨静

党的二十大报告指出,江山就是人民,人民就是江山。这一重要论述,既辩证生动地回答江山与人民的本质关系,又充分彰显我们党以人民为中心的根本立场与执政理念,科学阐明与揭示了马克思主义政党为人民属性。这就需要深入领会我们党和人民休戚与共的深厚感情,深刻把握“江山就是人民,人民就是江山”的精神实质。

集中体现我们党在“为谁执政”的立场上特别坚定。中国共产党领导人民打江山、守江山,守的是人民的心。人民这个最具分量的词汇,才是我们党最为鲜明的政治底色,更是我们党执政的最大底气 and 最牢根基。一方面,一以贯之扎根人民。群众路线是我们党为民执政的制胜法宝。社会主义革命和建设时期,毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈革命家极其重视深入群众开展调研,每一份调研无不亲力亲为,真正做到掌握真情况,发现与解决真问题。进入新时期,习近平总书记一次次深入田间、码头、车间等基层一线,足迹遍布祖国大地,目之所及皆为察民之情,耳之所闻皆为听民之声,行之所至皆为解民之忧。另一方面,一以贯之依靠人民。我们党执政70余年来,历经诸多磨难与考验,从新中国成立初期的西方封锁孤立,到改革开放时期的大洪水、大地震,再到新时代的新冠肺炎疫情,我们党总能够依靠人民群众一次次战胜万难险阻、化危为夷,我们党的“赶考”还未结束,必须深刻把握“共产党就是给人民办事的”本质要求,始终把为人民执政这个“看得见”的职责使命贯彻好、坚持好。

集中体现我们党在“为谁用权”的问题上特别清醒。我们党作为世界上最大的马克思主义执政党,要始终赢得人民拥护、巩固长期执政地位,必须时刻保持解决党独有难题的清醒和坚定。人民是我们党的成功之本,造就了我们党的非凡气质,成就了我们党的伟大事业。一方面,深刻认识到为民所赋。建党之初,我们党就十分重

把握好“江山就是人民 人民就是江山”的精神实质

视如何行使人民所赋予的权力,党的一大纲领明确提出,地方委员会的财务、活动和政策,应受中央执行委员会的监督。从新中国成立到改革开放时期,我们党在实践中探索人民监督、群众监督等制度,不断推动人民民主发展。新时代以来,我们党创造性地提出全过程人民民主,开创中国民主人民民主的新局面新境界,这一系列成就的取得,源于我们党对一切权力属于人民的清醒认知与坚定。另一方面,自觉践行为民所用。百年来,我们党始终保持“两个先锋队”本色,坚持人民至上,用人民赋予的权力服务人民造福人民,用实实在在的为民行动书写“为民用权”的优异答卷,让人民拥有成色更足的获得感、更可持续的幸福、更有保障的安全感。

集中体现我们党在“为谁谋利”的行动上特别坚决。为民造福是立党为公、执政为民的本质要求。一是为人民谋幸福。回顾百年党史,无论是推翻三座大山,拯救人民于水火,还是实施精准扶贫,破解绝对贫困的千年难题,我们党为人民根本利益而拼搏的执着追求从未改变,无数革命先辈更是用自己的鲜血和生命换来最广大人民群众的幸福生活。二是为人民奉献。从入党宣誓之时起,每一位党员要用一生践行“随时准备为党和人民牺牲一切”的庄严承诺。尤其是在脱贫攻坚、疫情防控、抗洪救灾等急难险重任务中,中国共产党人挺身而出,不计得失,不惧生死,砥砺前行,尽显为民奉献的政治本色。三是为人民服务。全心全意为人民服务是我们党永恒的宗旨,这也是区别于其他一切政党的根本标志。我们党在革命、建设、改革的百年征程中,无论时局如何变换,无论处境如何艰难,始终是这一根本宗旨最为忠实与坚定的践行者。始终立足于人民的根本立场,全心全意为人民服务。

(作者单位:重庆城市管理职业学院,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

新征程上必须不断推动构建人类命运共同体

□张晓君 邹竞颖

党的二十大报告指出,中国始终坚持维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨,致力于推动构建人类命运共同体。构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在,是维护世界和平、促进共同发展的中国智慧、中国方案。当前,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,人类社会面临前所未有的挑战。我们要高举和平、发展、合作、共赢的旗帜,恪守维护世界和平、促进共同发展的外交政策宗旨,以构建新型国际关系、推动构建更加公正合理国际秩序、实行更加积极主动开放战略为着眼点,推动构建人类命运共同体,共同书写新时代中国外交工作新篇章、擘画全球治理体系新图景、开创更高水平对外开放新局面。

坚持在和平共处五项原则基础上开展友好合作,推动构建新型国际关系。习近平总书记指出,要坚持对话而不对抗、包容而不排他,构建相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系,扩大利益汇合点,画出最大同心圆。1953年周恩来总理在会见印度政府代表团时首次提出和平共处五项原则。此后,该原则被一系列国际组织和国际文件

所采纳,得到国际社会广泛赞同和遵守,现已成为国际关系基本准则和国际法基本原则。改革开放以来,我国身处的国际环境和形势发生了很大变化,我国的综合国力和国际影响力更是与新中国成立之初不可同日而语。这主要表现为,国际力量对比深刻变化,国际治理秩序深度调整,我国对国际事务的参与程度不断加深,我国同世界各国的联系日益紧密。这客观上要求我们的外交战略必须与时俱进、更加主动,在保持对外大政方针连续性和稳定性的基础上,积极推动对外工作理论创新,构建相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。一是尊重各国人民自主选择发展道路的权利,坚定维护以联合国宪章宗旨和原则为基础的国际法基本准则和国际关系基本准则。二是尊重各国平等发展的权利,向发展中国家提供力所能及的帮助。三是要以共赢取代零和,不要损人利己、以邻为壑。新型国际关系将营造和平发展的国际周边环境,对推动构建人类命运共同体,具有重大历史意义和现实意义。

推动全球治理体系朝着更加公正合理的方向发展,积极践行多边主义。习近平总书记指出,历史昭示我们,恪守多边主义,追求公平正义,战

乱冲突可以避免;搞单边主义、强权政治,纷争对抗将愈演愈烈。两次世界大战给各国人民带来了深重苦难,惨痛的历史教训让人们痛定思痛,最终促成了以联合国为中心的全球治理体系的建立。随着国际格局深度变化,国际社会对全球治理体系改革的呼声越来越高,重塑公正合理国际新秩序势在必行。践行多边主义,不能坐而论道,而要起而行之,不能只开药方,不见疗效。全球治理体系改革,事关各国在国际社会长远制度性安排中的切身利益,应秉持共商共建共享原则,由各国在共识基础上决定,不能唯我独尊、唯拳头大谁说了算。全球治理体系改革要适应国际力量对比的深刻变化,提升发展中国家在处理国际事务中的代表性和发言权,反映大多数国家的意愿。我们要旗帜鲜明地反对一切形式的单边主义、保护主义,践行真正的多边主义,推动全球治理体系朝着更加公正合理的方向发展,为推动构建人类命运共同体提供保障。

实行更加积极主动开放战略,不断以中国新发展为世界提供新机遇。习近平总书记指出,我们决不能背道而驰和回头浪所阻,要站在历史正确的一边,坚定不移全面扩大开放,推动建设

开放型世界经济,推动构建人类命运共同体。一个国家强盛才能充满信心开放,而开放又会促进一个国家强盛。过去40多年改革开放的成功实践充分证明“打开国门搞建设”是符合世界经济发展潮流的正确抉择。我们不仅要保持国内经济持续健康发展,更要在发展自身利益的同时,本着互利共赢原则,考虑和照顾其他国家利益,让更多国家搭乘我国发展的“快车”。“一带一路”倡议是我国积极参与全球开放合作的重大举措,是深受欢迎的国际公共产品,是构建人类命运共同体的伟大实践。自2013年倡议提出以来,共建“一带一路”不断深化务实合作,取得了实打实、沉甸甸的巨大成就,为共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体,提供了实践方案。随着百年未有之大变局加速演变,全球性问题带来的风险挑战前所未有,我们应正确认识 and 把握共建“一带一路”面临的新形势,保持战略定力,抓住战略机遇,坚持以高标准、可持续、惠民生为目标,推动共建“一带一路”工作走深走实,不断取得新成效。

(作者单位:西南政法大学区域国别学院,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

新征程呼唤职业教育高质量发展

□莫玲玲 贺裕立

党的二十大报告指出,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。新时代新征程职业教育要充分发挥优势作用,增强对经济社会发展需求的适应性,培育高素质技术技能人才,打造现代职业教育体系,以更多高质量的职业教育,为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标提供技术人才和技能支撑。

优化定位,推动职教人才服务现代化强国建设。优化职业教育类型定位是激发职业学校内生发展动力,以及增强职业教育认可度和吸引力的重中之重。迈上新征程,面对新产业、新技术、新业态、新模式,需要更多的产业技术工人和技术技能人才。职业教育是培养产业技术工人和技术技能型人才的主力军主阵地。一要切实提升职业教育的办学质量。以优质高职院校建设为基础,进一步推动“双高”计划建设,推动职业教育评价改革,聚焦立德树人根本任务,优化办学环境,提升课程质量和师资队伍,切实推动职教人才为全面建成社会主义现代化强国添砖加瓦,赢得人民群众对职业教育的认同。二要不断强化职业教育宣传力度。习近平总书记参加党的二十大广西代表团讨论时指出:“我们建设现代化,就要抓制造业,搞实体经济。一定要转变观念,大力培养产业工人。”社会各界要充分肯定职业教育对经济社会发展、受教育者成长所起到的重要作用,在全社会营造尊重技术技能人才的良好原因。

统筹发展,推动职业教育满足多层次教育需求。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推动职普融通、科教融汇发展是构建现代职业教育体系的关键内容。通过推动职业学校教育和职业培训融合发展,不同层次职业教育纵向贯通,促进不同类型教育横向融通,满足人民群众多层次教育需求,形成终身学习的职业教育发展新格局。一是彻底打通中等职业教育、高职专科教育、本科层次职业教育、专业学位研究生教育相

衔接的人才培养通道,完善职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法,扩大“职教高考”招生规模,鼓励职业院校与普通高校、开放大学以及各类继续教育机构互联互通、共建共享,满足新时代人民群众多层次、多样化的教育需求。二是统筹推进职业教育与普通教育协调发展,推动职教、普教两种教育类型形成“各美其美、美美与共”的教育生态,探索职普之间课程互通、学分互认、成长互通的新模式,为更多学生提供更适合的多样化发展机会。三是坚持推动职业学校教育与职业培训并重,促进职业教育、继续教育的协同创新,做到因地制宜、各有侧重,实现科教融汇,推动一线工人的职业能力迭代和技能提升,畅通人民群众终身学习和技术技能成长的渠道。

产教融合,构建职业教育发展的供需立交桥。促进产教融合是增强职业技术教育适应性,推动职业教育适应经济社会发展新形势、融入当地经济社会发展的重要途径。一是围绕专业办专业,优化职业教育供给结构。围绕国家重大发展战略,根据重庆市重点发展的电子信息产业、智能制造产业和生物科技及农业食品产业等产业需要,结合职业院校实际,与时俱进建立一批新兴专业,推动职业院校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业,形成紧密对接重庆市乃至西南地区产业链的专业体系。二是引入企业强专业,推进校企协同育人。以重庆为例,高职院校可以大力引进京东方科技集团股份有限公司、重庆长安汽车股份有限公司等行业龙头企业深度合作,开展教育专业规划、课程设置、教材开发、教学实施和质量评价等全过程,建设一批辐射区域发展的职教集团,同时还可鼓励以龙头企业为主导,充分调动社会力量参与职业教育的积极性、主动性,建立以股份制、混合所有制等各方深度参与的多元治理体系和现代职业学校制度。

(作者单位:重庆青年职业技术学院,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

深刻把握全过程人民民主的显著优势

□刘云彬

党的二十大报告指出,全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,是最广泛、最真实、最管用的民主。这一重要论断对“民主之问”作出了具有中国特色和世界意义的科学回答,实现了社会主义民主政治的重大理论创新,全面彰显了全过程人民民主的显著优势。

全过程人民民主有全覆盖的民主主体,是最广泛的民主。民主意味着“人民的权力”,没有人民掌握国家权力,任何形式的民主都不能创造真正的民主。全过程人民民主下的人民既不是有名无实的公民,也不是所谓西式自由民主下的选民,而是工人、农民、知识分子等占全国人口百分之九十以上的人们,他们共同掌握国家权力,参与国家事务管理,真正回归了民主的本意。从整体性来看,全过程人民民主是将人民凝聚成为一个有机整体而实现的,以维护全体人民根本利益为追求的,人民统治,遵循以人民为中心的价值取向和人民当家作主的目标取向。在这样的价值和目标取向,能有效协调全过程人民民主过程中的各类主体,吸引更多的主体参与到民主过程中来,充分体现人民意志、保障人民权益、激发人民创

造活力,形成全过程人民民主的主体合力。从个体性来看,全过程人民民主中的人民不是抽象的符号,而是一个个具体的人,它没有设置财产、民族等限制性条件来否定和反对民主主体的个人意志、诉求和合法权益,而是在尊重个体利益差异的基础上注重提升民主主体广泛性和代表性,强调“有事好商量、众人的事情由众人商量,找到全社会意愿和要求的最大公约数”,把赢得民心民意、汇集民智民力作为重要着力点,有效凝聚共识。

全过程人民民主有全链条的民主程序,是最真实的民主。在民主的形式与实质问题上,实质大于形式,无论采取何种民主形式,它的实质必须代表人民的利益,实现人民的统治。全过程人民民主不仅要保障人民的选举权和被选举权,更重视选举环节之后人民如何多层次、多领域、多维度继续有效、有序参与国家治理,注重民主程序和制度体系的全过程性,避免人民当家作主的权利被悬置。一是全过程人民民主具有人民选举、协商、决策、管理、监督的闭环运行链,这种前后衔接、环环相扣的运行链,既确保了人民享有最基本的投票选举权利,又提供多层次渠道确保人民有广泛参与的权利,使民主权利的落实不会因为某

个环节的缺失而落空。二是全过程人民民主具有选举权、知情权、参与权、表达权、监督权的完整权利链,是人民主权利的全链条呈现。通过宪法和法律赋予的真实权利让人民能够在国家发展大事、社会治理难事、百姓生活琐事等各个方面平等参与讨论协商、表达诉求,基于党的领导、人民当家作主和掌握的具体过程,促进党的主张、国家意志与人民意愿紧密融合。三是全过程人民民主具有根本政治制度、基本政治制度、重要政治制度的多层制度链。完整的民主参与制度是民主实践的基础,全过程人民民主通过人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度等一系列制度设计与安排对民主的实现形式和发展方式加以明确,为民主的“全过程”提供了运行载体和制度规约。

全过程人民民主有全方位的民主绩效,是最管用的民主。民主不是装饰品,不是用来做摆设的,而是要看它是否解决了人民需要解决的问题,其生命力在于治理绩效。全过程人民民主以党的领导为根本保证,以制度体系为依托,在党治国理政的实践中转化为现实的体制、机制、原则和人民的生

活方式,广泛存在于政治、经济、文化、国际关系等诸领域,取得了全方位的治理绩效。在政治领域,社会主义民主政治制度化、规范化、程序化全面推进,社会主义协商民主广泛开展,人民当家作主更为扎实,基层民主活力增强,国家治理能力提升。在经济领域,基于党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一,加之集中力量办大事的特点,取得了经济快速发展和社会长期稳定的“两大奇迹”。在文化领域,坚持百花齐放、百家争鸣的方针,积极推进基本公共文化服务的标准化和均等化,推进城乡精神文明建设融合发展,深化文化体制改革,人民精神文化生活不断得到丰富。在国际关系领域,始终坚持大小国家一律平等,践行共商共建共享的全球治理观,推动构建人类命运共同体,全球治理规则不断朝着民主化、法治化方向发展。从政治到经济、社会、文化、生态、国际关系,中国共产党不断深化对民主本质的认识,将全过程人民民主理念运用于各个领域,实现了国家治理的高效运转,社会政治的稳定发展以及人民意愿的充分表达与有效实现。

(作者单位:西南大学马克思主义学院,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)