

“双减”之下，北碚区围绕“立德树人”根本任务，做好教育教学“加法”，打好减负提质“组合拳”，区域内各学校从学校治理到课堂教学、课后服务、教研工作等都发生了诸多变化。

教育生态的良好转变，离不开北碚区教师进修学院的助力。今年以来，北碚区教师进修学院充分发挥区域教育“工作母机”的作用，结

合“双减”要求和区域实际，扎实推进基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区工作，创新推出促进“双减”落地暨基础教育高质量发展“五项工程”：育人能力提升工程、品质课堂培育工程、作业设计优化工程、学科阅读推进工程、评价改革研究工程，助力北碚区基础教育高质量发展，打造成渝地区基础教育强区。

北碚区教师进修学院 深入实施“五项工程” “双减”落地蹄疾步稳



学科阅读推进工程之教师论坛

育人能力提升工程 上好教师培训“必修课”

教师是教育的第一资源，高质量的教育来源于高素质的教师队伍。

近年来，北碚区教师进修学院率先在全市建立“点面结合、条块联动”的区域教师发展机制，在教师培训中坚持将“教学行为”改善作为评估培训的标准，构建了符合成人学习规律与教师专业成长规律、实现研训合一的“浇根式改善型”教师培训新范式。

在培训中，学院对准“四有”好教师浇“四根”，即浇教育思想之根、浇师德修养之根、浇学科文化之根、浇人文情怀之根；对准“四个引领人”改善“四种行为”，即重塑教师专业精神、丰实教师专业知识、提升教师专业能力、改善教师专业行为。

秉承“浇根式改善型”的研修理念，学院积极开展一系列的育人能力提升工程方面的工作，着力提升教研员的专业素养，积极推动教研转型，开展差异化教育研究与实践，将教科研工作朝着精准诊断、精准研判、精准指导方向推进。

此外，学院实施调研并完成“北碚区减负提质教师育人能力提升区域专题培训项目三年规划”；先后组织开展全区新教材新课标培训、全区思政项目与心理健康项目培训、北碚区第五届教师基本功大赛、北碚区第十届班主任基本功大赛，开启北碚区高端人才流动站研修活动，启动北碚区第五届名师工作室及团建工作……通过丰富的活动将育人能力提升工程落地落实。

同时，区域内各学校也按照区级要求，立足校本实际，开展师德师风、教师基本功、新课标新教材、作业设计、命题能力、信息技术等多项培训，确保教师的师德修养、教育理念、人文情怀、学科知识得到全面提升，使全体教师成为“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的“四有”好教师。

值得一提的是，“浇根式改善型”的教师培训模式已成为北碚区教师进修学院一张响亮的名片，吸引来自全国各地教育同仁来院考察学习每年近1000人次。

目前，北碚区有全国优秀及模范教师8人、正高级（研究员级）教师20人、市学科带头人5人、市级名师37人、市特级教师24人、市优秀教师71人、市级骨干教师365人、区级骨干教师724人……一支高素质专业化教师队伍有力支撑北碚教育高质量发展。

品质课堂培育工程 守牢教育教学“主阵地”

“双减”的根本之策在于提高教育教学质量。守好课堂主阵地，在“精”和“实”上下功夫，才能在教学中做到有的放矢、高效优质。

为此，北碚区采取“区级领动、集团联

动、学校深动”的三级推进机制，大力实施品质课堂培育工程。即区教委负责统筹协调品质课堂培育工程；区教师进修学院负责品质课堂培育工程规划、实施、专业引领、指导工作；集团牵头校做好集团内各学校之间开展品质课堂建设的联系、协调、实施等工作；学校从“课程建设、活动落实、后勤保障、课堂实践”等方面实施抓好品质课堂建设工作。

同时，学院以课题为抓手，开展“品质课堂培育工程”专项招标课题研究，将研究转化为课堂教学的设计力与实施力，深化品质课堂培育的教学实践。

品质课堂培育工程通过深入推进基于学科全育人的大单元教学设计与“备、教、学、评”一体化的研究与实践，推进学科全育人视野下的跨学科主题学习的研究与实践，从而达到落实新课标、新教材要求，更新教师教育理念，推动课堂教学转型，构建五育融合学科育人新范式，形成系列精品课例资源库，全面提升课堂育人质量。

兼善中学“朗朗书声”“竞静晚修”“本本精彩”等品牌活动，全面深化兼善特色教育，助推“双减”背景下的课堂提质增效；

“确定预期结果—确定评估证据—设计学科教学”，天府中学以此为设计思路，构建基于“双减”的“生长教育”课堂，让学生“像树一样成长”；

人民路小学进一步充实、内化、优化课程结构和教学内容，打造“和谐课堂”，实现教师智慧地教和学生灵动地学相统一……

如今，在北碚区，各中小学发挥主渠道作用，一堂堂朴实高效的课堂切实让学生在校园内学足学好。

作业设计优化工程 撬动教学生态“大棋局”

10月18日，北碚区教师进修学院组织召开国家级优秀教学成果“义务教育高质量基础性作业”项目推广暨北碚区作业设计优化工程招标课题专项培训会。

像这样学研并进的培训会北碚区着力优化作业设计的常规动作，旨在让教师把作业设计优化落到实处，发挥作业的本质作用，促进学生高效学习。

作业是落实学科育人的重要载体。作业设计优化工程将通过小作业做大文章，撬动教育生态的科学重塑。

为此，北碚区教师进修学院制定了一系列作业相关新方案，着力建立健全作业设计研究机制，提高作业设计质量，落实“双减”作业新标准。

在机制建设方面，学院以国家级优秀教学成果推广应用示范区建设为契机，建立“教育行政部门—西南大学—教研机构—中小学”（G-U-T-S）四方联动研究机制和“学科核心研究组—学科实验校—区内中小学”的逐级引动实践机制，提高作业设计优化的研究实效。

同时，学院还通过在区域开展“一研一案例”和“一会一展示”等活动，搜集整理学科作业、假期作业的典型案列，举行北碚区中小学作业管理经验分享会、北碚区小学优

秀作业设计展示活动，以点上经验带动面上发展，有效破解“双减”背景下减负提质难题。

去年，一批在北碚区首届作业设计比赛中脱颖而出的优秀作品被推选参加重庆市作业设计大赛评选，获精品作业设计55个，其中学科作业类27个、假期作业类28个、作业管理先进经验3个。

“双减”后，明显感觉到老师们设计出了更多开放性作业，帮助孩子掌握自主学习策略，现在孩子很愿意跟我一起讨论学习以外的事物，让作为家长的我也和孩子一同在成长。”谈到“双减”以来的作业变化，北碚区两江名居第一、第二小学学生李皓轩的妈妈说。

接下来，北碚区教师进修学院将持续打造区域特色专项活动，如作业比赛、作业展播、作业论坛，形成精准指导区域教师提升作业设计质量的区域差异化教研课程，提升教师优化作业设计能力，切实减轻学生作业负担。

学科阅读推进工程 注入学科素养“强心剂”

4月22日，在第27个“世界读书日”，由北碚区教育委员会主办、北碚区教师进修学院承办的基础教育国家级优秀教学成果推广应用北碚示范区“学科阅读推进工程”启动仪式暨“学科阅读育人”研讨会在北碚区人民路小学举行。此项活动拉开了北碚区学科阅读工程三年行动计划的帷幕。

事实上，在北碚区，各中小学校的阅读传统由来已久。北碚区教师进修学院从“一本书”出发，发挥“智囊团”和“参谋长”的作用，凝练出闪光的学科阅读思想，为学生打开一个全新、多元、立体的阅读世界。

如何以学科阅读打破学科壁垒？

从观念上破新。北碚区教师进修学院带领各中小学打造“无界”阅读体验，构建“全阅读”生态。如北碚区人民路小学，同学们大声诵读数学课本里的公式、概念，畅享“没有围墙”的早读时光。

从方法上提质。学院打造集策众长的“融合阅读”，如指导科学学科以实验、故事作为“开胃阅读”，然后层层递进开启“健胃”“护胃”“养胃”自主探究式阅读，一顿阅读“大餐”让全校飘香。

从活动上增效。由“知识立意”转向“素养立意”，指导学校立足实际开展“特色阅读”。如在朝阳小学，语文学科成功开展寒假共读、班班共读活动，培养孩子们从“他律”到“自律”，养成良好的阅读习惯。

5-9月，由学院学科教研员牵头研制出台“北碚区中小学学科阅读教学指导意见”，进一步指导学科教师在日常教学中注重学科阅读。

北碚区教师进修学院院长饶英坦言，“学科阅读”是落实新课标的重要任务，旨在学习学科知识、训练学科思维、激发学科意识、培养学科情怀、提高学科素养，采用“分进合击”的方式培养全面发展的人才。

未来3年北碚区教师进修学院将开展“北碚区学科阅读优秀成果评比”，研制“北

碚区中小学生学习素养”评估测试工具，开展“学生阅读素养提升研究”专项招标课题研究、“全区中小学生学习素养”系列读书会或竞赛活动，以课题研究解决共性问题，最终提炼阶段性成果，形成可借鉴、可参考、可推广的“北碚范本”。

评价改革研究工程 挥好教育评价“指挥棒”

6月16日，由北碚区教师进修学院主办的小学非书面质量评价观摩现场会在北碚区状元小学举行。在活动中，北碚区教师进修学院研制并下发了《北碚区小学非书面质量评价指导意见》（以下简称《意见》）。

《意见》的及时出台是北碚教育回应教育关切，落实教育部《加强义务教育学校考试管理的通知》的具体体现，也是北碚区推进“评价改革研究工程”的有益尝试。

作为全国中小学教育质量综合评价改

革实验区，北碚区在课堂教学评价、学业考试评价、学生综合素质评价等方面持续开展评价改革研究与实践，发挥评价“指挥棒”作用，引领和导向教育教学改革。

北碚区坚持深化考试命题改革，做到命题内容凸显学科核心素养，充分体现时代性、生活性、情境性、实践性等。命题形式在原有书面测试的基础上，增加非纸笔测试，优化学生综合素质评价等，以考试促进课堂变革和作业设计的科学化。

学院院长饶英认为，非书面质量评价是落实新课标精神的教育现实需求，也是北碚区大力推进“五项工程”的需要。非书面质量评价凸显学生核心素养的发展，指向关键能力、必备品格，以过程性评价和表现性评价为主要方式，重视课程标准和学科融合。

今年3月起，北碚区教师进修学院指导区内各小学各学科启动非书面质量评价研究。7月，小学语文、小学数学、小学英语开展了基于全育人理念的期末抽测命题研究，命制了学科期末试题。

同时，开展教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》指标解读，拟定《2022年北碚区幼儿园考核指标》初稿，针对薄弱幼儿园保教质量评估申报了专项课题。针对初中段，先后开展了道德与法治学科命题大赛、“北碚区初中道德与法治学科命题研究与交流”网络研修。接下来，还将开展高中道德与法治、地理学科命题比赛。

在2022年的区级质量监测中，涌现出了一些非书面测试的典型个案。如金兴小学以“活动化+过程化”的方式实现内容多维度、时间全天候、家校同参与；西大附小设置“口算小高手”“我来编故事”等游戏，让同学们玩着乐着完成期末测评；朝阳小学提倡在“玩中测、趣中思”，把考试变成了游园与闯关……孩子们在玩中考、考中乐，乐中有收获。

现在，北碚区内各小学评价形式越来越“活”，最大程度激发学生内在动力、点燃学生持久热情，从而推动形成健康向上的学习氛围和生动活泼的教育局面。

北碚区教师进修学院着力开展基础教育质量提升行动，通过实施育人能力提升、品质课堂培育、作业设计优化、学科阅读推进、评价改革研究“五项工程”，全力推动基础教育提档升级，加快构建更加公平、更高质量的基础教育体系，不断满足老百姓对优质教育资源日益提高的需求。

周尚 陈锐

图片由北碚区教师进修学院提供



评价工程之多样评价活动



学科阅读推进工程