

## 深入学习宣传贯彻党的二十大精神

# 中国化时代化的马克思主义科学回答了“四个之间”

□黄旭

党的二十大报告指出,实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。作为科学的、实践的、人民的、开放的理论,作为认识世界、改造世界、引领实践的强大思想武器,中国化时代化的马克思主义之所以行,根本原因在于能够对我们面临的重大问题与时代课题作出科学回应与解答。

**不断回答好中国之间。**马克思主义中国化的百年历程就是一部不断回答不同历史时期的中国之间、不断解决中国实际问题的理论创新史。中国特色社会主义道路是一条前人未曾走过的新路,当代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新,在这个伟大的新征程中产生的改革发展稳定任务、矛盾风险挑战威胁、道路制度战略部署、治党治国治军执政考验等一系列亟待回答的理论和实践课题构成了当下的中国之间。新时代这十年,给出了最好的答案。以习近平同志为主要代表的中国共产党人,顺应时代发展,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精

华,以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,以耀眼的理论魅力、雄浑的精神伟力、强大的实践威力,推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。站在新的起点上续写历史新篇,必须在实践创新基础上推进党的理论创新,作出符合中国实际的正确答案。

**不断回答好世界之间。**世界百年未有之大变局使人类面临越来越多的巨大挑战,不稳定性不确定性更加突出。习近平总书记任联合国日内瓦总部演讲时发出“世界怎么了、我们怎么办”的世界之间。面对“和平赤字、发展赤字、安全赤字、治理赤字”这些全球性挑战和世界性难题,中国共产党作为负责任、有担当、有情怀的大国大党,正在主动做出积极回应。作为马克思主义的信仰者、传播者、践行者,中国共产党人始终坚持胸怀天下,在科学回答世界之间的历史进程中,矢志不渝致力于人类进步事业,致力于为世界谋大同。面对世界之间,习近平总书记站在历史正确的一边,站在人类进步的一边,提出了构建人类命运共同体理念,及时回答了“建设一个什么样的世界、如何建设这个世界”的重大问题,主张世界各国坚持对话协商,建设一个持久和平的世界;坚持共建共享,建设一个普遍安全的世界;坚持合作共赢,建设一个共同繁荣的世界;坚持

交流互鉴,建设一个开放包容的世界;坚持绿色低碳,建设一个清洁美丽的世界。正是因为科学回答了这些世界之间,中国化时代化的马克思主义在二十一世纪才能继续彰显着强大的生命力和说服力。

**不断回答好人民之间。**中国共产党根基在人民、血脉在人民。人民是我们党执政的最大底气。自成立以来,我们党团结带领人民进行革命、建设、改革,根本目的就是为了让人民过上好日子,无论面临多大挑战和压力,无论付出多大牺牲和代价,都始终不渝、毫不动摇。社会主要矛盾的新变化、人民对美好生活的新期待,对党和国家工作提出了许多新要求,也推动马克思主义在科学回答人民之间的过程中不断实现中国化时代化。新时代十年的伟大变革在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义,从“人民有所呼、改革有所应”的全面深化改革、“一个也不能少”的全面建成小康社会到“一个也不能掉队”的共同富裕,从“功在当代、利在千秋”的生态文明建设到“刮骨疗毒、壮士断腕”的反腐败斗争,我们党始终紧扣人民美好生活需要推进理论创新,有效回应人民之间的诉求,这些理论掌握了群众,变成了物质力量,自然就赢得了民心。要掌握新时代中国的“成功密码”,就必须在为人民利益和幸福努力奋斗中继续占据

道义制高点,擘画新蓝图,谱写新篇章。

**不断回答好时代之间。**当前,世界百年未有之大变局加速演进,实现中华民族伟大复兴进入关键时期,面临着大量亟待回答的理论和实践课题尤其是重大时代课题。以习近平同志为核心的党中央直面时代之间,推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,就新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国,建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题,提出了一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略,开辟了马克思主义中国化时代化新境界,让党的创新理论持续彰显出巨大的现实解释力和实践引领力。时代在追赶,理论必应答。新征程上,我们必须坚持用马克思主义之“矢”去射新时代中国之“的”,准确把握时代大势,结合新的时代特点推进理论创新,用新的理论引导新的时代,走向新的胜利。

(作者系重庆理工大学马克思主义学院党委书记、重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆理工大学分中心研究员,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

□黎芳宇

党的二十大报告指出,全党必须牢记,全面从严治党永远在路上,党的自我革命永远在路上。这是在开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时刻,党站在确保始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心的战略高度,对坚定不移全面从严治党作出重要部署。我们要准确把握新征程上的自我革命的新要求,深刻领会全面推进党的自我革命的科学内涵、总体安排、行动路径,坚定历史自信、增强历史主动,在新的赶考路上,把党的伟大自我革命推向纵深推进。

**准确把握“永远在路上”的精神实质和必然要求。**勇于自我革命是党百年奋斗铸就的鲜明品格,是党历经百年沧桑更加充满活力的奥秘所在。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以“十年磨一剑”的定力推进全面从严治党,打出了一套自我革命的“组合拳”,开辟了百年大党自我革命的新境界,党在革命性锻造中更加坚强有力,焕发出新的强大生机活力。要深刻领悟“必须时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定”的重大判断。党的伟大不在于不犯错误,而在于从不讳疾忌医,敢于直面问题,勇于自我革命。新征程不会是一片坦途,要清醒认识到,党面临的“四大考验”“四种危险”将长期存在,“四个不纯”等突出问题尚未得到根本解决,反腐败斗争任重道远。全面从严治党只有进行时,没有完成时,我们必须始终胸怀远虑,保持高度警惕,以“永远在路上”的坚韧和执着,坚守“反腐败是最彻底的自我革命”的责任担当,始终保持昂扬奋进的精神状态,担当尽责、全力以赴,把勇于自我革命的最大优势发挥得更加充分。

**用党的创新理论武装头脑,淬炼自我革命锐利思想武器。**回顾党的奋斗历程可以发现,中国共产党之所以能够历经艰难困苦而不断发展壮大,很重要的一个原因就是中国共产党始终重视思想建党、理论强党。解决大党独有难题必须坚持和加强党的全面领导,必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义,更加自觉地维护习近平同志党中

央的核心、全党的核心地位,更加自觉地维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定不移在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,牢牢把握团结在斗争的时代要求,在党的旗帜下团结成一块坚硬的钢铁”。淬炼自我革命锐利思想武器必须全面加强党的思想建设,加强理想信念教育,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。我们要深入领会把握习近平总书记关于党的自我革命的战略思想科学内涵和实践要求,解决好世界观、人生观、价值观这个总开关问题,锻造出敢于善于斗争、勇于自我革命的干部队伍,增强动真碰硬、革故鼎新的决心和动力,踔厉奋发、勇毅前行,焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神。

**坚持系统观念,完善党的自我革命制度规范体系。**加强党内法规制度建设是全面从严治党的长远之策、根本之策。要坚持系统思维与顶层设计相统一,目标导向和问题导向相结合,“围绕责任设计制度,围绕制度构建体系”,全面推进、积厚成势,加快完善内容科学、配套完备、运行有效的自我革命制度规范体系,不断增强党内法规权威性和执行力,凸显“立治有体、施治有序”的综合效应。要坚持系统集成、实现协同高效,形成坚持真理、修正错误,发现问题、纠正偏差的机制。党内法规体系不是一个个党内法规的简单相加,一个制度体系要充分发挥功能,其制度间的相互作用起着决定性作用。要准确把握“四个自我”彼此呼应、内在统一的有机联系,推进制度建设系统集成,治理机制协同高效,形成各领域相互协同、各环节紧密衔接,协调统一的运行机制。通过系统化思维和方法打好“组合拳”,发挥体系整体效能,不断增强党的自身免疫力、自我修复能力,切实把自我革命制度规范体系优势转化为更大治理成效,走好全面从严治党、永葆生机活力的必由之路。

(作者单位:中共重庆市委党校(重庆行政学院)马克思主义学院,本文为国家社科基金项目:22CJ045成果)

## 把握新征程上党的自我革命的新要求

# 深刻理解中国特色社会主义文化发展道路的丰富内涵

□李廷勇 陈卫星

党的二十大报告指出,全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路。文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴,文化强民族强。实现中华民族伟大复兴,离不开文化的繁荣;要促进文化繁荣兴盛,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路。深刻理解中国特色社会主义文化发展道路的丰富内涵,对于新征程上发展中国特色社会主义文化具有重要意义。

**中国特色社会主义文化发展道路,是以文化人、凝聚人心之路。**中国特色社会主义文化的本质特征,是不断坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民,是让社会主义核心价值观深入人心。坚持中国特色社会主义文化发展道路,必须紧紧团结举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,引导全体人民在思想上精神上紧紧团结在党中央周围,为全面建设社会主义现代化国家而努力奋斗。坚持以社会主义核心价值观引领文化建设,就是要发挥文化引领社会风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用,牢牢占据意识形态阵地,推动

社会主义核心价值观融入社会发展和人民生活,推进公民道德建设,促进人民道德水平 and 文明素养持续提升。

**中国特色社会主义文化发展道路,是改革机制、激发活力之路。**文化引领社会风气之先,是最需要创新的领域。推动文化大发展,必须解放思想,与时俱进,把创新精神贯穿文化建设全过程,不断解放和发展文化生产力,激发文化创造活力。要牢固树立与社会主义市场经济体制相适应、与社会主义精神文明建设要求相符合、与文化发展规律相一致的文化发展理念。进一步加快推进经营性文化单位改革,深化公益性文化单位改革,健全现代文化市场体系,完善文化管理体制,支持和引导民营文化企业做大做强,创新文化走出去模式,着力构建充满活力、富有效率、更加开放、更有利于文化发展的体制机制。通过大力推进文化体制机制创新,内容形式创新、传播手段创新,业态创新、科技创新,使创新始终成为文化产品创作生产传播的强劲动力,形成创造活力竞相迸发、创新成果充分涌现的生动局面。

**中国特色社会主义文化发展道路,是守正创新、繁荣兴盛之路。**创新是推动文化繁荣发展的强大动力。要坚持创造性转化和创新性发展,在文化的传承与守护中顺势应势、守正创新。中华文明源远流长、博大精深,是

中华民族独特的精神标识,是当代中国文化的根基,也是中国文化创新的宝藏。推动当代中国文化的创新创造,必须以高度历史自觉和文化自信,做好历史文化遗产挖掘、整理和保护工作,做好中华文明历史起源、精神特质、发展形态的研究,展现中国文化的深厚底蕴,坚定文化自信,不断增强中国人的志气骨气底气。同时,全面贯彻“双百”方针,坚持尊重差异,包容多样,最大限度激发文化创新激情和创造活力,以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力,创作出有文化底蕴、有时代精神、有艺术水准的优秀文化作品,实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

**中国特色社会主义文化发展道路,是以人为本、共建共享之路。**人民是历史的创造者,是文化发展最深厚的力量源泉。中国特色社会主义文化发展道路,是人民群众文化共建共享的道路。人民是文化创造的主体力量,要充分尊重人民在文化建设中的首创精神,为人人成为社会主义文化建设者提供广阔舞台,充分挖掘蕴藏于人民之中的文化创造潜能,深度激活全社会的文化创造活力。大力开展群众乐于参与、便于参与的文化活动,积极搭建各种形式的群众文化平台,支持群众依法兴办文化团体,总结推广源于群众、生动鲜活的文化创新

经验,更好地激发群众投身文化建设的热爱。坚持面向基层、服务群众,完善城乡基层文化基础设施和服务网络,满足广大人民群众日益增长的多样化的精神文化需求,让人民生活得更幸福、更有尊严。”

**中国特色社会主义文化发展道路,是国家影响力持续增强之路。**推动中华文化走出去,增强中华文化在世界上的感召力和影响力,是坚持中国特色社会主义文化发展道路、建设社会主义文化强国的重要任务。坚守中华文化立场,提炼中华文明的精神标识和文化精髓,通过开展多渠道多形式多层次对外文化交流,广泛参与世界文明对话,促进文化相互借鉴,充分展示中华优秀传统文化的多姿多彩和博大精深。依托我国发展的生动实践,展现中华民族“和而不同”“美美与共”“天下太平”的价值追求,全面阐述我国的发展观、文明观、安全观、人权观、生态观、国际秩序观和全球治理观,讲好中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事,展现可信、可爱、可敬的中国形象,形成与我国国际地位相称的文化软实力,努力提升中华文化的国际影响力。

(作者单位:重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆三峡学院分中心)

□徐国媛 张王燕

党的二十大报告指出,用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治体系。教育引导广大青年自觉践行社会主义核心价值观,抓好顶层设计是关键。广大教育工作者要通过搭建“三位一体”的协同育人平台,形成内在逻辑严密的运行体系,全力打造青年社会主义核心价值观教育的“育人共同体”,形成“全景协同、全域推进、全程优化、全员育人”的大格局。

**用好课程育人平台,构建“思政课程”与“课程思政”相统一的课程共同体。**课程是教育运行的手段。没有课程,教育就没有了用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介。在青年社会主义核心价值观教育协同机制构建中,打造课程育人平台,就是要构建“思政课程”与“课程思政”相统一的课程共同体。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课程教学内容应以价值引领、知识探究、人格养成和能力建设四重维度着手,通过把准价值引领方向、讲准马克思主义理论、精准对接青年学生的思想困惑和理论诉求,引导青年学生自觉践行社会主义核心价值观。同时,应挖掘所有课程的育德元素和育人功能,多措并举将社会主义核心价值观融入各类课程,破除学科壁垒和体制藩篱,整合不同学科资源,努力让“课程思政”与“思政课程”在教育内容上融会贯通、在教育方式上协同并进,形成社会主义核心价值观教育课程共同体,从而构建全课程育人的大格局。

**用好网络育人平台,构建“有形资源”与“无形资源”相统一的资源共同体。**在互联网占据信息传播主导地位的今天,网络已经成为思想政治教育的重要载体。新时代青年绝大多数是“网络原住民”,对网络生活环境十分依赖,表现出非常突出的网络化生活特点。在青年社会主义核心价值观教育协同机制构建中,打造网络育人平台,就是要构建“有形资源”与“无形资源”相统一的资源共同体。建立共建共享的云共享数据库,收集整理优秀的社会主义核心价值观课程素材、经典社会主

## 打造青年社会主义核心价值观教育的“育人共同体”

义核心价值观教育案例等,使大家共同享有社会主义核心价值观教育领域的优质资源;培育共言共语的网络话语,坚持理论深度、实践力度、情感温度、网络热度并重,转变话语方式,提升社会主义核心价值观话语表达的大众性;拓展互联互通的网上网下育人体系,让“网上自我教育”与“网下指导引导”互联互通,让“网络虚拟体验”与“网下学习提升”互联互通,让“网络心理咨询辅导”与“网下教育管理”互联互通,创新青年社会主义核心价值观教育的育人载体。

**用好实践育人平台,构建“有字之书”与“无字之书”相统一的知识共同体。**实践育人是思想政治教育体系的一个重要环节,是落实立德树人根本任务的重要抓手。培育和践行社会主义核心价值观,固然要“知行合一”“言行一致”,然而关键还是在于“行”。在青年社会主义核心价值观教育协同机制构建中,打造实践育人平台,就是要构建“有字之书”与“无字之书”相统一的知识共同体。“读万卷书”是学习“有字之书”的现实表现,“行万里路”是学习“无字之书”的方法途径。“读万卷书”和“行万里路”相结合才能实现认知与行为、经验与理论相统一,实现社会主义核心价值观教育的日常化、生活化、形象化。例如,引导青年阅读《长征》,能够让青年了解长征这一历史上下考验人类意志的大规模战略转移的惊人壮举,让青年学习长征中自强不息、吃苦耐劳、顽强拼搏的精神。当青年学生在“文本叙事、实物展演、情境渲染、空间塑造”等多重因素的共同作用下形成记忆共同体时,就会情不自禁地为过去的峥嵘岁月热泪盈眶、为现在的平凡生活满怀感激、为未来的美好生活满怀憧憬,不断提高自己的觉悟和理论水平,对社会主义核心价值观真正做到内化于心、外化于行,并在行动当中体现出来。

(作者单位:重庆交通大学,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

# 加快构建中国话语和中国叙事体系

□李韧 管笑坤

党的二十大报告指出,加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。加强国际传播能力建设,是不断增强中华文明传播力影响力、提升国家文化软实力的重要途径,也是推进文化自信自强、加快建设社会主义文化强国的必然要求。新时代新征程,我们要深入学习宣传贯彻党的二十大精神,全面提升国际传播效能,更加积极主动地讲好中国故事、传播好中国声音,为全面建设社会主义现代化国家营造有利的外部舆论环境,为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

**提升国际话语权是构建中国话语体系的关键维度。**在国际传播和交往中,谁掌握了话语权,谁就掌握了主动权,并在最终的战略博弈中占据主动和道德优势。一要以议题设置为构建话语权的核心理念。在资源、时间、空间、公众关注度都十分有限的现代社会,如何包装议题、推介议题、设置议题甚至主导议题是十分必要的。只有构建一个立论严谨、论证精密、证据

确凿的“议题设置理论”,才能告诉大众想什么、怎么想、如何做。二要以传播框架为构建话语权的基石。议题设置后,话语权的争夺就转到了传播框架搭建能力,即做好“是什么”。要从事件定义、责任鉴别、道义评判和处置建议出发,将故事按照一个合情合理的传播框架,或突出、或忽视、或聚焦、或淡化,不偏不倚地讲述出来。三要以移情劝服为构建话语权的灵魂。要设身处地,转换角色,从“道不同不相为谋”转变为“可以理喻”,在面对不太友好的受众群体时,要做到尊重和了解,在充分认可其逻辑论证合理性的基础上,提出反论据,进行反论证,引导受众自己得出符合其自身立场的反驳结论。

**打造可对话性是构建中国叙事体系的关键维度。**在国际传播语境当中讲述故事是不同文化间的交互及融通,这就意味着讲述人类命运共同体时,不仅应包含民族身份的传播维度,还要从受众的角度出发,在历时和共时的维度挖掘和凝练中外群体间交往中体现人类共享价值的故事,融入“既中国又世界”的价值观念体系。一方面,要打造融通中外的可对话性传播特征。要

增强对内外群体间差异性,以及对群体现实和象征威胁感知的敏感度,找到内外群体分类中隐含着对自身所属群体的关注点,发现并挖掘出中外故事的共同意义,抓住这种共同意义的协商性,在国际传播语境当中,将对内外群体分类的感知转化为对人类命运共同体的感知,通过讲述融通中外的故事建立彼此间的连接。另一方面,要打造融通中外故事的主体间性传播特征。在国际传播中,使用第一人称代词复数“我们”能够在无意识中自动激活积极的情感暗示,“我们”反映了讲述人类命运共同体共同体的叙事特征。在国际传播中,讲述者和受众彼此之间互相理解和认同的主体间性关系。通过对内群体“我”和外群体“你”的感知转化为对人类命运共同体“我们”的感知,分享人类命运共同体的意涵,建立不同国家传播之间相互依存和相互融合的关系,体现出人类命运共同体作为“去中心化”的价值体系特征。

**创新语言表达方式是讲好中国故事的关键维度。**做好“人类命运共同体”话语建构,要注重实践与创新。一要从“传统”到“现代”整合中国故事事实。随着全球化和世界秩序的深刻变革,国际社会越来越关注中国“从何处

来、向何处去”的问题。讲好中国故事,就要讲述好我国的实际情况和未来发展趋势。要打破固有的思维模式,以史通今,中西结合,历史反思与现实启示互鉴,与现实社会、热点话题紧密结合,讲好中国故事,展现文化自信,书写新时代中国传奇。二要从“传播”到“阐释”创新语言表达方式。首先,提高语言的参与性、互动性。改变“你讲我听”这样一个比较封闭的线性表达方式,加强与西方语言的联系,在全球化传播的新语境中,通过创新语言表达方法增强讲述故事的能力。其次,要增强语言的解读力。对中国文化、经济、历史等内容做出全面而精准的概括表述,对东方文化和中国理念做出具有说服力与感染力的解读传递,挖掘讲好中国故事的精髓。最后,要延伸话语的人文属性。单纯地强调宏大叙述的语言方式容易将作品陷于抽象或政治化的僵局中,限制国外民众对中国文化的理解与信任。在国际传播时,需要在语言的人文属性拓展与创新上下功夫。

(作者单位:西南政法大学新闻传播学院,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)