

高度 深度 力度 温度

深入学习宣传贯彻党的二十大精神

努力发挥重庆西部大开发的重要战略支点作用

王作军 张耀

党的二十大报告指出,推动西部大开发形成新格局。这为加快构建新发展格局、着力推动高质量发展明确了关键环节、提出了科学路径。西部大开发是促进区域协调发展的重大战略设计和制度安排。在西部大开发进程中,党中央对重庆给予了高度重视、寄予了殷切期望。作为西部大开发的重要战略支点,重庆应在科技创新、产业体系、人才队伍、城乡融合、生态建设、区域协同、对外开放七大领域推进高质量发展,努力发挥西部大开发的重要战略支点作用。

聚焦科技创新,奏响创新驱动主旋律。 深入推进创新驱动发展战略,凝聚创新力量,激发创新活力,发挥科技创新强力拉动作用。一是优化政策体系,营造有利于全方位、全过程推进科技创新的政策环境,力争更多领域和行业搭上创新“列车”。二是推动科技创新与产业深度融合,围绕产业链部署创新链、围绕创新链布局产业链,以创新引领产业高质量发展。三是集聚战略科技力量,吸引重大科技基础设施、重要科研机构来渝布局,加快创新资源汇聚,构建具有全国影响力的科技创新中心。四是完善产学研用一体化的长效机制,联合开展重大科技项目攻关,健全科技成果转化全链条服务体系,打通科技成果转化最初和最后“一公里”。

聚焦产业体系,明确产业推动主基调。 聚力制造业、战略性新兴产业、数字经济和现代服务业互促共进发展,加快构建现代产业体系。一是培育制造

业竞争新优势,围绕建设国家重要先进制造业中心、西部产业转型升级示范区,着眼于“链”上发力,增强产业链弹性、韧性和安全性。二是壮大战略性新兴产业,锚定新能源与智能网联汽车、高端装备制造、新型智能终端等领域,面向国际国内两个市场提升产业能级,为经济转型提供新动能。三是发展数字经济,围绕产业数字化、数字产业化,以数字技术赋能千行百业转型升级,开辟数字经济新赛道,培育壮大数字产业集群,推动全方位数字化转型。四是加快发展现代服务业,围绕建成国家级现代服务经济中心,量质并举提升服务业规模与档次,为高质量发展添动力、为高品质生活添活力。

聚焦人才队伍,锻造智力支撑主力军。 人才是第一资源,通过充分释放人才效应,打造人才洼地,构筑人才高地。一是深化人才发展体制机制改革,实施更加精准的人才政策,全方位引才、多层次育才、广通道用才、优环境留才,创造有利于人才脱颖而出的环境。二是搭建人才队伍“金字塔”,围绕重点产业、关键领域、未来产业等实施领军人才培养工程,点亮“塔尖”;深入推进基层人才知识更新工程,促进人才素质提升,夯实“塔基”。三是传承、弘扬工匠精神,重视技能人才培养,做好总体规划,搭建成长阶梯,完善激励机制,培养更多大国工匠、巴渝工匠和技能大师。四是厚植青年人才发展沃土,加大政策扶持力度,充分信任、大胆使用,让青年人才在更多岗位挑大梁、担重任。

聚焦城乡融合,打好融合发展主攻

战。推动城乡融合发展是实现共同富裕的基本前提。一是秉持一体化、一盘棋思维,在城乡空间融合、产业融合、要素融合、治理融合等方面,强化政策保障,创新制度供给,推进城乡有机融合、均衡发展。二是以市场机制为动力,畅通城乡要素自由流动通道,推动人、地、钱、技等双向流动,充分利用城乡两地的资源和优势,构建互补发展格局。三是补齐乡村公共服务短板,构建城乡公共服务普惠共享机制,实现乡村教育、医疗、社保、就业、养老、托幼等公共服务全覆盖。四是推进城乡社会治理融合发展,树立主体多元、方式协同、资源共享、模式多样的治理理念,持续缩小城乡治理差距。

聚焦生态建设,筑牢生态保护主屏障。 筑牢长江上游重要生态屏障,是实现经济发展与生态保护“双赢”的必然要求和重要保障。一是遵循“双碳”理念,平衡好“减碳”总体目标和分段目标、约束性指标和预期性指标的关系,科学有序落实“双碳”任务和要求,建设低碳发展西部样板。二是加强生态系统治理,接续实施“山青、水秀、林美、田良、湖净、草盛、鱼丰”重点工程,强化部门协作,构筑相互支撑、协同优化的生态共同体。三是优化生态环境监管方式,推进区域联合监管,加强智慧监管,突出信用监管,提升生态环境监测和执法能力,推动跨区域流域共保共治。四是实施环境质量巩固提升行动计划,以智能化、法治化、专业化手段助力节能降碳、污染防治和垃圾资源化利用,建设美丽城市、宜居城市和幸福城市。

聚焦区域协同,畅通协同发展主动

脉。发挥联动东西、沟通南北的区位优势,强化协调带动功能。一是推进产业互补互促,加强政策协调,建立科学合理的产业链分工机制,搭建产业协作平台和产业联盟,共建西部地区现代产业体系。二是推进资源共享,围绕人才、技术、资本等要素,构建以城市群为主、中心城市为节点的资源共享网络,建设共享“资源池”和信息交互平台,提升共享效益。三是推进互联互通,结合区域重大战略,制定协同发展规划,深化金融、交通、物流、商贸等互联互通,为建设区域统一大市场提供强力支撑。四是推进危机共治,建立健全跨区域危机治理协同机制,构建危机治理共同体,提升地方政府协同处置公共危机、自然灾害的应急能力。

聚焦对外开放,创建内陆开放主窗口。 建设内陆开放高地,构建全方位对外开放新格局,有利于引领和支撑西部地区提升开放水平。一是加速对外通道建设,优化通道功能,增强港航能力、集疏运能力和运营组织能力,提升通关效率。二是提升开放平台能级,依托中新(重庆)战略性互联互通示范项目、内陆自贸区、保税港区、海关口岸等,推动各类开放平台提档升级、协同发力,打造一批在国内外具有知名度、美誉度和影响力。三是提升开放平台能级,依托中新(重庆)战略性互联互通示范项目、内陆自贸区、保税港区、海关口岸等,推动各类开放平台提档升级、协同发力,打造一批在国内外具有知名度、美誉度和影响力。

(作者单位:西南大学国家治理学院,本文为重庆市教委哲学社会科学重大理论研究成果)

基层学报告

激活「网格细胞」创新基层社会治理

张苏

党的二十大报告指出,要健全共建共治共享的社会治理制度,提升社会治理效能。为做好新形势下基层治理工作,重庆高新区曾家镇始终坚持党建引领基层治理,深化推广西部(重庆)科学城“老杨群工”基层治理经验,细化网格管理服务,逐步实现社情民意在“网格”中掌握、便民服务在“网格”中开展、社会治理在“网格”中加强、矛盾纠纷在“网格”中化解,以小网格托起大服务,以微治理释放大治理,着力打造党建引领城市社区产城融合发展的科学城样板。

以党建引领为出发点,让治理更有方向。 强化党建引领,积极探索创新基层社会治理模式,着力提升基层治理社会化、法治化、智能化、专业化水平,加快构建基层社会治理新格局。一是坚持“一核心”。充分发挥党组织的领导核心作用,增强基层党组织的政治功能和组织力,以“党建+网格”模式,形成“镇党委—社区党支部—网格党小组—楼栋党员”组织构架,推动党的“神经末梢”与社区治理“基础单元”深度融合。二是绘制“一张网”。推动“多网合一、一网多能”,整合原有的治安巡逻、安全协管、交通巡防、两违环保、护林巡河、交通劝导等人员,构建“1+12+52+N”网格化管理体系,实现“一网统管、一管到底”。三是创建“一品牌”。扎实推进“网格哨兵”品牌建设,建立“网格哨所”,将服务群众阵地前置到小区楼栋、家门口,实行居民“点单式”服务,“哨兵”一键式下单,让“网格哨所”成为基层治理集地。

以队伍建设为着力点,让治理更有力量。 以群众需求为导向,打造“全科网格员+全要素网格”一体

化服务管理模式,不断健全完善体制机制,强化统筹部门联动,整体推进层层响应,形成基层治理的强大合力。一是健全体制机制。成立社区治理办公室,统筹协调网格员工作,围绕服务前移,建立“菜单式”服务机制,依托重庆市社区治理智能化网格化共治平台,自下而上反映问题和自上而下处置问题、反馈问题,初步建立起“一网通办”联动处置体系。二是打造专业队伍。制定《曾家镇基层治理网格化工作实施方案(试行)》,强化网格员“精一会二懂三素”,开展专题培训,打造一支懂专业、业务精、服务优的网格员队伍。三是推动力量下沉。坚持重心下移、力量下沉、保障下倾,镇全体机关干部下沉包保网格,通过深入小区、深入楼栋、深入居民家中,面对面与群众交流,心连心听群众呼声,打打实解决群众“急难愁盼”问题。

以服务群众为落脚点,让治理更有成效。 紧扣让居民“少跑一趟路、少推一扇门、少等一分钟”目标,用心用情解决好群众的暖心事、烦心事、揪心事。一是暖心服务“不打烊”。坚持在网格内播撒爱心、用心服务,用党员干部、网格员的“辛苦指数”换来群众的“幸福指数”。二是实现网格“微治理”。充分发挥网格员人熟、地熟、情况熟的优势,及时收集群众诉求,建立“五色民情台账”,对照问题逐条整改销号,实现“小问题不出网格,大问题不出社区”。三是聚焦治理“老大难”。坚持把第一时间听取、收集、反映安置居民意见作为网格员的重心工作,聚焦安置房小区环境“脏乱差”、车辆乱停乱放等问题,推进安置房小区“大街区大物业”管理,实施“微景观”改造,推行安置房小区“荒改停”,率先实行安置房小区地面收取停车秩序维护费。

(作者系重庆高新区曾家镇党委副书记、镇长)

将总体国家安全观贯穿思政课教育教学全过程

唐旭

党的二十大报告指出,必须坚定不移贯彻总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程,确保国家安全和社会稳定。维护国家安全,是中国特色社会主义事业顺利推进的保障,也是实现国家长治久安和中华民族伟大复兴的前提。发挥思政课教师思想引领作用,将总体国家安全观贯穿思政课教育教学全过程,是夯实国家安全社会基础的重要举措。

精准把握总体国家安全观教育的根本要求。 明确理论的内在逻辑是进行教学研究的起点。一要把准总体国家安全观教育的核心要义。总体国家安全观除了肩负抵御各类风险,维护民族团结与祖国统一、推进中华民族伟大复兴等使命外,更是为了使人民的获得感幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续。人民性是总体国家安全观的第一要义,也是总体国家安全观教育需要考量的首位因素。以人民安全、人民利益作为核心价值取向的总体国家安全观教育,是马克思主义群众史观和中国共产党群众路线在总体国家安全观教育领域的生动体现。二要把准总体国家安全观教育的重大使命。围绕总体国家安全观的核心要义,思政课教师承担着传递总体国家

安全观基础知识、塑造总体国家安全观理性认知的重任,持续引导学生始终坚持总体国家安全观,坚持走中国特色国家安全道路,根本目的是为了培养出一代又一代拥护党的领导和中国特色社会主义制度、践行总体国家安全观的有用之才。三要把准总体国家安全观教育的具体内容。总体国家安全观的关键在“总体”,突出的是大安全的理念。即总体国家安全观不仅是传统的国防、政治安全,而是关涉政治、军事、国土、金融、生物等传统与非传统领域的安全。因而在总体国家安全观教育时要运用系统思维和方法,将各类国家安全风险以及防范知识有机结合起来,形成科学合理的总体国家安全观知识体系。

提升思政课教师总体国家安全观素养。 加强总体国家安全观教育,需要强化对教师队伍的教育与建设。一是增强思政课教师讲好总体国家安全观的意识。随着学科专业化程度进一步加深,学科之间的壁垒凸显,这就要求思政课教师主动学习总体国家安全观基础知识,将总体国家安全观纳入自身知识结构体系。一方面,要确保思政课教师时刻坚持底线思维,发扬斗争精神,敢于同危害国家安全的一切行为做坚决斗争;另一方面,思政课教师能够将总体国家安全观的知识融入思政课教育的各个环节,在总体国家安全观的

视角下,阐发中华优秀传统文化、爱国主义、社会主义核心价值观、法治常识等。二是建设高素质专业化的总体国家安全观教育队伍。在国家大力培养国家安全人才的时代背景下,要推进总体国家安全观教育队伍正规化、专业化,确保总体国家安全观教育人才忠于党、忠于国家、忠于人民。要大力吸纳国家安全行政部门的实务专家,融入学校思政队伍中,使理论与实践紧密结合,提升总体国家安全观教育的质效。三是创新总体国家安全观教育的方式方法。思政课教师开展总体国家安全观教育要注重将课程内容置于情境之中,引导学生“共情”。在课堂中采取“理论教学、现场教学、访谈教学、体验教学”相结合的教学模式,以知识竞赛、辩论赛、短视频演绎、舞台剧等形式传播总体国家安全观,激发学生对于总体国家安全观知识的兴趣,唤醒学生对总体国家安全观的内心认同,促使学生知行信统一。

构建“相辅相成”的总体国家安全观教育机制。 常态化教育机制的制定与完善,能够确保总体国家安全观得以顺利落实落地。一是完善总体国家安全观长效机制。坚持问题导向与目标导向相结合,构建立体化的总体国家安全观教材体系、教师队伍体系、课堂体系、学科建设体系以及条件保障体系。尤其是要将总

体国家安全观体制机制建设纳入教育单位各年度工作计划之中,建立健全总体国家安全观教育工作质效评估长效机制,推动总体国家安全观教育内涵式发展。二是形成校内校外总体国家安全观教育资源的对接机制。思政教师需要改变对思想政治教育知识“单方面灌输”的理念,要依托“爱国主义教育”“学习英雄模范”等主题,带领学生置身于博物馆、古战场遗址、舞台剧等充满爱国主义元素的场域中,深刻感悟总体国家安全观的价值与意义。带领学生走进监狱深入了解背离总体国家安全观的负面惩戒事例,做到“心有敬畏,行有所止”。三是推动大中小学总体国家安全观一体化建设机制。总体国家安全观的教育工作亦要遵循“循序渐进、螺旋上升”的基本逻辑与方式,形成大中小学思政课总体国家安全观教育一体化建设。推动大中小学思政课教师围绕总体国家安全观建立定期、不定期的沟通研讨机制,逐步调整不同层次教育工作者传授总体国家安全观知识的方式与方法,适时修订总体国家安全观的教学内容,努力让每个阶段的学生想听、爱听、听得懂、学得会、能运用。

(作者单位:重庆工商大学马克思主义学院、重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心重庆工商大学分中心,本文为重庆市教委人文社科研究项目成果)

用好乡土文化推动乡村振兴

刘长青

党的二十大报告指出,加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。广袤农村承载着中华民族共同的文化记忆,乡土文化是中华儿女共同的精神地标,吸引群众重新跳起了土家摆手舞,打起了曾经熟悉的花棍,充满土家风情的文化生活方式在桥头镇通过挖掘、运用、传承优秀乡土文化,充分发挥其温暖人情、汇聚人气、凝聚人心的作用,充实了农民文化生活,吸引了文旅产业集聚、重塑了乡村精神面貌,使桥头镇乡村振兴的道路越走越宽广。

培育乡土文化队伍,营造暖心桥头。 桥头镇坚持整合资源,完善制度,建立起一支规范化的本土文艺志愿服务队伍,为丰富桥头文化生活注入了源源不断的活力。一是让群众唱主角。对接重庆陆海国际传播公益基金会等慈善机构,指导挖掘桥头文艺文化人才,组建哆儿调、土家舞蹈等本土文艺志愿服务队伍,常态化开展群众喜闻乐见的文艺志愿服务,真正让本土村民成为各类文艺活动的主角。二是用积分添动力。借助桥头镇乡村振兴积分银行管理体系,对参与文艺志愿服务活动的村民进行积分奖励,对正式注册的文艺志愿者,由村、社区颁发证书,对表现优异的进行专项表彰,形成以参与文艺志愿服务为荣的良好氛围。三是靠活动暖人心。组织文艺志愿服务队举办集体生日会、桥头影像计划、村民文艺晚会等系列活

动,让古稀之年的寿星们围坐在院墙下第一次吹灭蜡烛许下生日愿望,让冷清静谧的乡村夜晚第一次因为人们载歌载舞热闹了起来,让暖心成为越来越多村民的真切感受。

活用乡土文化元素,做靓魅力桥头。 乡土文化元素活,乡村才能成为人们向往的梦里老家。桥头镇坚持以符合现代审美的表现方式,活化再现桥头丰富的乡土文化

深挖乡土文化内核,建设韧性桥头。 桥头镇坚持尊重历史、回应当下、面向未来,总结出“韧性桥头”的精神宣言,凝聚起桥头人民在乡村振兴新征程上继续拼搏奋进的精神力量。一是回溯历史。开展桥头镇历史文化挖掘工作,系统整理编纂形成《桥头镇志》《桥头夜话》等文丛,厘清了千年桥头的历史脉络和文化特质。二是提炼精神。不论是千年来土家先民在鹿山龙河间生息不息,演绎的可歌可泣的奋斗故事,还是修建藤子沟水库淹没桥头旧场,桥头人民在高山之上重建家园的艰辛努力,桥头人都展现出坚韧不拔的精神与毅力,这与乡村振兴的时代要求高度契合。三是推动内化。选树“身残志坚的养殖大户刘海龙”“靠勤劳逆袭的脱贫户黄德生”等“韧性桥头人”先进典型,通过拍摄宣传片、组织院坝会等方式进行广泛宣传宣讲,使“不屈不挠、团结奋斗”的“韧性”内化为桥头人共同的价值认同和精神追求。

(作者系市委宣传部挂职石柱县桥头镇干部)

坚持“走出去”“引进来”讲活“大思政课”

姜瑞民 常硕

党的二十大报告指出,要完善思想政治工作体系,推进大中小学思政教育一体化建设。这为推动形成“大思政”育人格局提供了根本遵循。“大思政课”的要义在“大”,关键在“课”,这就需要我们要让思政课“走出去”,又要将社会大课堂“引进来”,双管齐下,真正把“大思政课”讲深讲透讲活。

坚持课堂“走出去”“引进来”,改革创新,引得源头“活水”。 课堂教学是主阵地、主渠道,必须深刻认知青少年的“需求侧”,不断推动思政课的“供给侧”改革。一方面,要走出“小教室”,引入“大天地”,提升课堂内容的鲜活度。要深刻把握青少年乐于追问的认知特点,将历史变迁、时代浪潮、国际格局的生动素材融入课堂,让青年学生走向党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华民族发展史的深处,走进脱贫攻坚、乡村振兴、抗击疫情等的鲜活故事,用好

思政的“盐”,讲出真理的“味”,有力回答中国之问、时代之问、学生之问。另一方面,要走出“说教式”,引入“交互式”,提升课堂参与的感知度。要深刻把握青少年热衷参与的认知特点,充分利用元宇宙、人工智能等新技术突破时间界限、地理区划、现实虚拟的束缚,让案例式、研讨式、分众式、场景式教学激活思政课堂的内生动力,让主题活动、实训实训、社会实践、志愿服务等延展成为思政课教学的广阔天地,用实景、实景、实干引领青年学生真学、真懂、真信。

坚持师资“走出去”“引进来”,专兼结合,汇聚育人“活力”。 只有不断提升教师教学能力,保障思政课教学水平和教学质量,才能不断增强“大思政课”的亲力和针对性。一方面,要让专职教师大胆地走出去。“大思政课”的实践特性要求教师不断提升实践教学能力,教师要善于设计、指导并参与学生共同参与社会调研和社会实践,在教学相长的双循环中提升自我。高校要积极与社会团体、社区、企业等建立思政课教师专项实

践机制,鼓励专职思政课教师参与支教、扶贫、咨询服务等公益性实践,使他们通过切身体验不断形成“大思政”育人格局和视野,充分认识自身的角色定位与使命担当,将实践所获带回课堂,用真实的情感和优秀的品质去感染学生、引导学生。另一方面,要让兼职教师规范地走进来。当前,聘请社会各行各业的优秀人士担任思政课兼职教师是将“社会大课堂”引入“学校小课堂”的重要举措。但兼职教师往往缺乏系统性的理论储备和专业化的教学技能,加之学校针对性的制度设计缺失,难以确保专兼职教师紧密配合共同上好思政课。为此,更需要建章立制,对兼职教师进行规范化、专业化的教学培训,切实发挥兼职教师擅长情境教学优势,将“课”上好讲活。

坚持平台“走出去”“引进来”,共享共建,乘势打通“活局”。 重庆集大城市、大乡村、大山区、大库区为一体,城乡布局间上分教、层次上分段,遵循“单兵作战”的传统方式,难以推动全市高校“大思政课”格局构建。“全国高校思想政治理论课

教师网络集体备课平台”是教育部利用数字化技术聚合资源,打造的全方位、立体化思政教学资源库,也是我市“大思政课”“一盘棋”建设的重要抓手。一方面,要积极走进“大平台”。各高校要着力加强智慧教育平台思政教育资源建设,鼓励教师积极围绕“大思政课”打造示范课程,凝练示范案例、开展示范活动,为“大平台”建设贡献智慧成果。要鼓励教师使用自主学习平台和展示平台,使其围绕学习内容自主创作作品,增强学生的获得感与参与感。另一方面,要择优引入“大资源”。各高校要积极深挖重庆红色育人资源富矿,结合优质师资力量和馆藏资源,更新教学内容,充实教材、教案和课件,不断强化思政政治性、思想性、理论性。要充分发挥网络教学的优势,推动“大思政课”向网络拓展,打造“云上‘大思政课’”,让市内外名师名家通过网络走进课堂,打破时间、空间桎梏,实现优质资源共享,“大思政课”共建。

(作者单位分别为重庆市教委、重庆邮电大学)