

重庆师范大学

培养创新型人才 推进学校高质量发展

坚持学科建设“恒心” 筑成“学科高峰高原”赋能人才培养

重庆师范大学研究生教育始于1986年，迄今已有30余年研究生办学历史，并于2018年成功获批博士学位授予单位，取得人才培养层次历史性突破。

10年来，类似的“突破”还有很多，比如，由重庆师范大学牵头成立的重庆国家应用数学中心，实现我市基础学科领域国家级科技创新和高层次人才培养平台“零”的突破；学校获得我国数学领域第二个由地方高校牵头获得的国家自然科学奖，实现重庆市在国家科技奖层面的新突破……

诸如此类重大平台和成果的屡屡突破，为重庆师范大学高水平创新人才培养奠定了坚实基础、积蓄了充足力量，开启以高水平创新人才培养推进学校高质量发展新征程。

学科建设是高校人才培养的重要载体，是高校推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点。长期以来，重庆师范大学强化顶层设计，从“内涵发展、提档升级”走向“三者联动”，坚持以学科建设为龙头，形成以学科建设为引领、高层次人才为核心、标志性成果为关键的联动发展新机制，打造出“点上有高峰、面上有高原”的学科生态体系。

例如，数学学科依托突出的学科特色、扎实的学科内功，先后实现国家级奖励、重大项目及平台的历史性突破，所在工程学首次进入世界ESI前1%学科，上海软科学科排名进入全国同类学科前10%；考古学科从1991年专业建立到2018年成为学校第一个博士点，其科技考古、专门考古、区域考古等研究领域在国际国内已产生重要影响，“微痕考古”和“小哺乳动物考古”研究领域填补了国内外空白，研究成果入选“改革开放40周年高校重大科学前沿创新类科技创新重大成就”；生物学作为川渝地区最早设立的3个生物学学科之一，聚焦长江上游生态环境保护、生物和农林产业发展、教育和基础研究国家战略需要，在中华按蚊杀虫剂抗性基因组及分子机制学、蜜蜂遗传资源鉴定及其与抗病抗逆分子机制等多项研究上取得突破性进展，培养出包含长江学者、杰青等大批杰出人才。

以高峰学科为引领，学校构建形成以教育学、马克思主义理论等18个重庆市重点学科、40个博士学位授权点，数学与信息科学、文博与艺术文化、教师教育、生命科学与绿色生态、智能材料与新能源、区域经济与产业发展六大优势学科群为一体的“学科高原”，使得学校学科体系更加完备，教师教育特色更加鲜明，文理学科优势更加突出。



重庆师范大学研究生教育会议

学科建设与教学改革相辅相成，重庆师范大学将学科建设优势全面转化为人才培养优势，积极探索高层次创新人才培养新模式，让人才培养步伐迈得更稳、走得更快、行得更远。

践行人才培养“初心” 培养校企合作“桥梁型”创新人才

作为全国首批研究生课程改革试点单位，重庆师范大学的研究生教育是学校人才培养工作的特色亮点。学校既服务需求，更追求卓越，致力于培养“桥梁型”创新人才，通过“三环三螺旋”创新人才培养体系为研究生成长成才打下“地基”，盖起“高楼”。

近年来，重庆师范大学借力省域统筹“东风”，立足于强大的学科“载体”，用好学科交叉融合的“催化剂”，成功培育出跨校际、跨学科的“智慧教育”“智慧生态旅游”“智能决策”“智能考古”4个市级特色学科群，分别立项重庆市研

究生教改重大、重点和一般项目各11项、25项、134项，立项重庆市研究生科研创新项目126项，在中国研究生数学建模等重要的研究生创新创业竞赛中斩获一等奖等国家级奖励382项。

校际合作是创新人才培养的重要途径，引导教学科研机构、企业在教学资源、实践基地、创新创业等领域与学校深度融合，致力于高层次复合型人才培养。重庆师范大学依托重庆国家应用数学中心、重庆师范大学智慧教育研究院、人工智能+特色学科群等校际联合平台，先后与重庆大学、西南大学等在渝10余所高校，以及中科院绿色智能技术研究院、科大讯飞等200余个企事业单位开展研究生联合培养，建成研究生联合培养基地近200个，共同指导研究生8000余名。

重庆师范大学在探索培养拔尖创新人才的道路上孜孜以求，“桥梁型研究生”的培养内涵愈发清晰，提出了知识链、素质链、能力链“三链”融合的培养

目标，创建了内外融合的“三环三螺旋”研究生培养体系。

“我们针对内外环割裂的问题，搭建了以省校两级项目推动内外环融合的‘立交桥’，创新内外衔接的桥梁型研究生培养评价体系。”学校相关负责人介绍，学校针对省级部门建构了内外环要素相结合的整体性评价制度，针对高校构建了以创新成长为核心的绩效评价体系，因需制宜加快学校高层次创新人才培养。

加大应用推广“用心” 成果应用覆盖在渝研究生培养单位

在省域统筹之下，重庆师范大学牵头取得的研究生“桥梁型”创新人才培养成果，得到市教委的高度认可，并在全市范围内予以应用推广，覆盖所有在

渝研究生培养单位，已惠及重庆大学等17所在渝研究生培养单位的各类研究生群体，学生受益面广、受益程度深。

研究生“桥梁型”创新人才培养成果的广泛应用也带来巨大的社会效益。例如，“光辉城市”作为科慧平台重点资助的科创项目，2017年代表中国在全球GTC大会 Demoshow 上获得圆满成功，目前已在重庆、北京、上海、广州分设有研发、制造和营销中心；“伏特猫”作为科慧平台竞赛培育的优秀团队，获得国际物联网创新大赛等多项全国顶级赛事金奖，公司已发展成为全国知名公司，服务于上汽通用五菱、依维柯、中法水务、百事可乐等行业巨头；“寻荟记”作为科慧平台空间孵化的创业公司，扎根海南乡村基层创业8年，从4000亩盐碱地里“种”出国内原创全产业链芦荟护肤品牌，与安琪酵母集团共同研发芦荟核心原液，持有专利20余项，成为芦荟美妆国内第一自主品牌。

基于研究生“桥梁型”创新人才培养的研究与实践成果，重庆师范大学出版专著《双一流视野下研究生创新能力培养与评价》，成为全国“双一流”建设以来首部关于研究生创新能力评价的专著；公开发表相关研究论文、研究报告40余篇，多次在各类研究生教育研讨会上作主题报告和经验交流，美誉度、知名度、影响力不断提升。

10年砥砺前行，10年开拓创新。重庆师范大学将继续深耕“桥梁型”创新人才，一如既往地坚持学科建设“恒心”、践行人才培养“初心”、加大应用推广“用心”，为加快建设教师教育特色鲜明、全国知名、具有重大影响的高水平综合性师范大学而努力奋斗。

刘雨馨 阳丽

图片由重庆师范大学提供

以高水平大学建设助推高质量发展

渝中区大坪小学教育集团

破立并举 交出优质均衡教育发展答卷

顶层设计 强化党建引领 创新驱动优质发展

成立教育集团，是渝中区教委为放大优质教育资源、促进教育公平而进行的顶层设计。

2019年5月，以大坪小学为龙头校的“大坪小学教育集团”（含石油路小学、红岩小学、肖家沟小学）正式成立。但在集团化办学的实践中，石油路小学如何传承与发扬活力教育的办学思想；红岩小学“让学习看得见”的教育思想如何找到持续发展、同心同向的内驱力；肖家沟小学要怎样创造一个以小见大的精品学校；作为集团的龙头校，大坪小学又该如何充分发挥核心校的引领、示范和带动作用，如何遵循“和而不同”的准则，更好地实现集团校共同发展？

面临待破之题，大坪小学教育集团的做法是，让党建成为破解难题的“组织引擎”，以“党建+教育集团”联盟的形式，走出党建引领集团化办学的新路径。

“集团化发展不是一刀切，在达到‘三统一’的前提下，各成员校可以保持自己的不同特色和个性，以党建文化引领集团学校发展，同时尊重每一所学校文化传统和办学特色，实现‘各美其美，美美与共’。”作为“火车头”的牵引人，大坪小学党委书记、校长李雪梅率先垂范，认真履行书记抓基层党建第一责任人职责，以党建引领集团同频共振，同心所向，开创了集团化办学的新格局。

与此同时，大坪小学教育集团以“党建+教育集团”联盟的形式，开展“四个一”活动，即每月组织一次集中学习、每期共读一本理论书籍、聚焦热点问题交流分享、实地走访集团校校园，相互学习借鉴先进经验，共同策划联盟活动，共同培育打造具有影响力的教育品牌，做到了党建联盟、资源共建、优势互补，以高质量党建引领集



大坪小学教育集团活动现场

团整体优质化发展。

高位推进 集团大教研 多措并举促“双提”

质量是教育的生命线。为此，大坪小学教育集团结合实际，以需求和导向为导向，申报《“双减”背景下的集团大教研》集团化改革年度项目，整合集团资源，发挥集团优势，作为破解难题的“智慧引擎”。

“‘孩子们，拍照！’一声令下，原本正在运动的孩子们立刻摆出了各种各样的拍照姿势……”石油路小学李娜老师回忆起龙头校大坪小学冉欣鑫老师大教研课《篮球—行进间体前变向换手运球及游戏》的一幕，至今记忆犹新。“原本枯燥的核心力量技能训练，在冉老师‘拍照打卡’的转化下，激发了学生的参与性和主动性，打造出了具有儿童情趣的情景课堂。”

集团大教研以教研的联动方式，聚集集团四校的集体教学智慧，在教学常态中解决学科教学真实的问题，促进了

区域教育教学工作的质效双升，使学生的学业水平和综合素养得到了实实在在的提高。

与此同时，科研兴教、科研兴校也成为了大坪小学教育集团成员校的共识。

从“运用自然拼读法进行字母教学的探究”到“语文低段习作支架研究”，从“低年级学生数学表达能力培养”到“核心力量促进小学生体育核心素养实践运用研究”……早在2020年大坪小学教育集团召开的集团首届科研大会上，就立项6个集团重点课题和8个集团一般课题，成立了14个集团课题研究组，卷动了集团140多名学科教师参与小课题研究。

其中，美术学科由罗珊老师负责的集团小课题《关于“让民族、民间文化浸润美术课堂”的研究》成功升级为区级立项课题。

“所有资源共享，才可以相互碰撞出更多的智慧和经验，达到最佳育人效果。”为此，大坪小学集团开创了科研立项的先河，以龙头校大坪小学牵头，联动集团成员校成功立项重庆市教育科

学“十四五”规划课题《城市小学生厌学心理问题识别与转化策略的实践研究》，并以“教育集团”成为了重庆市青少年心理健康工作联盟成员单位。

目前，各课题组正积极准备集团课题结题，教育集团也将持续启动第二批集团课题的申报立项工作。

“双减”背景下，作业是对课堂教学效果的重要反馈，作业设计作为课堂教学的重要环节，对“双减”落地有着举足轻重的作用。同时结合“新课标”要求，如何提高作业设计的有效性？大坪小学教育集团通过精细化管理学生作业控制学生的作业量，针对作业设计、布置、批改等开展研究，聚焦“减负”与“提质”，实施以精选作业内容，丰富作业形式，创新作业评价等方式优化作业设计，提高作业质量，提升学习兴趣，切实减轻了学生作业负担。

名师引领 教师专业成长 提升集团成员校软实力

“张老师的家校沟通经验让我受益

匪浅。”肖家沟小学的鲁敬妍是“张志强名班主任工作室”成员之一，她说：“尤其张老师的‘共情’理念，让我在处理家校关系时，更加得心应手。”

为帮助3所成员校的青年教师提升业务能力、执教水平，加快成长步伐，大坪小学教育集团发挥名师的示范、引领、带动作用，组织来自4所学校的40位学员分别参加“郑毅青立名师工作室”和“张志强名班主任工作室”学习、研修，形成了“相互学习、教学相长、共同发展、共生共荣”的良好局面。

为破解“教师专业发展”的难题，集团还在建立五大指导中心的基础上，搭建了全学科教学指导核心团队，先后前往石油路小学、肖家沟小学、红岩小学，深入课堂、深入学科教研、深入教学竞赛，总计开展教师基本功、语文阅读和习作教学、数学计算和应用能力提升、英语主题式工作坊活动、教师命题能力培养、教学质量评估督导、学科归类复习指导等学科活动50余次。与此同时，大坪小学与红岩小学、肖家沟小学教师结对帮扶24对，与石油路小学行政管理团队结对帮扶17对；集团四校间教师轮岗交流30人次，更加有效地促进教育教学提升和教师专业成长。

目前，在大坪小学集团化带动下，集团四校的教育教学工作各具特色，教育教学质量显著提升，不仅龙头校大坪小学持续领跑，成员校中的石油路小学也一直保持在领先地位，红岩小学有了飞跃进步，肖家沟小学在师资队伍建设上有了长足发展。

面向未来，大坪小学将持续深化集团化办学发展，发挥集团化办学优势，将集团校打造成成长、学子向往的有内涵、有特色、有质量的好学校，为每个孩子的多元成才提供坚实的基础，为打造“人文渝中 尚品教育”的教育格局贡献力量。

姚兰 何霜 蒋伟希

图片由大坪小学教育集团提供