

“乡村振兴，教育先行”，这铿锵有力的8个字是一种态度，更是一种行动。

被教育部列为“2020年全国智慧教育示范区培育区域”，跑出了智慧教育的加速度；创新实施“9+N”等举措推进区域教育整体优质均衡，勇立课程改革潮头；统筹谋划“美丽乡约”实践活动让新时代文

明之风扑面而来，交出一份教育助力乡村振兴的靓丽答卷……

这就是璧山！每一项创新和荣誉背后，都是璧山教育人对脚下土地、身边人民的热爱，对肩上责任、心中信念的执着，化为脚踏实地的行动，走出了一条多方位、多层次、多亮点的教育发展之路。

璧山 以“硬核”实力扛起乡村振兴的教育担当



璧山城北小学集团学校“9+N”语文学科校本教研活动

以文明实践 汇聚乡村振兴强大动能

现象：大兴初中福祿校区学生小董参加“美丽乡约”教育实践活动前，较为懒散，不注重个人形象，参加“美丽乡约”活动过程中深受教育启发，经常主动和家人一起，整治庭院环境卫生，整理家庭内务，使之漂漂亮亮，焕然一新。养成良好的卫生习惯后，逐渐形成了文明有礼的学生形象。

曾经的福祿镇和平路，路边垃圾遍地，人们的环保意识非常薄弱，不文明行为比比皆是。福祿小学连续几年坚持开展“最美家校路”创建活动如今，这条路宽阔干净，处处是鸟语，时时溢花香，多次被评为“最美家校路”。

璧山这座以璧玉为名的儒雅之城，在创建全国文明城市城区进程中，吹拂着文明的新风，点亮着社会主义核心价值观的明灯，用文明实践塑造城市的灵魂，汇聚乡村振兴强大动能。

“我与美丽乡村有个约定”（以下简称“美丽乡约”）系列社会实践活动则是其中一道美丽而动人风景，将文明之风吹向城乡每一个角落。

时间回到2019年3月，璧山片区大兴、正兴、福祿三镇所辖9所中小学同时召开“美丽乡约”动员大会，全体师生、家长、政府机关工作人员、村（社区）干部、村民小组长、群众代表等共计9000余人，吹响了同心协力、共建美丽家乡的号角。

师生、家长深入村社开展社会调查，参与师生达90%以上，入户访谈记录1000余篇，调查报告200余份，先后编撰乡土读物《美丽大兴》《美丽正兴》《美丽福祿》，首次印刷2万册，为新农村文化建设提供了丰富的精神食粮。将乡土读物纳入中小学地方课程，间周1节地方课程，全年16课时；各校每年开展全校性社会实践活动2次。开展年度“知家乡爱家乡”演讲征文比赛，让家乡景、家乡情入脑入心，参评演讲人数已超200名。

带着对家乡的深刻认知和一腔热爱，一系列“美丽乡约”社会实践活动陆续开启，璧山区隆重启动“美丽乡约”，重点组建“家校路”、政府、学校、家庭、社区全程参与，及时评选表彰“最美家校路”“最美庭院”“最美家庭”“最美金点子”，大家积极行动起来，共同践行这份美丽约定。

值得一提的是，在这一过程中，璧山各乡镇党委、政府始终站在乡村振兴全局的高度，编印读物、表彰奖励、氛围营造等，先后投入超过40万元。乡镇主要领导审查方案，主持启动仪式，参与评选表彰，发挥了身先士卒的表率作用，彰显了躬身亲行的责任担当。

一场美丽约定，引发了一系列动人变化，立足于“环境整治”“乡风治理”，扎实有效地开展丰富多彩的活动。近4年来，先后组织师生、家长1万余人次深入村社开展社会实践活动。开展了扮靓“家校路”——“身边垃圾我先拾，文明卫士我先当”行动；开展了“垃圾分类”家庭组团知识大赛，传递垃圾分类新时尚；开展了“小手牵大手，共创卫生镇”行动，发动学生、家长整治卫生环境，农村呈现出人人动手、家家行动的热火场面。

“美丽乡约”活动开展近4年来，片区学生文明习惯显著提升，乱丢乱扔垃圾的现象基本杜绝，主动捡拾垃圾的行为已蔚然成风，学生家庭居住环境极大提升，乡风文明得到很大提升，基本实现“一个学生带动一个家庭，一个家庭带动一个院落，一个院落带动一个社区”的美丽目标。

文秀月 胡忠英
图片由璧山区教委提供



璧山区大力推广儿童阅读，赋能乡村振兴

以盘活资源 打造更优质均衡的教育生态

现象：“老师，我会！我来回答……”一个寻常的上午，璧山文凤小学副校长、璧山区人大代表罗雪霏来到河边小学，送课《折线统计图初步认识》，她亲切的语言瞬间拉近了师生距离，连平时不爱举手发言的孩子也变得跃跃欲试。

在这堂课上，罗雪霏以学生学情为基础设计学生探究活动，变“讲授”为探究，不仅送来了高效课堂，更向教师们传递出新教学思想。过去几年间，受益于“9+N”共同体发展模式，河边小学的教师全员自觉融入“生长课堂”改革中，师生实现完美蜕变，各类奖励荣誉增多，书法、美术、体育学科均获得区级一等奖，4篇论文获得市级奖励，41件学生书法作品获得市级、区级一、二、三等奖……一所乡村学校重新绽放出巨大生机。

让人民群众的获得感更足、幸福感更可持续、安全感更有保障，这是璧山的初心，也是决心。在推进教育公平优质均衡发展、打造更有温度的“幸福之城”的时间脉络中，一条由点及面、多向辐射、全员共进的教育改革发展路径清晰可见。

2015年2月，璧山实验小学以评价改革撬动学校发展。2015年7月，璧山实验小学带动城区5所学校，形成“1+5”帮扶机制。2017年9月，璧山区开启“1+9”改革项目。2020年9月，璧山区城区9所学校每所学校结对2所—3所乡镇相对薄弱学校，形成了“9+N”的以强带弱帮扶模式，9所学校牵头，对共同体学校在课程开设、课堂改革、校本教

研等方面过程指导。

这样的方式其实并不鲜见。然而，如何缩小城乡教育的差距？缺乏主心骨的乡镇学校教研怎样才更有效？如何以“生长课堂2.0”为抓手，促进全区学校更加均衡发展？面对种种棘手问题，璧山巧妙盘活教育资源，用一场成功的变革，为区域教育优质均衡增添了一道亮丽的风景。

“为了使我区小学的发展更加均衡、公平、优质，‘9+N’共同体学校坚持问题导向、创新教研模式。”璧山教委相关负责人强调。

部门结对，资源共享，每个共同体不仅校长对接、教导处等管理部门对接，还共建了年级教

研组，研讨、共享机制更为通畅。教研联动，互相促进，每个学科每学期至少开展6次联合教研，通过送课下乡、同课异构、集体备课等方式，提升专业能力，升华教育情怀。课堂展评，捆绑发展，璧山组织以学科组为单位的课堂展评活动，有力地促进了不同类别学校的抱团发展。

“以前，每个学校就好比是一根手指。如今，共同体建设就是让手指握起来，变成有力的拳头，用合力打造更优质、更均衡的教育生态，为乡村振兴注入了磅礴的教育力量。”璧山区教委相关负责人表示。随着璧山深入推进教育综合改革，有效实施教育帮扶工程，教育事业迈上了高质量发展的新台阶。



新进教师课堂展示活动，促进乡村教师专业成长

5所学校获评全国网络学习空间应用普及活动优秀学校，20所学校获评重庆市智慧校园建设示范校，先后成功承办全国教育信息化工作会议、教育部—中小小学校长“网络学习空间人人通”培训……翻开璧山区教育成绩单，教育信息化成果喜人。

为助力乡村振兴战略，近年来璧山区以信息化为引擎，为乡村教育发展注入新动能。

璧山区委、区政府高度重视教育信息化建设，出台《智慧教育培育区工作方案》《璧山区教育信息技术应用2.0能力提升培

训工作方案》，邀请国家级知名专家为区域智慧教育发展把脉问诊，投入1.5亿元，实现了全区学校信息网络、教学班“班班通”设备和优质教学资源全覆盖。

“互联网+教育”大平台，实现了教育管理的快捷化、数字化、智能化。全区一体化的大平台，实现了全区基础教育管理数据“互联互通、信息共享、业务协同”，初步构建了多元化的“线上线下”智慧教育新业态。

专递课堂，打开乡村教学新大门。乡村教师充分利用“网络联校”参与线上教研，探索教研

以智慧引擎 推进乡村教育高质量发展

现象：中兴小学的子涵同学，每天最开心的事情就是上学。语文课上，唐中兰老师打开交互式多媒体一体机，通过视频动画让孩子了解纳米的大小。数学课上，老师打开乐云运用平台，点出画图工具，一点一拉，2秒钟，一个三角形就画好了。中午吃过午饭，子涵来到学校图书馆，进行人脸识别识别后，不用排队等候，管理员老师已经把地预借的图书放在了借出柜上。晚上，子涵和妈妈一起参加学校的线上会议，家校沟通简直太方便了。

“学校自从建设智慧校园以来，老师们人人都有电脑了，教室的黑板都变成一体机了，图书馆借书更方便了，老师们的课堂教学更有趣了，同学们学起来也更加愉快了，就连爸爸妈妈参与家校共育也变积极了。”子涵开心地说，“我越来越喜欢这样的‘智慧校园’和‘智慧课堂’了！”