

重庆工业职业技术学院

推进“双高计划”建设 以社会服务激发职教活力

积极服务国家战略
为经济社会贡献职教力量

作为一所坚持“以行业为先导，以能力为本位，以学生为中心，以就业为目标”为办学理念的职业学院，重庆工业职业技术学院的发展史就是一部奋斗不息、担当奉献、辐射引领的光辉历史。

在校园核心理念建设中，学院把自身发展与社会需要紧密结合，义无反顾地扛起了责任担当。

学院把主动为经济社会做贡献作为“双高”建设的重要内容，瞄准重庆制造业体系优势，以装备制造为主体，聚焦电子信息、财经商贸、交通运输、土木建筑、文化艺术、生物化工等产业集群的六大重点领域，构建了一体两翼多联动”专业体系。牵头成立成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟和陆海新通道职业教育国际合作联盟并担任理事会理事长单位，促进成渝职业院校协同发展，致力输出人才培养模式、专业教学及课程标准等“重工方案”。

与此同时，学校通过“政府搭台、名企发力和学校为主”的协同育人机制，学校组建了仙桃谷软件学院。联合重庆邮电大学等2所本科院校和腾讯、华为等12家中国软件百强企业，以自动驾驶研究院项目为载体，形成了“龙头企业+公共平台+产业应用+人才培养+创新孵化”的“汽车软件发展”新模式，助力重庆汽车产业转型升级。

此外，学院不断服务区域经济发展，提供人才与技术支持。近3年，学院培养技能人才13855名，用人单位满意度达98.4%，为重庆建成国家重要先进制造业中心贡献“重工”力量。依托校企共建的四类33个中心或平台，开展汽车动力测试等技术研发和成果推广，为中国航空成都飞机工业集团、长安工业集团等企业提供技术服务近100项，被重庆市科技局认定为重庆市技术转移示范机构，成为重庆市高职院校中唯一获批单位。



模具设计与制造专业群生产性实训基地

值得一提的是，学院的国际影响力也在逐渐凸显。学校通过“建工坊、输标准、办培训、做项目”，不断提升国际影响力。建成沙特阿拉伯、巴基斯坦鲁班工坊2个，输出《汽车维修技术人员培训能力标准》等专业及课程标准7个。牵头成渝两地成立陆海新通道职业教育国际合作联盟建设任务列入教育部、重庆市人民政府《关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》，被全国高职高专校长联席会议评选为全国职业院校“国际影响力50强”。

立足产教融合
为职业教育改革贡献智慧

产教融合是深化教育改革，培养适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质应用型人才的根本要求和有效途径。近年来，国家陆续出台了多项政策推进职业教育深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

怎样才能走好产教融合之路是摆在职业教育者面前的一道难题。

在重庆工业职业技术学院看来，产教融合的关键点在于精准育人，需要职业教育在人才培养目标上有针对性地融入企业实际发展需求，与企业一起培养出能够为产业所用的应用型技能人才。

为此，学校构建“246”校企合作机制，校企双主体协同育人，共建职教集团、产业学院、创新平台和技能大师工作室4个平台，与107家企业在专业设置、课程开发、师资共育、实习实训、社会服务和创新创业6个方面深度合作。同时，牵头组建全国机械行业智能装备制造（西南）职教集团和重庆智能制造职教集团，与长安、海尔等行业龙头企业共建企业大学1个、产业学院8个、教学生产双基地8个。实施现代学徒制专业20个，专业与产业契合度达90%以上。支撑建成国家级教学资源库2个、创业孵化器项目10个。获批全国首批示范性（培育）职教集团，获得“产教融合”50强荣誉称号。

一步领先易，步步在前难。学校不断把握规律、对症下药、精准施策，在创新中始终坚持为职业教育改革贡献自己的力量。

在不断的努力下，学校已成为全国机械行业模具专委会主任单位、机械行业智能装备制造（西南）职教集团、重庆智能制造职教集团理事长单位，重庆市装备制造行职指委秘书长单位。并牵头制定模具行业标准2个，参与国家机械设计与制造专业和汽车检测与维修等4个专业标准制定。

同时，学校也得到了企业的高度认可。目前，学校与长安福特、四联集团、华中数控、上汽大众等107家国内外知名企业深度合作，开办现代学徒班、订单班、教改班47个，产业学院8个。学校50名教师在重庆长安股份有限公司等兼职培训师、考核员等。用人单位对毕业生工作表现满意度99.12%，学校成为中国工程物理研究院、成都飞机工业集团等企业在重庆地区技能人才录用重要基地。

专业群对接支柱产业
为产业高质量发展增值赋能

“双高计划”肩负着引领我国职业教育高质量发展、实现现代化的重要使命。作为我市职业院校的“领头羊”，重庆工业职业技术学院更是乘势而起。

“双高计划”建设中，学院构建了以2个国家高水平专业群为引领，以4个市级高水平专业群为驱动，以8个校级特色专业群为支撑的“2+4+8”的专业群发展体系，打造高水平专业群建设，瞄准现代产业技术发展和产业转型升级发展方向，汇聚优质资源，搭建高端平台，形成产学研协同育人格局。

学院在模具设计与制造专业群建设中，不断强化顶层设计，联合龙头企业开发制定模具产业链12个岗位能力标准和30门核心课程标准，参与制定机械设计与制造专业国家教学标准，实施专业群数字化精品课程建设项目，打造金课6门，获评重庆市在线精品开放课程1门、一流课程3门。在汽车检测与维修技术专业群建设中，构建汽车岗位“职群化”课程体系，推行“证书学分

制”，建成“1+X”证书全国试点2个、国家级骨干专业3个，获得重庆市2021年教学成果奖2项；校企开发汽车岗位能力标准1套、“1+X”认证标准2个，课程资源库拥有教学素材19310个，开发“1+X”证书10个模块资源包，建设国家教学资源库1个、新能源与智能网联汽车虚拟仿真教学工厂1个、重庆市优质课程4门，获得国家优秀教材奖1项。

与此同时，学院围绕新时期智能制造态势下的人才培养适配性问题，首创并系统实践了“项目贯穿、技创迭代”人才培养模式。该模式拓展了“工作过程导向”教学设计新思路，形成了学生职业素养与实战能力融合培养的有效机制，并为一体化教学平台的建设和应用提供了可复制推广的实践经验，获得重庆市2021年教学成果特等奖。

值得一提的是，学院参与“机械设计与制造专业”国家专业标准制定工作，为高素质技能型人才培养服务制造业发展提出了有效应对策略。瞄准行业和区域经济需要，携手院士团队共建西南模具先进技术应用推广中心，在汽车模具开发、航空发动机叶轮3D打印等方面展开项目攻关，其中2个项目单项经费达100万元，有力服务了重庆“现代制造业重镇建设”规划。与全国模具标准化技术委员会合作开发了《2019—1320T—JB冲模汽车覆盖件冲模标识设计规范》与《2019—1321T—JB模具零件特征信息颜色识别规范》2个行业标准，为促进高职教育发展，推动行业技术进步贡献了“重工”智慧。

未来，学校将继续以培育新时代高技能人才为使命，促进学生高效贯通专业知识与技能，快速进阶提升学生综合素质与实战能力，引领先进制造业多能复合型人才培养，为先进制造业扛起更大的担当，走出一条属于工业职业人的未来发展之路。

黄文胜 麻灵

图片由重庆工业职业技术学院提供

重庆水利电力职业技术学院

让青年学子上好劳动教育必修课

加强顶层设计
筑牢劳动教育之本

去年4月，重庆水电职院大学生劳动教育成长联盟正式成立，并启动学院首个大学生劳动教育实践基地。这是学院落实劳动教育的又一“大手笔”。

劳动教育并不是一个新课题，但要让劳动教育适应新形势，教出“新内涵”，则是摆在所有职业教育工作者面前的一道难关。

“真正的劳动教育，应该是具有内在生命力的，如盐在肴、化于无形，有机融入人才培养全过程。”重庆水电职院学工部负责人介绍，近年来，学院深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，按照教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》要求，建立了劳动教育工作组织领导机制，由院领导领衔，学工部门牵头抓总，组织、宣传、教务、实习实训、各二级学院具体协同推进，把准劳动教育的价值取向，将劳动教育课纳入人才培养方案，开设劳动实践课32学时、2学分，涵盖烹煮养身、资助培德、涂鸭悟美、躬耕强体、创新琢思、技术启智“劳动六艺”。

在此过程中，学院逐步探索出“双主体215”劳育模式，打造“梦田计划”。即学生主体与企业主体建立大学生成长联盟与“桃李成蹊”劳动教育创新创业公司，在“种德”劳动教育名师工作室的联结、驱动、指导下，让学生在劳动中学习。通过职业理想建设、师资建设、课程建设、平台建设、基地建设五大方面的建设，全方位落实“五育并举”与“三全育人”。



同学们与劳动实践教育基地工作人员一起耕地除草

如果说加强政策引导是守住劳动教育的“根”，那么提高师资质量就是保障劳动教育的“人”。

为强化师资队伍建设，学院通过时空互动、地域协作等方式，立足职业院校特色，引进行业专家、技能大师、劳动模范。学生可以与大国工匠面对面，向顶尖工匠学艺，甚至可以走进社区、企业等参与劳动实践。

在强有力的政策及师资保障下，校园里“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值追求蔚然成风。

创新实践模式
聚焦劳动教育之魂

“这是我们班的责任田，我们利用课余时间来松土、除草、种菜、施肥、浇水，亲手种出茄子、辣椒、白菜、南瓜等瓜果蔬菜。”重庆水电职院学生高端指

着校园内的劳动教育基地里的一片菜地说。

在重庆水电职院校园里，学生们喜欢隔三差五就到田间地头转一转，哪怕只是除除草、松松土，这对他们来说都是新奇的劳动体验。

据了解，这是学院的劳动课程之一的“田间课堂”。学院给每个班级划分一块责任田，人人参与种植，把劳动教育课搬进“田间地头”。

“让劳动教育课变得有趣，要因地利制宜，找准学生的兴趣点和兴奋点，吸引学生眼球，劳动教育课就能够达到最好的教育效果。”学院相关负责人表示，“通过这样的校园田地劳动，让学生在劳动实践的过程中感知劳动意义、感知劳动过程，形成正确的劳动价值观，培养劳动素养和职业素养。”

校园里的另一热门打卡区域——涂鸦墙，由学生亲自设计并绘制。墙绘创作的各个环节都是沉浸式劳动，同学

们在墙绘过程中，既是创作者也是劳动者，通过劳动获得价值认同，找到劳动乐趣。水利工程学院学生手绘、作品《觉醒》、电力工程学院学生手绘作品《星火》、建筑工程学院学生手绘作品《筑基》……一幅幅精美的绘画拼制出一面展示水电职院师生的创造力、审美力和热爱生活的活力墙，也是一面水电职院立德树人、“五育并举”，注重综合实践的素质墙。

除此之外，学院将“三室一馆一堂”（寝室、教室、实验室、图书馆和食堂）等的清洁卫生以及学校草坪花圃和操场的简单护理，作为在校学生劳动实践课教育内容，打造校园劳育大课堂；提供更多的勤工助学岗位，鼓励家庭经济困难学生在勤工俭学中掌握一技之长，使受资助学生通过身体力行获得报酬。

形式多样的劳动教育实施渠道，让学生逐步形成劳动习惯，锻炼劳动意志，树立劳动责任，最终真正爱上劳动。

今年暑假，学生魏新放弃假期，在校为即将到校的新生配制钥匙。他说：“集中配钥匙虽然很累，但我也从中学到了很多的技术知识，学会了与人交流，学会了自己解决问题，更学会了一门手艺，还用劳动获取了报酬。”

这样的例子在重庆水电职院比比皆是，“以劳为美”也早已融入水利学生的学习生活之中。

契合社会诉求
瞄准劳动教育之基

暑假期间，重庆水电职院江河课堂“三下乡”社会实践教学活动走进彭水苗乡。实践团成员发挥水利专业优势，体验了民间河长职责，向周边群众进行了“乡村水安全”节水护水知识专题宣讲，开展巡河护河和清理水域垃圾活

动，并采集乌江水样进行水质检测，用实际行动当好水环境保护的志愿者、宣传者和实践者，增强当地群众节水护水意识。学生们在劳动实践中培养专业技能，涵养大地情怀。

劳动教育不止在校园里。学院充分利用社会资源，与相关企业合作，拓宽劳动教育场域，满足不同专业学生多样化劳动实践需求，增强学生对劳动精神的认知与体验。

目前，学院已在永川陈食的集粮湖与荣昌吴家镇的双流村建设校外实习实训基地。

学院每年组织学生参与双流村的“莲花白节”。在玉米、稻谷收割季与蔬菜采摘季，学生可以参与农作物的收割、采摘比赛，一方面体验“粒粒皆辛苦”，另一方面体会科技兴农、新农村建设、乡村振兴的广阔前景，为促进自身学业技能提升积攒能量。

落实劳动教育，还需更加完善的评价体系。为用好评价“指挥棒”，学院将参加劳动实践活动纳入综合素质测评依托“1+X+0”学生综合素质考核评价体系，已建立集奖励、考核、社会评价、学生追踪反馈为一体的评价机制。

全方位的统筹布局，各种体现“劳动+”特色的育人活动在重庆水电职院开花结果，学生参加劳动教育的空间得以大大扩充。学生入校时的劳动能力普遍较差，经过学校有目的的劳动教育，学生的劳动能力普遍得到提升，巧手善作使得他们对职业前途信心大有改观，认同自己的实践操作能力，认同自己的专业技能水平。

如今，一幅幅热爱劳动、崇尚技能的壮丽画卷正徐徐铺展，在重庆水电职院校园里奏响了劳动光荣的“大合唱”。

何霜 杜林燕 陈锐

图片由重庆水利电力职业技术学院提供