



西南大学附属中学 一方育人沃土培育拔尖人才

核心提示

菁菁校园,莘莘学子。作为百年名校、教育部直属重点大学附中,西南大学附属中学(以下简称“西大附中”)始终坚守教育使命感和时代责任感。

秉承“立人、新民”的办学理念,西大附中在以人为本的思想指导下提炼出“缤纷教育”的学校教育思想。在教育实践中,学校继承传统、锐意创新,探索出适合中学实际的生涯教育和创新人才培养路子,诠释了中学创新人才的内涵特征。

科学的教育理念、强大的师资队伍、多维的课程平台以及民主的管理制度为保障机制,西大附中一直在为学生提供更高的成长平台,使学生成为真正大写的“人”。

深化生涯教育 从关注学业到关怀人生

来自29所高校的专家、教授走进校园,为学生们提供认知专业的生涯课程。从汉语言文学到数学与应用数学,从哲学到物理学,从心理学到人工智能,从化学到生命科学,从药学到经济学,从思政教育和教育学到心理学……每一位专家、教授的讲解都带着智慧的闪光,为懵懂的学子埋下一颗专业的种子。

这场职业认知、专业认知的盛宴只是西大附中“彩虹生涯月”的一隅,也是学校基于综合实践活动的生涯教育系列课程中的一个部分。

当前中学阶段实施的课程变革和招生考试改革,给了学生更多的自主权和选择权,如何教育学生“学会选择”“创造幸福”,是时代赋予教育工作者的新课题。

西大附中以“基于综合实践活动的生涯教育”破题。

自1997年起,西大附中通过活动课程、研究性学习及主题教育等,让师生对生涯有初步的认知与体验。经过萌芽、探索、拓展等阶段,最终发展成为基于综合实践活动的生涯教育。

学校围绕生涯主线,以研学旅行、考察探究、职业体验等实践形态系统性课程化开展生涯教育,并设计生涯教育课程和动态跟踪评价指标,建成生涯发展、学生成长等6大中心和60余个校外基地。

在课程上,有承载基础课程的《遇见最美的自己:基于综合实践活动的生涯教育(初中版)》《遇见最美的自己:基于综合实践活动的生涯教育(高中版)》课程读本及系列生涯理论课,有《国粹武术》《乡土地理·九门实践》《财商基础》《疯狂物理》等系列特色选修课及课程读本。基于综合实践活动的生涯教育

生涯教育主干课程贯穿学生整个中学阶段的学科学习,以加深学生对自我和学科的认识。

在实践上,以“人格教育”、缤纷社团活动、“彩虹生涯影院”、“专业巡礼”、“大小先生”讲座、专业研学与大学研学、见习实习职业体验等活动形式,与理论课程相互配合、相互印证,提升学生认知、合作、创新、职业等关键能力。

去年,学校“基于综合实践活动的生涯教育”获得了重庆市人民政府颁发的2021年重庆市教学成果奖。

在这样的教育背景下,学生们逐步成长为自己想要的样子,清晰有效的口头表达、互补互助的团队合作、跨越常规的创新思维、好奇勇敢的创造意识、保持开放的全球视野、自信开朗的逆商管理,已成为西大附中学子特质。

创新人才管理 “四合运行”驱动内涵发展

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是中华民族最深沉的民族禀赋。

作为市教委批准的“青少年创新人才培养”试点学校,西大附中开展青少年创新人才培养实践已达24年。

学校以科创教育为推进创新人才培育的主要着力点,以落实科创课程与课题研究为推进创新人才培育的主要途径,为青少年科技创新人才不断涌现和成长营造良好氛围。

学校的创新人才培养工作室,可以说是少年英才们的摇篮,优秀的科技特长生们在这里得到充分的发展。

创新人才培养工作室,实行校长领导下



三位盲人按摩师参加主题班会分享成长心得

的部门、项目负责制。各项目教育团队通过社团、兴趣小组、兴趣班、选修课等多种方式培养学生,学生可通过“西南大学附中研究性学习大赛”选拔,参加市级及全国比赛。

以赛促教,以赛促学。近年来,学生在各级各类赛事中成绩优异,学校也因此获得全国科技创意大赛优秀组织奖、全国科技教育创新优秀学校、重庆市首批创新人才培养试点学校、全国十佳科技教育创新学校、全国中学十佳“英才计划”优秀组织实施单位等荣誉。

除此之外,学校构建起资源整合、队伍结合、内容融合、机制和合的“四合运行”机制,不断优化学校创新人才管理工作。

例如,对校外内、大学及地区的学习资源进行有效的整合,共享大学或机构的科技互动馆、实验室、图书馆等硬件设施;师资队伍“高校导师—社企机构—中学导师”三级

联动,专兼结合,保障科创教育有序高效高位运行;建立科技教育教研活动机制,探索学校—家庭—社会共育配合的科技教育机制。

有前瞻性的顶层设计、制度保障、平台搭建,西大附中自上而下、全面铺开创新人才管理工作,淬炼出“四合运行”机制,在全校形成一股浓厚的科创文化氛围。

升级育人模式 拓展后备人才培养阵地

《适应月球表面极端环境植物的筛选研究》《纳米改性硅藻土复合材料的水处理性能研究》《抗生素残留对溪流中光合细菌的影响研究》……一项项科研成果让西大附中的学子闪烁着智慧的光芒,科创教育已成为



缙云幼儿园

做大自然的园丁 让每个生命向阳生长

核心提示

学前教育是基础教育的基础。幼儿园是儿童走出家门、走向社会的第一站,对儿童的一生发展将产生不可估量的影响。

北碚区缙云幼儿园(以下简称“缙云幼儿园”)紧紧围绕“挖掘、传承、创新”,提炼形成独具自身特色的文化图谱,秉持“朝着阳光,快乐生长”办园理念,基于幼儿的终身发展,遵循幼儿的成长规律,致力于培养“健康生动、聪明灵动、友善主动、爱美巧动、实践勤动”的“五动”儿童目标以及“尊重生命、自然生长、和谐生态”的办园愿景。在以文化建设为抓手的同时,幼儿园还开发高品质的园本课程,培养专业的教师队伍,打造优质的学习环境,以“提升区域内每一位幼儿的健康生活品质”为核心,努力办老百姓满意的、家门口的好学校。

精炼办园文化 注入发展之魂

踏进缙云幼儿园的大门,在最显眼处便能看见一面生态墙,墙上布满质朴传统的瓦罐,种满了生机盎然的植物。瓦罐墙前立有5匹骏马,寓意每位孩子都是明日千里马,期望每位老师都成为幼儿启蒙的伯乐。在骏马群的对面是文化墙,镌刻有“我们的誓言”“我们的幼儿园”等园所文化的木牌竖立于此,这让每一个缙云幼儿园人在进进出出都感受着园所文化的熏陶。

文化是办园的灵魂,是发展的根基,园所文化是一所幼儿园办学精神与环境氛围的集中体现。

秉承“尊重生命、自然生长、和谐生态”的办园愿景,缙云幼儿园不断探索实践,致力于筑建一所尊重生命、自然生长的幼儿园,顺应自然力量,并以静待花开的姿态为儿童提供多元的教育机会和环境,由儿童自主生成活动契机、选择活动材料和方式,将儿童发展的权利回归给儿童。

基于自然生长核心理念,幼儿园通过修建自然主题书屋,打造“爱耕读课程”板块,开发种植绘本资源库等途径,形成缙云幼儿园专属的“爱自然、爱阅读、爱创造”的耕读文化。

“环境是孩子的第三任教师,是隐形的课程,是一个可以支持社会互动、探索与学习的‘容器’。”缙云幼儿园园长王琳说道。缙云幼儿园把大自然作为活教材,室内外环境简洁自然、贴近生活,带动孩子融入自然。如缙云幼儿园集团在每一所幼儿园都种下大树,根据大树量身定制树屋,给予每个幼儿和自然互动的机会,激发对自然的热爱,建立呵护自然的责任感。



第二届“阳光杯”篮球赛

这些资源让幼儿能够在自然中学习、玩乐,顺应自然的节奏,与自然深度联结,自然而然地快乐生长,并感知永续生态生活理念。同时,幼儿园持续加强家长、社区资源的开发,构建出更为丰富、更具生命力的课程资源生态圈。

构建园本课程 汇聚生长之力

“教育的终极目标是人的成全,幼儿发展是课程价值的本真追求。”王琳说。

教育,要生长在儿童的心里,课程一定是最重要的滋养。近年来,缙云幼儿园把课

程建设放在幼儿园发展的第一位,在不断实践与探究中,实现经验积累与创新突破,最终形成了基于儿童自然生长的课程体系。

“生长课程遵循儿童生长规律,顺应各要素间的相互联系、交互作用,是充满生命力的课程。”据幼儿园相关负责人介绍,生长课程的核心围绕“自然、自由、自主”展开,课程尊重幼儿,发现幼儿内在潜力,让幼儿得以自由生长,充分相信幼儿是有能力的学习者,始终为幼儿创设开放的学习环境,注重培养学习力、思考力和实践力,为幼儿终身可持续发展奠基。

据了解,生长课程分为基础课程和拓展课程。基础课程是依据《幼儿园工作规程》

《3-6岁儿童学习与发展指南》等纲领性文件指导,促进儿童全面和谐发展,成长为“五动”儿童的必要课程,具有基础性、全面性和发展性。基础课程不仅能为“五动”儿童奠基,同时也是教师成长为“四知”教师的重要保证。拓展课程则是由动之魄、行之趣、言之美、韵之悦和思之慧5个板块组成,涵盖汉唐小拳、武术、果品积木等10余项高品质活动项目。

基础课程和拓展课程交互作用、相互弥补、相互促进,助推课程建设在实践中生长,大大地推动了“五动”儿童育人目标的实现脚步。

课程质量是幼儿园的生命力。课程管理方案更承载了课程园本化、系统化、文本化和结构化的管理功能,是课程质量的重要保障。缙云幼儿园表示将立足园所实情,以儿童立场、科学态度和专业精神从课程建构、课程实施、课程评价等多方面,进一步完善课程管理方案,确保生长课程的实施质量,让生长课程在幼儿生命的最初给予幼儿无限的能量与可能。

创“三变三立”科研特色 培养教师之能

“学前教育是儿童认知发展最为迅速、关键的时期,但幼儿教师的工作在很长一段时间内都被等同于‘看护’。”本着打破刻板印象,推动学前教育专业化发展的初衷,缙云幼儿园决心以“专业”捍卫学前教育。

在“朝着阳光快乐生长”理念引领下,缙云幼儿园以“遵循幼儿自然生长”为目标,为教师专业化成长指方向、搭平台、建机制。

高质量的教育离不开高素质的教师,高质量的保教工程更需要专业保教人员队伍

的建设。缙云幼儿园倡导每一位教师要富有使命感、能读懂孩子、为孩子设计课程的老师。

幼儿园通过骨干教师引领示范,提升教师们对儿童需求及课程的敏感度,能将儿童需要和兴趣与课程资源及相应的活动关联起来,并不断系统化、深化儿童的学习,丰富儿童的经验,促进儿童的发展,并结合教师自身诉求,开展各类定期以及不定期培训,切实突破教师专业成长中的瓶颈,提升教师专业水平和科学保教能力。

值得一提的是,缙云幼儿园以校本研修为抓手,以教育教学中实际问题为导向,坚持教研同步。在实践中,逐渐形成了“三变三立”的教研工作特色,“三变”即“变观念、变思路、变人员”,充分调动教师科研工作的积极性、主动性、创造性;“三立”即“立制、立学、立行”,以强化科研队伍,提升教师教研能力。在这个过程中,幼儿园成功申报《基于幼儿自然生长的园本课程设计与实施研究》等市级重点课题3个,研究成果专著《生长的力量》(胡萝卜的“一生”)已经出版。

目前,缙云幼儿园有正高级、特级教师1人,高级教师3人,市级学科名师1人,市级骨干教师7人,区级骨干教师4人,教师专业合格率100%。在专业竞赛、论文比赛中,教师多次荣获国家级、市区级奖项。幼儿园被评为“全国教育先进集体”“教育部园长培训中心学员基地园”“重庆市基础教育校本教研示范校”“重庆市优秀教研组”等。

如今,“专业”成为缙云幼儿园教师队伍最亮的名片,缙云幼儿园不仅是北碚区学前教育的代表,更是重庆市学前教育发展的窗口。

周琦 王凤
图片由北碚区缙云幼儿园提供