



话剧演出



高品质生命课堂破题“双减” 江北中学亮出实招

核心提示

嘉陵江畔，大梁坡下，根植于北碚这片生机勃勃的教育沃土之上，江北中学校高举生命教育大旗，行走在基础教育特色之路。在百余年的传承与革新进程中，江北中学始终秉承“人文至善，科学求真，让师生创造生命的精彩”的办学理念，积极树立“把每一个学生当作人才来培养”的校园精神，以“生命教育”小切口，解决教育大问题。生命教育教学成果荣获基础教育国家级教学成果一等奖，成为全国首批应用推广示范单位之一，并入选“基础教育国家级优秀教学成果资源服务网络平台”进行展示，在全国基础教育战线和社会各界产生了广泛影响。“双减”政策落地后，江北中学亮出实招，以生命教育成果全国应用推广为契机，以“双减”与“生命教育”双向赋能为突破口，以“课堂提质”为“触发器”，着力打造富有品质的生命化课堂，持续深化教学改革，提升教师素养，丰富生命教育体系，始终走在区域教育发展的前沿，让优质教育品牌更加闪亮。

减负提质 构建高效品质课堂
『365』生命化课堂

5月18日，“双减”背景下北碚区基础教育国家级优秀教学成果推广应用暨江北中学第11届生命教育成果展示周在江北中学校启动。

从语文学科的标注到英语学科的听读，从妙趣横生的细胞分裂到保家卫国的《抗美援朝》……14场生命之思、16场生命之课、18位专家引领，勾勒出生命教育实践的蓝图。

这是江北中学生命教育展示周活动的生动写照。每年春夏之交，这所“全国生命教育示范学校”都会举办一年一度的“生命教育展示周”。第11届生命教育展示周通过线上线下方式进行展示，得到了全国近3万人的高度关注。其中，“365”生命化课堂就是生命教育成果展示周活动的一环，也是江北中学的办学特色。

诞生于1909年的江北中学，创办之初便推行广学、育才、化民、成俗之教育理念，开启蒙昧，点化生命。进入千禧之教育，这所百年老校不断探索、创新思变，率先开启对生命教育的思考和探索，对生命教育有了自成体系、可复制推广的独到理解。

“生命教育是一种终身教育，是促进学生终身发展的教育。”江北中学校长但汉国曾这样说。

在“双减”政策出台后，江北中学积极探索“双减”与“生命教育”的双向赋能，进一步推行课堂教学改革，构建了“365”生命化课堂，把培养健康、优秀、幸福的人作为教学的目的和任务，在减负的同时做好高品质生命化课堂的质量提升。

“365”生命化课堂包含“三维六性五生”，即从自然生命、社会生命和精神生命三个维度实施课堂教学，力争做到创生性、交互性、思想性、审美性、情感性和体验性融合，达成以学生为主体，因材施教的生态课堂；情景自然，回归生活的生活课堂；平等民主，交往愉悦的生态课堂；体验感悟，创造发展的生成课堂；激发生命，丰富情感的生长课堂。

生命化课堂的教学革新与模式探索，让老师们形成了三维的课堂教学理念，无论是学科教学还是主题班会、心理健康、生命美育等全息（德智体美劳）育人课堂，都以提升课堂教学的有效性和实效性，追求生命的至真、至善、至美为目标，使生命教育真正走向规范化和可操作化，促进学生生命的幸福生长。

值得一提的是，学校每年都会举办“365”生命化课堂同课异构大赛，来自四川、贵州等地的优秀教师们与江北中学老师一道，结合生命教育特色，通过设计课堂任务清单、观看案例发现问题、组织学生探讨问题，循序渐进，引导学生主动思考、定义生命的意义。同时，每一堂课都有来自北京、四川、重庆等地的专家，通过线上线下下的方式，与执教老师共讨基础教育高质量发展的有效路径与策略，勾勒生命教育实践的更美蓝图。

例如，在主题班会课《复活体验记》上，同学们在险象环生的航班中，毫不犹豫地表达了对亲人朋友的不舍，领悟生命的意义；

在生涯规划课《体验职业价值观》上，同学们充分了解了自我未来的职业方向和职业价值观，规划人生轮廓；

在生命美育课《春江花月夜》上，同学们通过优美舞姿和乐器竞猜，去感受舞蹈、朗诵、书法、绘画等艺术手段，来探索生命的美育；

在心理健康课《寻找嫉妒的尾巴》，让同学们一起体悟嫉妒的情绪，认识嫉妒带来的正向和反向的情绪，从中吸取积极、正向的一种力量和资源，实现真正的生命精彩。

……如今的江北中学，课堂上民主生态的教学情境氛围正在形成，注重情感交流，关注教学交互的教学故事正在发生，学生思维发展，精神激励得到有机达成，以掷地有声的实践走出了最合自身发展的生命教育路径。



生命教育课堂展示

凝聚智慧 整体优化教学质量
『四环四案』集体备课

集体备课是发挥集体智慧，集思广益，打造理想课堂的重要途径。在“双减”落地的背景下，新的课堂教学模式如何开展集体备课，如何进行课堂教学，这是教学改革的关键环节和瓶颈问题。

对此，江北中学将以往的集体备课、观课议课、献一听十等备课环节进行有效整合，推出“四环四案”集体备课新策略，以推动“365”生命化课堂教学模式的实施。

个人初备，形成个案；集体研讨，形成共案；个人修订，完善复案；收集整理，形成定案的“四环四案”集体备课操作模式，让教师能够在教学技能和学习方法上博采众长，在生命教育课堂教学目标达成上获取更多的方法，最终有效提高生命教育课堂教学质量。

现在，班主任、学科教师都能做到在教育、教学计划中融入生命教育，备课时设计生命教育，教学中体现生命教育，教研时研究生命教育，让生命教育在学校教学活动中蔚然成风，让智慧之花在课堂上尽情绽放。

在“Unit 4 Don't eat in class!”单元整体教学设计中，初2021级英语备课组7位教师齐心协力、智慧众筹。他们基于新课标理念，聚焦单元教学，挖掘出单元主题“rules”，将单元授课内容分为识规则、懂规则、守规则、思规则、创规则5个部分，设计了1节语法课、2节听力课、1节实践课、1节阅读课、1节探究课和1节写作课，共7个课时。通过这样扎实的集体备课，改变了以往集体备课与上课、议课孤立进行的现象，提升了集体备课的实效，探索出了一条英语教学的新道路。

“江北中学的集体备课非常有计划、有目的、有措施、有效果，不仅激活了每位教师的思维，促进了教师间的交流，还使教师个体和教研组集体得到快速、有效的成长和发展。”重庆市教科院中教所副所长周智良如此评价。

作为落实国家“双减”新政举措之一的集体备课活动，从顶层设计到组织落实，无一不体现着江中人“众人拾柴火焰高”精神，萃聚集体智慧，教学质量节节攀升，培养了一批批有特长的高素质学生，总结出一套形成特色的办学经验，让办学特色更具独特性、稳定性、先进性。

以赛促教 夯实教育发展后劲
『4+1』基本功大赛

“一次细胞分裂就是一次新生，生命不息，希望不止。”生物教师任光辉在执教生物七年级上册《细胞通过分裂产生新细胞》一课时，依托江北中学生命教育特色，将细胞分裂与个体成长联系起来，引导学生关注健康、关爱生命。

在课堂上，任光辉以自我介绍视频为导入，引发了学生好奇心，引导学生大胆猜测、事实验证、模型推理、类比推理、观察验证、总结归纳，潜移默化提升学生交流合作、类比推理、观察验证、分析与概括等能力。目前，《细胞通过分裂产生新细胞》一课已入选2021年教育部“基础教育精品课”。

事实上，在江北中学，如任光辉一般教学优秀的教师不在少数。

办好人民满意的教育，关键在教师，“双减”背景下的生命化品质课堂建设，生命化教师队伍是关键。深谙于此，江北中学抓实校教师队伍的“牛鼻子”，想方设法提高教师的业务素质，确保生命化教师队伍能力的提升。

如何为教师赋能？江北中学的答案是以课练技，以赛精技，以评优教。

一年一度的“成长杯”暨“4+1”教师基本功大赛是青年教师的成长舞台。每位青年教师基于学科特点与自身教学特色、课堂教学活动及生命教育视野，深入挖掘学科教学重难点与学科育人点，开展有效教学。

不仅如此，班会课赛课也成为班主任们的练兵场。班主任们把生命教育融合到了班会课中，通过问题设置，深度挖掘出生命教育成长点。

学校相关负责人表示，通过以赛促教，引领教师聚焦课堂，在“双减”基础上实现教师基本能力、课堂教学水平提升，才能实现课堂教学减负增效，提高生命化课堂的质量，进而实现教学质量提升的“双增”目标的需要。

饱含深情的群文鉴赏、化学元素与人体健康、细胞分裂与自我发现、电子技术的编程体验……教师们授课设计选题新颖，不管是学科教学还是德育渗透，构建出精彩纷呈的生命课堂，突显出学科育人优势，也体现了学校不断推进教学改革取得的优质效果。

张利群老师荣获重庆市班主任基本功大赛一等奖，罗孝俊老师荣获重庆市第二届主题班会及微班会评选高中组一等奖，胡玉婷老师荣获全国中小学思政教师教学基本功展示交流重庆市一等奖，张晓鸾、何英老师分获重庆市高中语文、高中生物学科优质课大赛一等奖，张茂老师获重庆市2021年公共安全教育优质课大赛初中组一等奖……各级比赛捷报频传。近年来，江北中学教师累计获全国及市区级表彰600多人次，生命教育理论文章发表获奖300多人次，一支师德高尚、业务精湛、结构合理的专业化、生命化师资队伍，为江北中学高质量发展提供强力支撑。

周珣 陈锐
图片由江北中学提供

链接>>>

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学方向。

为坚决纠正以“分数”作为课堂教学评价唯一指标的错误做法，江北中学将教育评价作为撬动课堂变革的工具和提升课堂教学质量的引擎，建立多元评价体系，让“365”生命化课堂“活”起来。一套完整的评价体系在这里探索、整合、形成。

学校结合“365”生命化课堂的特性，构建起科学的“365”生命化课堂评价机制，从教学目标、教学内容、教学过程、教学能力等方面对教师进行课堂评价，从学习情感、学习方式、学习能力、学习效果等方面，对学生进行课堂评价，确保生命化课堂的质量，为教师的课堂教学做好指引，铸就高品质课堂。

同时，在“双减”背景下，江北中学把握学生成长规律，树立全面质量观，依托“北碚区学生综合素质评价”平台，对综合素质评价内容不断进行细化、具体、创新，建立包括品德发展、学业水平、身心健康、兴趣特长、学习幸福指数五大方面的新时代中学生综合素质评价，既为学生“画像”，又明晰学校教育质量标准。

如学业水平评价以国家颁布的各学科课程标准为依据，采用纸笔测验、问卷调查、课堂观察等形式，考查学生对各学科课程标准所要求内容的掌握情况，通过知识技能、学科思想方法、实践能力、创新意识等关键性指标进行评价。

新的评价体系不仅仅关注“冷冰冰的分”，更关注“活生生的人”。如开展关于学习动力、学习压力、课业难度、课业质量、学习时间的问卷调查、访谈、课堂观察，分析学生学习幸福指数。

如此一来，学校的综合素质评价实施不仅丰富了学生评价的“特色化指标”，学生学习和生活行为有了新坐标，还形成了独具魅力的特色化育人格局，颇具成效。

舞蹈队、合唱团、文学社、美术社、科技社、动漫社、烘焙社、摄影社等20多个学生社团蓬勃开展，生命教育展示周、科技艺术节开展得如火如荼，学生综合素质全面发展。一群正青春的少年和教师开创着属于他们明媚灿烂、充满希望的未来。

学校先后获得全国生命教育杰出单位、全国文明校园创建学校、全国立德树人优秀案例、重庆市立德树人特色项目实践研究示范基地、重庆市“家校社共育暨家庭教育实践基地建设”首批实践校、重庆市首批美育实践校、重庆市未成年人心理健康工作联盟成员单位等70余项荣誉。

目前，学校已成功申报“双减”背景下新时代中学生综合素质评价改革试点平台，正积极引导家庭和社会建立实施素质教育的良好社会环境，为学生终身学习与发展打下坚实的基础。

评价改革蹚出新路 提升学生综合素质