朝阳中学啦啦操队获全国冠军

北碚

重庆市朝阳中学

践行“差异教育” 立德树人向未来

核心提示

依缙云山麓，傍嘉陵江水，一校两区蕴雅趣，欣欣向荣好风景。这是有着“城中桃源”美誉的朝阳中学。在这里，莘莘学子富有朝气，优秀师资德才兼具，朝阳文化底蕴厚重。

朝阳中学教学质量逐年攀升，匠心育人硕果累累，百姓认可有口皆碑。这是书写“低进高出”办学典范的朝阳中学。在这里，学科核心素养落地落细，“五育并举”推进有力，“双减”工作走深走实，教育教学可圈可点。

建校60年来，朝阳中学始终有一条随着学校精神内涵不断丰富发展主题迭代更新的文化脉络。尤其是近30年，从“成功教育”促进每一位学生在原有基础上有进步有发展，到“精神育人”着力为学生精神成长奠定基石，再到现在的“差异教育”为每一位学生提供最适合的教育，朝阳中学努力以“奋进之笔”答好新时代教育“答卷”。

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”光荣使命，围绕“差异教育”这一发展主题，以学生个性化需求与其自身全面发展为出发点和落脚点，从“课程、课堂、师资、资源和文化”五个维度持续加强特色化发展，构建“基于差异教育的学校高质量发展体系”，推动学校实现错位发展、优质发展、多样发展，引领“朝阳之星”乘时代之风、立鸿鹄之志、淬青春之梦、践奋斗之行。

筑牢学生学以成人的根基 打造『三色』课程

去年，朝阳中学获评4项市级荣誉——“2021年重庆市普通高中新课程新教材实施示范校”、“重庆市普通高中信息技术课程创新基地”、“重庆市普通高中校本教研基地”、“奇异果”科创社团被评为重庆市普通高中优秀学生社团。

在这之前，朝阳中学已经凭借过硬的学科建设水平，成功创建了重庆市生物学科基地、重庆市高中英语学科创新基地和重庆市高中信息技术学科创新基地。

实力见证，荣誉加冕，品质呈现。背后凝聚的是朝阳中学构建多元共生、立体多维的学以成人“三色”课程体系，推动“差异教育”掷地有声。

“课程是学校办学的核心，是学生成长的跑道。全面提高学生综合素质，需厚植、扎根并紧紧依托于学校的课程建设与变革实践。因此，我们致力于开发富有特色的学校课程体系，撬动学校育人模式的变革。”朝阳中学党委书记、校长王小涛强调。

探寻价值意蕴，搭建课程框架。朝阳中学以培养全面发展的人为核心，秉持“开放、多元、科学、发展”基本理念，创造性地打造学以成人“三色”课程体系，形成了底色课程——国家课程、地方课程，本色课程——拓展课程、创意课程、兴趣课程，亮色课程——国际课程、实践课程，为学校的发展注入生机和活力。

探索实施路径，发挥育人功能。朝阳中学尊重学生个性发展，围绕“打好底色、彰显本色、增添亮色”的发展目标，进一步落实国家课程，以项目式学习开展地方课程，实施拓展课程、创意课程、兴趣课程，丰富实践课程和专项课程……不断拓展课程建设的广度和宽度，引领学生加强文化修养、激发个性潜能、提升创新能力。

此外，学校还开设有46门选修课程，打造了《汉字文化识趣》《二战电影赏析》等12门市区级精品课程、35门校级精品课程，成立了古琴、川剧、蜡染等10余个社团，开展有啦啦操、网球、排球等特色项目。

如今，学以成人“三色”课程体系已经成为朝阳中学的一张特色化教育名片，促进学生开阔视野、增长见识、累积经验，在差异教育的氛围中实现拔节生长。

丰富多彩的社团活动

厚植教师德高业精的土壤 开拓『三子』路径

躬耕教育四十载的罗成全老师，虽然临近退休，仍然以饱满的热情和十足的干劲，坚守在教学一线，专注高中的数学教学工作，激励学生发奋努力、读书报国。

从教16年来，兰熹威老师以严谨、趣味、高效为原则，让政治课变得生动。在班级管理上，他注重培养学生的主人翁意识、规则意识，让班级氛围和谐融洽。

入职5年，周云清老师通过积极地参加各种比赛和培训，不断开拓教育视野，努力提高专业教学能力，在各类教学比赛中收获成长。

……

朝阳中学的教师队伍用“俯首甘为孺子牛”的大爱与奉献，为学生筑牢遮风避雨的港湾；以“潜精研思、专业精进”的奋进姿态，促进教育教学内涵发展。他们是学生的知心朋友、家长的教育伙伴、学校发展的第一硬件。

事实上，朝阳中学以“面对有差异的学生，实施有差异的教育，促进学生最优的发展”为教学原则，从师德建设、培养培训等方面，创新教师培养机制和体系，助推教师个性化成长与群体性发展。

据悉，朝阳中学提出了师资队伍建设的“三子”路径，即给青年教师结对子、给中年教师压担子、给老年教师搭台子，引领教师“拾级而上”，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

结好对子，“教坛新秀”培养有道。朝阳中学给年轻教师“配备”学科导师、班级管理导师和科研导师，以“三带一”的培养机制，紧扣听课评课、公开教学、试卷评析、业务比赛等方面，促进青年教师快速“入格”。

压实担子，“中年教师”引领有力。朝阳中学打好高端引领、层级指导、激励评价的“组合拳”，引领中年教师发挥“中流砥柱”的示范带动作用，接受专家点评指导，提升内驱力和主动性，让他们教育教学研究进一步“活起来”，形成“风格”，实现“升格”。

搭好台子，“教坛前辈”影响广泛。朝阳中学以微讲坛、“一师一品”全员晒课等为平台，构建、激发老年教师的帮扶热情，让他们传承“活到老，学到老”的精神，有智慧、有发展地“出格”。

这支德高身正、爱岗敬业、教艺精湛、充满活力的教师队伍，为差异教育的进一步实施赋能助力擎起了朝阳中学发展的美好未来。

打造教学减负高效的阵地 构建『三生』课堂

今年初，朝阳中学以一场主题为“‘技术赋能＋科创融合’智慧课堂引领未来”的教师全员晒课活动，充分检验了老师们参与“信息技术应用能力提升工程2.0项目”的学习效果，旨在聚焦课堂提质，助力“双减”落地。

“技术的使用一方面增加了课的容量，另一方面让学生的资源动态呈现。”“教学中，教师可以应用现有的各类资源、平台等，使课堂教学更加直观、便捷、有深度。”……晒课活动后，朝阳中学教师团队进行了深入总结。

这是朝阳中学打造“三生”课堂，深入推进差异教育的精彩实践。

“世界上没有两片完全相同的树叶，世界上也没有完全相同的两个人。人的差异是一种客观存在，人的思维结构、性格特点、知识架构、兴趣特长等存在着差异。古往今来，有教无类、因材施教和人尽其才是无数教育者和受教育者的理想追求。尊重差异、尊重生命与注重发展，是我们构建‘三生’课堂、实施差异教育的初衷。”朝阳中学科研副校长陈伏兰说。

因此，朝阳中学构建尊重学生并尊重差异的生本课堂、健康和谐而注重发展的生态课堂、素养提升与精神成长的生命课堂，并通过差异教学、差异管理、差异学习和差异评价，促进三种不同内涵的课堂“有机融合”，形成“自主选择、差异共享、教学创生”的新生态。

“差异教学”是“三生”课堂的有效路径。朝阳中学设立多元化教学活动目标，通过课初铺垫、课中矫正、课后反馈等措施，优化教学环节；加强课内外、校内外教育教学的有机结合，学生的自评和自我调节，促进最大限度发展。

“差异学习”是“三生”课堂的有效突破。朝阳中学根据学生的学业水平、兴趣特长、身心健康、行为规范、成长趋势、实践创新的不同，引导学生进行分区学习，并设计样例模仿、情境变换、综合实践三区水平下的N级作业，让学生选择完成，还鼓励学生自己设计作业进行学习成果展现，引导学生优势互补、协作互动、共同进步。

与此同时，朝阳中学在各个班级以“小组混编制自主式管理”，建立“责任——信心——能力”良性提升机制；在不同年级施行“差异化分层自主管理”，注重学生个人目标与班级、年级、学校目标的内在统一。

值得一提的是，朝阳中学采用分区增值评价方式，实行差异化测试，弱化常模参照性评价，强化发展性评价，结合自我展示、班集体评议、家长反馈等方式，不断提高教育评价改革的系统性、整体性、协同性。

周珣 张骞月
图片由朝阳中学提供

链接>>>

协同育人 聚集多方教育的资源力量

与西南大学签约“大学生实践教育暨教育教学研究基地”；被南开大学、华中科技大学授予“优质生源基地”称号；与万达、义工协会、重庆百货等企业集团达成合作协议，先后建立校外生涯规划实践基地30余家……

朝阳中学建立“中学＋高校＋同盟＋馆所＋企业＋社会”多元化协同育人机制，与高校展开深入合作，建立多种形式的教育同盟，加强馆所联动、校企合作，扩大教育资源的供给，促进教育资源的流动，为“差异教育”的实施创造更优质的条件。

据了解，朝阳中学与西南大学、四川外国语大学等高校深入合作，加入区域集团、市内领雁帮扶同盟、成渝地区双城经济圈中学同盟、中外友好学校同盟；与重庆市自然博物馆、中科院柑桔研究所等进行馆所联动、协同育人，与企业共建多个实训基地，将“生涯规划”与教育教学紧密结合；聚焦“智能化+深度学习”，促进信息化教育下的深度教学，聚集家庭教育、学校教育、社会教育，让学生养成服务社会的意识。

三层境界 彰显以文化人的价值引领

文化是一所学校的灵魂，是根植于学校管理者和师生心中的愿景和行为指南。

精神引领是学校文化建设的首要一步。建校60年来，朝阳中学努力践行“朝阳树人，树人朝阳”办学理念，确立“日新盛德、浚哲文明”校训，高扬“自强、厚德、合作、创新”的朝阳精神，以“办有品牌的学校、做有品位的教育、育有品质的学生”为发展愿景，确立了“差异教育”的发展主题，以蓬勃向上的精神激发朝阳人的生命潜能，以最合适的教育促进每一个学生个性化发展。

学校制度文化建设是学校文化建设的关键一环。朝阳中学形成了多校区办学特色制度、学校荣誉制度、教师荣誉制度、学生荣誉制度、选课走班制度、学分制、学长导学制；同时建立“自上而下”与“自下而上”协同的构建机制，把“以德为先、注重实绩”“奖惩分明、促进发展”“客观公正、简便易行”“多劳多得、优绩优酬”等原则落到了实处。

此外，朝阳中学形成学生精神成长、教师发展为本的价值判断，通过开展“学校精神大家谈”“朝阳人讲朝阳人的故事”“寻找朝阳精神学生代言人”等活动，促进朝阳精神的内化于心、外化于行，引领教师有幸福感和荣誉感，学生潜能激发、成长成才，学校朝着高质量发展不断迈进。