学好用好《习近平谈治国理政》第四卷

# 讲好中国特色社会主义新时代的世界意义

□蔡斐

《习近平谈治国理政》第四卷指出，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。党的十八大以来，习近平总书记高度重视国际传播工作，不断强调让世界读懂中国，积极推动构建人类命运共同体，展现了社会主义大国领袖的大胸怀、大视野、大担当。要传播好中国声音、中国理论、中国思想，坚持胸怀天下，讲好中国特色社会主义新时代的世界意义，正逢其时，正顺其势。

## 面向世界社会主义，讲好新时代中国特色社会主义这面伟大旗帜

要讲好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界意义。要从透彻把握列宁提出的“大的历史时代”下世界大变局的症结所在入手，理解资本主义总的病因和具体病灶，用中国共产党人新时代发展马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的理论成果，来讲好习近平新时代中国特色社会主义思想呈现世界意义的逻辑起点；要从主动关联中国与世界的进步事业，用中国共产党人回应时代之变、世界之变所展现的中国智慧和提出的中国方案，来讲好习近平新时代中国特色社会主义思想呈现世界意义的使命担当；要从积极展示中国特色社会主义的制度优势，以中国特色社会主义制度样态的鲜活性和感染力来更好地示范引领人类社会发展，展示出马克思主义的真理力量，来讲好习近平新时代中国特色社会主义思想呈现世界意义的最大底气。

要讲好中国特色社会主义对世界社会主义的独特贡献。要从新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，来科学诠释“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行”，积极展示马克思主义的科学性和真理性、人民性和实践性、开放性和时代性；要从中国共产党在新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，来科学阐释对中国特色社会主义规律的认知，充分论证中国特色社会主义指明了世界社会主义发展新方向；要从“中国之治”和“西方之乱”的鲜明对比中，讲好中国特色社会主义制度的制度设计、制度体系、制度优势，积极推动中国特色社会主义制度从“中国特殊”转化为“世界一般”，为其他国家的社会制度选择与改进提供中国方案，为重构社会主义和资本主义的竞争态势提供理论指导。

## 面向人类文明形态，讲好中国共产党领导的中国式现代化这条新道路

要讲好中国共产党与中国式现代化的关系。一方面，要讲清楚中国式现代化与资本主义现代化的异质性，即走自己的路，把国家和民族发展放在自己力量的基点上，打破了资本主义现代化存在的民主政治悖论、经济发展悖论、文明悖论、社会治理悖论和生态悖论，摒弃了西方以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化，摆脱了资本主宰劳动的经济逻辑、“三权分立”制度框架的政治逻辑、殖民扩张掠夺的发展逻辑、依附式发展的文明逻辑。另一方面，要讲清楚中国式现代化道路的全新性，即中国式现代化寻求的是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化，走的是一条人类前所未有的现代化道路。只有在中国共产党的领导下，坚持和发展中国特色社会主义，推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展，中国式现代化才能够不断实现。

要讲好中国式现代化与其他现代化路径的关系。讲好中国式现代化，前提是说明白每个国家都有选择现代化道路的权利，每个国家自主探索符合本国国情的现代化道路的努力都应该受到尊重。现代化不是西方化、欧洲化、资本主义化，不能把西方资本主义现代化的发展之路看作是世界现代化发展的唯一性神话，现代化路径不能东施效颦、亦步亦趋，而应该结合各自的特点和优势，走适合本国国情的现代化发展道路。关键是讲透彻中国式现代化道路中所形成的共性且有益的一些经验，如正确处理改革、发展、稳定的关系，正确处理独立自主与对外开放的关系等，为人类对现代化道路、现代化理论和现代化制度的探索贡献中国智慧。目标是弄清楚中国式现代化的特殊性和普遍性、中国特色和世界意义，回应普遍关切，聚焦突出问题，努力为各国谋发展提供公共产品和中国方案，携手建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界，为人类文明进步事业作出中国贡献。

## 面向全球向何处去，讲好构建人类命运共同体这个新方案

要讲好共建“一带一路”的精彩故事。讲好共建“一带一路”的精彩故事，既要“立”，通过“一带一路”首脑峰会、高级别的国际研讨会、学者智库的研究成果和国内外媒体的深度报道，突出“这条路不是某一方的私家小路，而是大家携手前进的阳光大道”，把中国声音、中国理论、中国思想寓于“一带一路”合作共赢的故事中，塑造真实、立体、全面的中国形象；也要“破”，敢于斗争、善于斗争，运用事实数据，抓住逻辑漏洞，开展精准回击，消除国际舆论的误读、误解、误判，让“一带一路”沿线国家和地区坚信“青蛙的鼓噪，岂能阻止牛到河边饮水”。

要讲好共商共建共享的全球治理观。要高举多边主义的火炬，从“言”上讲清楚坚持合作、不搞对抗，坚持开放、不搞封闭，坚持互利共赢、不搞零和博弈，坚决反对一切形式的霸权主义和强权政治，坚决反对一切形式的单边主义和保护主义的中国主张；从“行”上讲清楚中国引领抗疫国际合作、积极应对气候变化挑战、持续参与世界减贫事业、推动共建“一带一路”高质量发展、提出全球安全倡议等行动的中国贡献，用言行一致来讲好中华民族协和万邦的“天下观”，来讲好当代中国全球治理的世界观。

要讲好全人类共同价值。要讲清楚和平与发展是我们的共同事业，零和博弈、冷战思维的陈旧理念注定要被历史所淘汰；要讲清楚公平正义是我们的共同理想，恃强凌弱、弱肉强食的丛林法则会给人类带来灾难性的后果；讲清楚民主自由是我们的共同追求，民主自由具有多样性，没有任何一个国家有资格垄断对民主的定义权，更没有资格独断对自由的裁判权。讲好全人类共同价值，旨在塑造一种满足各国自身发展需求同时实现所有国家共同利益的新型国际关系，彰显新时代中国作为一个世界大国对人类前途命运高度负责的态度，让世界充分感受到中国共产党人的天下胸怀和人类情怀，大有可为，也必将大有作为。

**（作者系西南政法大学新闻传播学院副院长、教授）**

# 在掌握历史主动中传承好红岩精神

□王婧

市第六次党代会报告提出，大力弘扬伟大建党精神，更好传承红岩精神，赓续红色血脉，提振迈进新征程、奋进新时代的精气神。红岩精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是我们做好今天、走向未来的宝贵精神财富。我们要在掌握历史主动中传承好红岩精神，赓续红色血脉，坚定必胜信念，发扬斗争精神，增强斗争本领，不断书写中华民族伟大复兴的壮丽篇章。

**从把握历史规律、顺应历史大势中传承红岩精神。**历史长河浩浩荡荡，奔涌不息，只有准确把握历史发展的客观规律，科学研判历史大势，善于抓住和用好各种历史机遇，才能始终掌握党和国家事业发展的历史主动。要坚持运用唯物史观、大历史观和正确的党史观，把握深入研究阐释红岩精神的科学方法，整合专家资源，组建学术团队，多维度创新研究领域，高质量申报各级各类项目，出版一批具有正确方向、宽阔视野、较强社会影响力的学术精品，努力把红岩精神的系统化研究推向新的高潮。要坚持以习近平总书记关于红岩精神的重要论述为根本遵循，与时俱进推进红岩精神的发展历程、培育主体、基本内涵和时代价值研究，借助党报党刊、学术会议、座谈会、网络视频会等平台载体促进学术交流，广泛征求理论界、学术界的讨论意见，努力把最新理论成果推向全国，不断提升新时代红岩精神的政治影响力和思想引领力。

**从尊重人民主体地位、创造历史伟业中传承红岩精神。**人民是历史的创造者，群众是真正的英雄。要发挥基层党组织密切联系群众的优势，组建干部、党员、青年志愿者积极参与红岩精神宣传队，采用大众化、口语化的群众语言，推动红岩精神进农村、进社区、进企业、进校园、进网络，激发人民群众爱党爱国爱社会主义的热情。要发扬文艺宣传春风化雨、贴近群众的优良传统，采用戏剧、歌曲、电视剧、电影、纪录片、小说、报告文学、诗歌等鲜活形式，持续创作出一批叫得响、立得住、传得开的文艺精品，让红岩精神浸润民心、入脑入心。要汲取人民群众传承红岩精神的智慧，引导红岩共产党员服务队向党群部门、事业单位、国有企业、社会组织发展，有序推进红岩大讲堂、红岩论坛、红岩书屋的常态化长效化建设，广泛征集和宣传传承红岩精神的先进事迹，不断激励人民群众投身于重庆各项事业发展的洪流中。

**从强化历史担当、增强斗争本领中传承红岩精神。**掌握历史主动，要求广大党员、干部模范带头，肩负起时代赋予的使命任务，不断增强进行伟大斗争的意志和本领。要加强责任担当和斗争精神教育，发挥各级党校（行政学院）、红岩干部学院等阵地作用，集中开发红岩精神展现担当、斗争主题的系列课程，突出理论武装的针对性、党性锻炼的实效性、现场教学的生动性，引导广大党员、干部从红岩精神中汲取战胜风险挑战的智慧和力量。要用好斗争实践的“主战场”，发挥岗位锻炼、基层磨炼、重要工作锤炼的检验作用，号召广大党员、干部自觉运用红岩精神蕴含的强化历史担当、增强斗争本领的宝贵经验，倡导在真刀真枪中锤炼能力，在攻坚克难中补足短板，在练就本领中展现作为。

**（作者单位：重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心市委党校分中心，本文为2022年重庆市社会科学规划特别委托重点项目成果）**

# 以高质量党建落实立德树人根本任务

□简福平 郅晴晴

《习近平谈治国理政》第四卷指出，要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”，新时代各高校党委必须发挥统揽全局协调各方的领导核心作用，全方位落实基层党建工作，将立德树人的根本任务与高校基层党建工作紧密结合起来，发挥好高校基层党建的育人功能，推动高等教育事业高质量发展。

**要高度重视政治建设，明确立德树人方向。**高校基层党组织是高校党建的基本单元，是高校党建作用发挥的重要基础。高校基层党组织要积极响应新时代的任务和要求，在人才培养的各个环节坚持正确的政治方向，将学校基层党建工作的落实情况作为检验立德树人成效的重要指标。立德树人的人，必先立己；铸魂培根的人，必先铸己。高校基层党组织要坚持以政治建设为统领，遵循社会主义办学方向，切实做好把方向、管大局、作决策、保落实，切实履行管党治党、办学治校主体责任。要与时俱进、持续不断地开展理论学习，增强党性意识，提高政治素养，承担起立德树人的重要责任，贯彻落实“三全育人”机制。要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻把握立德树人根本任务的方向与时代内涵，加大基层党组织对立德树人各项任务的投入，以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一新时代教育的根本问题，引导全体高校教师明确自身的职业追求，进一步提升高校教师的政治素养和思想认识。要高度重视自身所肩负的立德树人责任，提高“打铁必须自身硬”的觉悟，从自身出发做好表率，使基层党组织真正成为高校各项事业发展的“心脏”，为落实立德树人根本任务奠定稳固基石。

**要科学构建工作机制，明确责任使命。**围绕立德树人这一根本任务，创新工作方式和载体，推动学校党建与教育教学工作深度融合，不断提高学校党建工作的实效。高校基层党组织要以立德树人为根本任务，发挥好政治核心作用，履行参与、保障和监督育人各环节的职责。一要充分参与学校立德树人工作各环节。高校基层党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极响应并贯彻落实党的路线方针政策和上级党组织决策部署的重要事项。要坚持以创新精神推进高校党建工作，努力构建协同高效的党建工作体系，利用“三会一课”、主题党日等方式，推动党建工作和立德树人深度融合。二要切实保障学校立德树人工作的开展。要从各方面不断优化育人环境，逐渐形成“三全育人”格局。通过网络平台增强党建育人话语权，保证立德树人工作占据主动权，使绝大部分大学生不仅在生活中更在网络上牢牢团结在党组织周围，保证党建育人的积极影响以及立德树人的工作成效，真正实现线上和线下教育环境统一。三要严格监督学校育人工作。要将基层党组织设置、党员队伍建设等方面的有效经验不断固化、制度化，保障立德树人工作稳步前进。同时加强制度落实监督，定期开展专项督查，不断提高学校党建质量。

**要提高自我评估能力，明确自身示范。**高校基层党组织积极开展政治理论学习，提高自身思想政治素养，这是实现立德树人根本任务的前提。基层党组织要拥护党的领导，提高政治站位，通过持续开展多种形式的理论学习，不断增强党性意识。一要制定严明的政治纪律、组织纪律。采取约谈制度等措施，加强党建工作的检查和督导功能，以高质量党建推动高素质人才培养。二要在党风廉政建设方面下功夫。通过完善监督检查、考查评估、追责问责等环节，抓牢重点任务，明确责任归属，聚焦监督执纪，更深层次推动党建育人工作。严格遵守上级组织的廉洁自律要求，以身作则为学校的各项工作营造风清气正的良好环境。三要善用激励措施。制定明确的激励办法，通过各种形式的激励措施，合理安排工作量，并在岗位聘任、业绩津贴、奖励发放等环节加大支持力度，激发党建工作的积极性，持续增强党组织的凝聚力和战斗力。

**（作者单位：重庆工商大学马克思主义学院，本文为重庆市社科规划项目：2017YBMK010成果）**

# 发挥学校在劳动教育中的主导作用

□俞燕 黄文胜

《习近平谈治国理政》第四卷指出，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是立德树人的重要阵地，具有独特的育人价值。学校教育是主体，是对学生进行劳动教育的最重要场所。学校要充分发挥在劳动教育中的主导作用，把加强新时代劳动教育作为落实立德树人根本任务的关键环节，全面布局、整体设计，循序渐进、螺旋上升地开展好，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

**多维度构建课程体系，促进劳动教育一体化建设。**课程是劳动教育的主渠道与重要载体。学校应以课程为主阵地，明确劳动教育目标，设置劳动教育课程，推动劳动教育落地落实。一要系统设计阶梯化教育目标，推动大中小学劳动教育一体化建设。小学阶段要注重劳动意识启蒙教育和习惯养成教育，初中阶段要注重劳动知识、劳动技能教育，高中阶段要注重职业劳动体验教育，中等职业学校要注重工匠精神培育，高等学校要注重创新创业教育，推动各学段劳动教育良性衔接、一体推进。二要创新构建劳动教育课程群，形成具有综合性的劳动教育课程体系。遵循人才培养规律，把劳动教育融入思想政治教育，形成“思政+劳动”协同育人效应；把劳动教育融入综合素养课程，打造“综合+劳动”联动育人体系；把劳动教育融入专业课程教学，构建“专业+劳动”育人新格局。

**多渠道拓展实践场所，强化劳动实践和劳动教育。**实践性是劳动教育的重要特征。办好劳动教育，必须全面准确把握“实践”内涵，打破第一、第二课堂藩篱，探索构建完善的劳动教育实践体系，依托各类实践活动培养新时代劳动者。一要加强劳动教育与社会生活相联系，把教室“小课堂”和社会“大课堂”贯通起来。结合学生成长需求，精心打造劳动教育“第二课堂”，组织学生走出校园、走向社会，积极参加社区服务劳动、公益志愿劳动、基地实践劳动等，增强学生的劳动体验，培育公共服务意识和奉献精神。二要加强劳动教育与生产实践相结合，把理论学习与劳动实践结合起来。组织学生走进工厂车间、企业一线、田间地头，开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，教育引导学生在做中学、在学中做，激发他们参与劳动的主动性、积极性和创造性，提升就业创业能力。职业教育作为技能型人才培养的重要基地，要发挥职业院校劳动教育的优势，广泛开展“职业教育进社区”活动，积极组织学生参加实习实训，参与生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感。

**多方面提升保障能力，推动劳动教育长效性开展。**探索新时代劳动育人路径，提升劳动教育效果，需要在加强制度保障、建立长效机制等方面下足功夫，着力提升劳动教育支撑保障能力。一要加强劳动教育制度供给。深入贯彻党的教育方针，全面落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》，结合自身实际出台相应的实施办法，以制度保障劳动教育常态化、长效化、规范化实施，推动劳动教育在学校全面落地落实。二要强化劳动教育师资队伍建设。根据学校劳动教育需要，探索建立产学研合作的“双师制”，完善职业学校与普通中小学劳动教育师资交流共享机制，鼓励聘请各行各业专业人士和能工巧匠、非物质文化遗产传承人等担任劳动教育兼职教师，打造一支满足需求、专兼结合并具备理论讲授、训练带教、实践指导能力的劳动教育教师队伍。三要推进劳动教育评价转型。健全劳动素养评价制度，改进中小学劳动教育评价标准、程序和方法，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容、作为评优评先的重要参考和毕业依据；加强实际劳动技能和价值体认情况考核，实现基于数据的过程性、发展性、精准化的劳动教育素养评价。

**（作者单位：重庆工业职业技术学院，本文为教育部职业教育与成人教育司2021年委托课题项目成果）**

# 以“四个坚持”推进高水平新医科建设

□袁爱媛

《习近平谈治国理政》第四卷指出，只有构建起强大的公共卫生体系，健全预警响应机制，全面提升防控和救治能力，织密防护网、筑牢筑实隔离墙，才能切实为维护人民健康提供有力保障。新医科建设高度契合这一战略要求，是聚焦大国计、大民生，提升全民健康水平的必然要求。为了更好地推进高水平新医科建设，需要坚持从国家战略层面的政策指引、自身办学特色的优势发挥、医教研协同发力的资源整合和医学人文对内涵建设的深化巩固等方面精准施策。

**坚持战略站位引领。**推进高水平新医科建设，既要坚持中国特色社会主义发展道路和遵循党的教育方针，又要符合医学自身发展规律。新医科是在工业革命和生命科学革命的影响下孕生的，需要构建宽口径多学科的医学教育模式，创新实践“医+X”交叉发展，打造更高水平的医疗服务，以满足人民群众对医学的期待、对健康的需求，从而促使医学人才需要适应医学模式的转变，为实施健康中国战略奠定坚实基础。要把创新发展我国医学教育模式作为新医科建设的重要抓手，提升医学人才培养质量，并成为建设教育强国的重要内容。要从政治高度，对准国家需求、服务区域发展，凝聚多方利益诉求，形成共同发展愿景，从而更加有效地提高医学人才培养质量，更加精准地服务区域社会医疗，更加有力地保障人民生命健康。

**坚持守正创新统一。**推进高水平新医科建设，既要保持医学教育发展中所形成的中国特色医学教育体系，又要坚持守正和创新相统一，改革和创新医学教育，优化医学人才培养模式，夯实人才培养基础。在专业建设方面，既要优化已有专业的结构和布局，又要设计交叉学科专业，紧紧围绕健康中国和教育强国战略，构建创新型、科技型、综合化的教育教学体系。要主动对接经济社会发展需求，围绕生命健康、临床诊疗、生物安全、药物创新、疫苗攻关、人工智能等领域，布局、增设和建设新兴医学相关专业。要积极拓展医养结合、康复保健、职业医学、中医养生、转化医学等学科专业，进一步完善健康服务业人才培养体系。在课程建设方面，及时将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”等医学领域的最新知识、最新技术、最新方法融入教学内容，创新线上线下相结合的教学方式，实现医学教育教学质量变轨超车。在教育资源方面，利用现代信息技术与医学教育教学深度融合，推进“互联网+医学教育”，建立医学教学案例共享资源库。要积极创新“教学+科研”模式，促进新医科背景下的科学研究和教学研究，以研促教、以教带研，为医学生创造多元化实践项目，促进医疗服务和实践教学相结合。

**坚持协同创新发力。**推进高水平新医科建设创新发展，要支持和鼓励打好学校和教学医院组合拳，整合共建共享优势资源，推动医教研协同发力。要打破原有学科发展的路径依赖和思维惯性，对不符合时宜、不符合发展规律的要敢于进行调整，新建设一批“新医科”和“大健康”“互联网+医学教育”为特征的新型医学交叉学科。要充分发挥临床教学医院在医学人才培养中的主阵地作用，增强医疗服务的辐射效应，加强优势资源的互联共享，充分调动教学医院人才培养工作的积极性和创造性。把临床教育教学能力建设纳入医院发展整体规划，坚持理论与实践相结合，服务医学人才培养中心工作。要推进基础医学与临床医疗协同深度融合，围绕人才培养学校主体资源配置的“中心点”，拓展教学医院在医学人才培养的“中场线”，构建以“人才培养、科学研究、服务社会”三轮驱动医学基础研究、应用开发、成果转化等一体化协同发展体系，形成高水平新医科建设的强大合力。

**坚持医学人文并重。**人文并重培养医学人才是新医科建设创新发展的重要内容。要打造特色文化品牌，用中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化培育医学校园文化，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，牢固树立护佑生命健康的价值追求，凝聚形成具有医学特色的大学人文精神，努力培养出具有强烈责任感和使命感的医学生。要把思想政治教育融入人才培养的全过程，强化医学生人文素质教育，用好时代奋勇抗击新冠肺炎疫情的典型“生动教材”，教育引导医学生厚植爱国主义情怀，培育医者仁心、救死扶伤的医学职业精神，不断强化医学生自觉践行医学使命的责任担当。

**（作者单位：重庆医科大学医学人文研究中心、华中科技大学教育科学研究院，本文为重庆市教委人文社科研究项目成果）**