

修身立德 锤炼品格 强师铸魂

璧山 党建领航激活力 构筑师德师风治理新格局



御湖小学党员教师张树云带领学生探究科学的奥秘

高屋建瓴布全局 为师德师风治理“建章立制”

“千秋基业，系于教育；三尺讲台，关系未来。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，是确保教师‘为谁培养人’的前提和基础，是落实‘立德树人’根本任务的内在要求。”璧山县委教育工委书记周厚强表示。

如何破解“两张皮”现象，画好“党建+师德师风”同心圆？

璧山教育系统给出了这样的答案：坚持一盘棋思想，建立师德师风治理的长效机制，提升基层党组织凝聚力、战斗力和创造力，强化党员教师的先锋模范作用，全员全方位全过程推动师德师风持续向好。

导向明确，为师德师风治理保驾护航。璧山教育系统坚持把教师队伍建设和师德师风建设作为党建工作的重要内容，把师德师风建设和职业道德摆在首位，注重政治方向、价值取向、育人导向、职业志向有机统一，不断探索党建和师德师风“双轮驱动”的经验做法，构建教师以德立身、以德立教、以德施教、以德育人的良好生态，促进“党建引领、师德师风治理”体系化、规范化、常态化。

制度引领，师德师风治理有章可循。3月31日，璧山教育系统召开“党建引领、师德师风治理”工作动员会，发布《重庆市璧山县委教育工委关于“党建引领、师德师风治理”的实施方案》，成立以区委教育工委书记和区教委主任为组长，各部门、单位主要负责人为副组长、成员的工作领导小组，对全区各中小学、幼儿园的“党建引领、师德师风治理”工作，进行全面统筹指导、督查考核。

完善体系，师德师风治理层次分明。基于区级层面建立的“区委教育工委—校（园）党委（党总支、党支部）—党小组—党员”四级责任体系，璧山区各级各类学校积极响应，通过成立领导小组，突出党建引领，制定实施方案，健全工作机制，丰富建设内涵，积极营造氛围，迈开“党建引领、师德师风治理”的坚实步伐，形成了“校（园）党委（党总支、党支部）—党小组—党员团队”三层联动体系，实现年级、学科、处室和党员教师结对非党员教师“两个全覆盖”。

如今，璧山教育系统构建了“区委教育工委领导，学校党组织负责，师生参与，家社监督”的师德师风治理大格局，进一步引领教师队伍成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，绘就了区域教育高质量发展的“师德之美、师风之正”。

组织建设创特色 固本强基打造“优质品牌”

一件件旧衣里内敛着岁月的光芒，也展示出极富探究意义的教育内涵。璧山中学以学生社团为载体，创新服务形式，于2014年成立“衣衣不舍”服装工作坊，之后

7月5日，璧山教育系统第六期儒雅学堂暨“党建引领、师德师风治理”竞赛决赛，在御湖小学举行。

此次竞赛以“学党史 崇师德 育新人”为主题，历经片区（学校）初赛、区级赛前培训、决赛3个阶段，共有16支参赛队伍48名选手参加比赛。经过紧张激烈的角逐，最终评选出单项奖48名，团体奖16名。

这是璧山教育系统引导教师队伍坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德的一项重要活动，更是该区坚持党建引领，推动师德师风治理走深走实的一项精彩实践。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。近年来，璧山教育系统深入落实市委、区委关于“学校党建深化行动”要求，不断提高立德树人工作成效，以“党建引领、师德师风治理”为抓手，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推动党建工作与师德师风治理有机融合，努力锻造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，促进教育与党建同频共振，形成良好的“风清气正、廉洁从教、和谐温馨”教育教学氛围，助力全国文明城市创建，为“儒雅璧山，绿色教育”注入源源不断新动能。

又成立“服装设计党小组”，引领师生在一针一线中践行孝道，并将蜡染、扎染、刺绣等传统手工艺和篆刻、书法等传统文化融入旧衣改造中，打开了立德树人的新视角。

让每个学生有体育特长，让运动陪伴孩子成长。来凤中学成立“体育先锋工作室”，以体教融合为核心，围绕“群众体育、竞技体育、升学体育”做文章，与高校展开合作，加强足球、篮球、乒乓球、田径、摔跤等优势体育项目的深入推进，浇灌体育之花绚烂绽放。

结合职业学校专业技术强的优势，璧山职教中心积极培育党建特色项目，成立茗香茶韵党员工作室，承接校外各种茶艺培训30余次，将包括茶艺茶道茶礼在内的中国传统文化送进社区、街道；成立心语馨苑党员工作室，党员骨干教师带头开展心理个案服务240余人次，并为乡镇学校、失孤家庭等做心理咨询、心理辅导。

在璧山教育系统，越来越多的中小学、幼儿园将师德师风建设作为党建工作的着力点，切实发挥基层党组织辐射带动作用，多平台、多渠道、多形式强化新时代教师队伍建设和师德师风建设，打造了一个个有特色、有内涵的师德师风治理品牌。

党建引领，激活师德师风治理，发挥品

牌效应。璧山教育系统提出服务大局、注重实际、灵活设置的理念，号召各中小学、幼儿园的党组织，结合党员岗位及个人特长，以“党员教师+非党员教师”组合，积极创建各类“特色党小组”62个，挂牌成立“特色党员工作室”18个，为区域教育事业发展提供坚强的政治和组织保证。

目前，璧山教育系统已经培育区级党建示范点13个，创建区级“双强六好”党组织1个，市教育系统优秀基层党组织2个，市级优秀基层党组织1个，3个基层党组织正在争创重庆市“中小学党建双创”学校。

拓宽阵地，带来从校园到社会的积极影响。璧山教育系统结合璧山区开展的“党建引领、小区治理”活动，以特色党小组和特色党员工作室为依托，强化社会培训，深入社区讲座，激发基层群众自治积极性，推动党组织的神经末梢和小区治理深度融合。

据统计，璧山教育系统5000余名教职工积极参与“党建引领、小区治理”，1300余名党员教师参加“党建引领、小区治理”，306名党员教师担任小区书记、业委会主任、党小组长等职务，彰显了璧山教育人严谨求实、兢兢业业的情怀与担当。



庄严宣誓

选树典型强引领 释放德行兼备的“榜样力量”

经常照顾孤寡老人，对他们视如父母；尽心尽责负责全园家庭经济困难儿童资助和“爱心进农家”帮扶工作；面对疫情，主动请缨，每天三班倒8小时值守，负责人户走访44户家庭，进行健康跟踪登记……璧山区优秀共产党员——城关幼儿园党员教师彭秀娟，身体力行、助人为乐，是师生、家长和邻居心中绽放爱的“热心人”。

作为御湖小学的筹建负责人之一，副校长张小梅引领学校的开创者们在传承中创新，建立一年级到六年级的经典诵读体系，创建教师、学生、家长的阅读共同体，还带领御湖小学的志愿者将学校阅读品牌课程送入来凤、青杠、大路等社区儿童之家。因出色的业绩，张小梅获评重庆最美巾帼倡导者。

重庆市教书育人楷模巫正鸿创造“有名有姓”的独特教法与“人见人爱”的学法指导；璧山区最美乡村教师唐荣琴扎根乡村学校，奉献无悔青春，用爱呵护学生成长……

这样的师德师风先进标兵，在璧山区教育系统还有很多。

一名党员就是一面旗帜，好老师的根基是好师德。璧山教育系统一批批德高身正、爱生如子、无私奉献的党员教师，在不同的岗位上发光、发热的时候，也发挥榜样的示范引领作用，极大激发广大教师的积极性、主动性、创造性，引导广大教师坚守职业道德、永葆职业操守。

强化思政学习，提高政治素质。璧山区教育系统把强化党的理论武装和教师职业素养提升紧密结合，把党的作风建设和规范教师从教行为紧密结合，把党的队伍建设和培育师德先进典型紧密结合，把教师思想政治工作和师德师风建设作为日常基础性工作，扎实抓牢思想政治建设，强化遵规守纪，常态化对教师开展警示教育，深化“四史”学习，让教师严守师德规范，坚定政治方向，站好三尺讲台。

创新培养方式，树立师德标杆。璧山区教育系统以开展活动、实施评选、适时宣传为切入点，通过组织开展师德师风知识竞赛、“我身边的好老师”（师生）演讲比赛等活动，评选“师德标兵”“教书育人楷模”“优秀教师”“最美教师”，建设一批师德师风优秀团队，以“线上+线下”形式宣传，引导党员干部教师把党员身份亮出来，把先锋的形象树起来，把先进的标尺立起来。

2021年以来，璧山教育系统持续推进“双带头人”“双培养”培育工程，已培育优秀党员学科带头人党支部书记20名，培养、发展优秀青年教师党员50名，培养青年后备干部56名，近2000名在职党员教师发挥示范引领作用，营造了健康、积极、向上的校园风气。

文秀月 张霁月
图片由璧山区教委提供

链接>>>

问责整治 从源头遏制师德师风失范行为

璧山县委教育工委班子成员严格落实联系基层制度，到学校调研指导近200人次，解决问题16个；掌握学校党组织推进疫情防控、校园安全等重要工作的动态，已紧急出动463人次，发现并及时整改问题112个；开展明察暗访近20次、梯次约谈500余人次等，抓实党风廉政建设……

近年来，璧山教育系统出台区域教育的《“党建引领、师德师风治理”负面清单》，按照标明“底线”、划出“红线”、筑牢“防线”，建立健全教师师德师风失范行为治理机制，建立督导考核评价机制，严格落实师德师风“零容忍”。

拧紧教师思想和行为的总开关。璧山教育系统坚持高位引领与底线要求相结合、严管与厚爱并重，以师德师风治理自查整改、师德师风对账晒账、建立完善教师师德师风档案等方式，完善学校、教师、家长、学生四位一体的师德师风监督体系，让广大教师知敬畏、存戒惧，弘扬重师德、尚清风的优良风尚。

与此同时，璧山教育系统建立行之有效、多种形式的师德投诉举报平台，将师德建设融入学校考核评价激励机制中，将师德水平作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励、调动交流、选优送培的重要标准，有效实现考核评价的科学化、规范化和实效化。

下一步，璧山教育系统将实施“党建引领、家校社共育”系列工作，实施“暖心2+1”工程，协同相关部门、镇街（社区、村组），统筹学校、家庭和社会的育人优势，打造“学校教育、家庭教育、社会教育”的“三链融合”体系，形成学校、家庭、社会多维一体化合力育人新格局，加强协同教育生态圈的构建。



璧山教育系统第六期儒雅学堂暨“党建引领、师德师风治理”竞赛决赛现场



璧山中学党员教师李超为学生答疑解惑