

## 重庆水利电力职业技术学院

# 依托“若水文化” 构筑课程思政育人大格局

2021年5月,重庆水利电力职业技术学院(下称“重庆水电职院”)《水工建筑物》课程被教育部评选为国家课程思政示范课程,课程团队荣获国家课程思政优秀教学团队,课程团队8名教师荣获国家课程思政教学名师。

沉甸甸的荣誉背后,凝聚着重庆水电职院课程团队的术业精专和不断进取,体现了学院全面推进课程思政建设的过硬实力。

学院依托“若水文化”教育特色,从课程打造、课堂教学、师资建设、保障支持等方面协同发力,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,推动专业课程与思政课程同向同行,奏响思政育人“主旋律”,形成全员、全程、全方位的“三全育人”大格局,促进学生“专业成才”“精神成人”。

### 坚守主战场 激活每门课程“思政味”

百米水文化长廊、千米水文化石雕围墙、万人水文化广场群、百座水文化石……走进重庆水电职院,“若水文化”的浓厚氛围扑面而来,让人不由得驻足品味这里的一草一木、一楼一景、一花一树。学校还提炼出“上善若水、学竞江河”的校训,确立了“崇德自强、知行如一”的校风,树立了课程思政育人“润物无声、教化无痕”的至高境界。

生动形象的“若水文化”景观,意蕴深刻的“若水文化”理念,不仅点亮了陶冶情操、启迪智慧的育人环境,更为重庆水电职院教学团队构建课程思政的“课程体系”提供了丰富资源。

据了解,学院围绕立德树人根本任务和人才培养目标,将“价值引领”功能的增强和发挥作为人才培养重要目标,以水利类专业核心课程《水工建筑物》为实施课程思政的关键,挖掘5000年中华文化的治水方略精神,将若水文化思政元素深度融入课程体系,打造“境、堂、戏”课程思政育人新模式,建立上下联动、全员参与的常态化运行机制,促进全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系形成。

以优化课程思政内容供给为例,学院将至善、至柔、至刚、至润、至容、至博、至远、至清的“八至”若水文化总结成重要内容,巧妙融入课程思

政;实时推送水利行业新闻动态与在建项目,挖掘身边思政资源;用都江堰、红旗渠等典型工程案例和大禹、李冰等历史人物与劳模工匠事迹丰富课程思政内容……为《水工建筑物》一课增添特色,又使得更多通识课、专业课、实训课的内容,蕴含人文素养、道德品质,不乏学思结合、知行统一。

值得一提的是,重庆水电职院用好评价“指挥棒”,建设完善课程考核评价体系,从“德、能、学、勤、绩”等多方面情况,进行“过程+结果”全过程考核评价,提升了课程思政育人效果。

### 抓牢主阵地 耕好课堂教学“责任田”

在国家课程思政示范课程教学团队负责人、国家课程思政示范课程主持人、国家课程思政教学名师、重庆水电职院水利工程学院院长张守平看来,课程思政建设就是要通过水利精神培根铸魂、若水文化启智润兴,实现学生立德敦品、修身育人,培养学生“上善若水”的品德、“海纳百川”的胸怀、“流水不腐”的勤劳、“滴水穿石”的坚韧、“润物无声”的奉献、“奔流到海”的追求,让学生以水为师、以水承业、以水修德、以水笃行、以水明志、以水铸魂。

专业课《水工建筑物》就是思政教育渗透的一个优秀典型课例。“红旗渠的建成结束了林州十年



《水工建筑物》课程团队教师开展课程思政教学

九旱、水贵如油的苦难历史,‘自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献’的红旗渠精神,成为中华民族的一笔宝贵精神财富。”重庆水电职院水利工程学院王晓琴老师在课堂上如是讲到。

不断挖掘课程思政元素,着力在教育教学中有效实现价值引领、能力培养和知识传授,一直都是重庆水电职院的不解追求。

为此,重庆水电职院紧扣“水利精神”铸魂,“若水文化”润心,“典型案例”育人,走出资源建设、内容加强、方法创新“三步棋”,以实现课程思政教学的进一步拓展。

丰富课程思政教学资源为首要环节。该学院充分挖掘大禹精神、都江堰精神、红旗渠精神等宝贵精神财

富,探索水利与生态环境、国民经济、大国气节、人类命运等的契合点,使学生掌握专业知识的同时树立文化自信,紧跟时代脉搏。

打造课程思政内容特色为关键抓手。该学院以“若水文化”育人为载体,在课堂教育教学中运用“上善若水”“智者乐水”等哲学素材,融入“若水文化”中展现的“八至”品质,并将古今来水利匠人的故事有效接入,实现专业知识与理想信念、品德修为的相互融合。

创新课程思政教学方法为重要途径。该学院通过榜样示范、案例嵌入、文化润育、环境濡染,以及创新线上线下混合式教学方法,构建“1+1+N”水文化教学课堂、校园水文化素质拓展课堂和水文化社会实践课堂,

编排水利文化系列剧目、三峡文化系列剧目和历史水文化系列剧目,增强课程思政教育魅力,让课堂“活”起来。

《水工建筑物》课程思政实施以来,示范影响力持续扩大,课程先后获评重庆市高校精品在线开放课程、重庆市高校一流课程(线上线下混合式)、国家精品在线开放课程、国家课程思政示范课程。

### 建强主力军 锻造德才兼备“大先生”

日前,中共重庆市委组织部、重庆市人力资源和社会保障局、共青团重庆市委委员会共同颁授2022年“重庆市优秀共青团员”,表彰青年中的优秀典型和模范代表。重庆水电职院水利工程学院水利水电工程2020级1班学生杨永涛获此殊荣。

在重庆水电职院,还有不少学生因出色的技能水平、良好的道德品质、严谨的职业态度,务实的专研精神,获得各级各类的肯定与表彰。

学生的健康成长、全面发展,离不开德高身正、教艺精湛、充满活力的教师队伍。重庆水电职院建立完善全方位、多层次教师培训与发展体系,为专业课教师开展思政教育创造条件,切实增强教师教书育人的责任感、使命感和职业认同感,激发教师参与课程思政建设的积极性和主动性,引领教师成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

事实上,该学院课程教学团队牢记教书育人的初心和立德树人使命,坚守“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,开展水工建筑物课程中的水文化育人创新与实践研究;抓好师德师风建设,引导教师将课程育人理念内化于心、外化于行,形成乐教善教的和谐氛围。

不仅如此,该学院课程教学团队压紧压实课程思政建设的主体责任,通过政治理论培训、典型经验交流、现场教学观摩相结合的方式,提升教师教学方案设计和课程思政育人的能力,并将线上线下相结合、课内课外相结合、理论实践相结合,实现教学方法的创新发展。

重庆水电职院一直在持续巩固和深化“课程思政”教学改革,始终将“立德树人”作为学院教育教学工作的中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,教师对“课程思政”教学改革的思想认识和育人水平得到整体提高,一大批具备较高专业水平和课程思政教学能力的教学团队正在形成,《水工建筑物》国家课程思政教学改革的示范引领作用全面彰显,课程教学团队先后10余次参加全国职业教育水利大类专业课程思政集体备课线上线下活动,并在大会上作“课程思政”改革经验分享与成果展示交流发言,学校依托“水利精神培根铸魂、若水文化启智润兴”的课程思政育人大格局已全面形成。

何霜 杜林燕 张粤月  
图片由重庆水利电力职业技术学院提供

## 南坪中学

# 打好“双减”组合拳 “幸福教育”落地生根

随着《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》落地实施,“双减”成为教育发展新的风向标。

“双减”推行至今,中小学应该如何落地落实?

重庆市南坪中学校(下称“南坪中学”)用好党建“导航仪”,确立“幸福教育·精彩南中”发展主题,秉持“培养全面发展的幸福人”的办学理念,全面落实立德树人根本任务,以构建教育良好生态,促进学生全面发展、健康成长为方向,运用“加”与“减”的辩证法,把握“破”与“立”的方法论,打出创新作业管理、课堂提质增效、开展课后服务的“组合拳”,加强手机、作业、睡眠、体质、读物“五项管理”,推动“双减”与教育高质量发展同向同行。

### 设计优质作业 提高学生思辨和探究能力

有趣有创意,“走新”更“走心”,是如今南坪中学作业设计与实施的显著特色。“让文化陪你过暑假”系列作业就是一个典型案例。

与父母或朋友一起开启一段亲情或友情之旅,游览重庆地标建筑或网红景点,从自然与人文、地域与文化等方面写一篇游记;拍一组自己的社会生活剪影或体现家庭生活的照片,写一篇摄影散文,讲一讲照片背后的故事,谈一谈关于生活中的善与美;寒假作业从“不妨做一名旅行背包客”“学会做一名生活记录者”等5个主题入手,引领学生将生活中的所见所闻、所思所感记录下来,提高学生的文学素养,增加文学底蕴……

类似这样创意十足作业,在南坪中学举不胜举。学校的各类作业将基础性与典型性相结合、多样性与开放性相结合、自主性与指导性相结合,合理布置科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、劳动实践等不同类型作业,让作业变得有层次、弹性化、个性化,克服了机械、无效作业,杜绝了重复性、惩罚性作业。

“深入分析学生学习情况,通过作业管理任务项目化,建立作业评价体系,完善作业管理细则,形成一套科学有效的作业管理体系。”南坪中学党委书记、校长刘平兴说。

基于此,南坪中学围绕“作业减量不减质”的原则,探索实施“三时作业法”:计时,备课组推算各层次学生完成作业所需时间并进行公示;错时,班主任汇总作业总量,统筹协调,避免作业扎堆;及时,教师要在当天内对作业进行全批全改并评出等

级。作业“瘦身”又“变身”,扭转了曾经作业数量偏多、质量不高、功能异化等问题,培养了学生的创新能力和综合素质。

值得一提的是,南坪中学扎实开展“双减”作业管理情况校本督导,设置“作业管理制度与督导考核机制,教师参与作业布置与批改机制,家长参与课后服务管理机制”,以及常态化考评、学生互评、反向式测评,助推了“双减”工作纵深推进。

### 打造高效课堂 让学生“乐学”更“善学”

“双减”实施以来,南坪中学定期开展的“赛·训·研”暨混合式教学研讨活动,成了建设高效课堂的“必备项目”。

学校不同学科的老师在教学研讨活动中,树立“减负不减质”的理念,围绕“研究新教材、求索新教法、探寻新学法”的关键点,聚焦学科核心素养,探索多元优质课堂。学校坚持向课堂每一分钟要效率、要质量,探索“线上+线下”融合的混合式教学模式,搭建“南中空中课堂”,借力教育部基础教育课程教材发展中心“如何用教材教与学”项目,促进学科核心素养落实,实现了“问题导向,精彩纷呈”“信息技术,学科融合”等方面的新突破。

在南坪中学,立足校内的“双减”课堂主战场,创新传统教学模式,丰富老教师的教学手段,提高教学与学的效率;放眼校外,搭建第二课堂,引领学生从学校小课堂走向社会大课堂,提升创新素养和综合能力……已是常态化、制度化、系统化的生动实践。

日前,南坪中学开展了一场名为



同学们在图书馆享受愉快的阅读时光

“寻踪南滨,诗意校园”跨学科研学活动,将《五色重庆——探究生活中的地理》《南岸地名历史文化探究》《古诗文里的重庆》等几门市级精品选修课程巧妙融入其中,旨在带领学生沿着滨江路的老地名,用诗意的眼光去寻找“十里洋场”的前世今生。

不仅如此,学校还借助“雅趣地理”课程创新基地,引导学生来到户外,走向探究式学习和现代化地理教学。在“古诗文里的重庆”课堂上,构建“一体两翼三大”体系,打造出最适合学生对巴渝文化作深度了解的教与学模式,构建了灵活多元、高效务实的课堂教学新格局。

教师是学生“减负”的主体,是落

实“双减”政策的主力军。南坪中学充分发挥党员干部的示范带头作用,发挥党员先锋模范作用,建立中、青年干部跟踪培养机制。坚持培养与培训结合,引人与引技结合,认真落实“青蓝工程”,开展班主任培训和主题研修活动,并借助“国培计划”、“西北狼教育联盟”等,以教师发展促进育人方式转变,为教师铺就进阶与发展之路。

南坪中学围绕“科学减负、提质增效”,促进课堂教学改革,打造高效优质课堂,推动教与学方式变革,并多维度、多层次地提高教师专业化发展水平,提升教师队伍的综合素养,有效助力了“双减”工作落地开花。

### 丰富课后服务 为学生开拓个性化学习空间

每到课后服务时间,南坪中学校园里便充满了欢声笑语。学生们或在操场上组队打篮球、踢足球,或进行古筝、电子琴等乐器演奏,或在创客空间放飞奇思妙想、在科技制作中用巧手慧心设计作品……

在南坪中学看来,充分利用课后时间,提供丰富多彩的服务内容,为学生提供学习和发展空间,才能有效解决“三点难题”,打造出全面而个性的育人新天地。

为此,学校坚持“五育并举”,按

照“全面覆盖、保证时间、提高质量、强化保障”要求,制定“一人一案”,开展精准化、个性化的学业辅导,确保学生的作业时间不超过90分钟,并添加学生参加户外活动的空间。

与此同时,南坪中学深入实施幸福素养课程体系,构建了包括增强学生自我认同以及自我认知的能力的形象课程,包括服饰设计、创客空间、摄影及后期制作等课程在内的创意课程,包括演讲、阅读、辩论等课程在内的思辨课程,包括社会调研、生活技术、传统发酵技术等课程在内的实践课程,包括体育、音乐、美术等课程在内的扬长补短课程,并开设梦想课程,邀请成功创业者为学生授课,为学生未来创业和工作播下梦想的种子,形成了“辅导+拓展+扬长”的课后服务三阶课程。成立啦啦操、女子足球、乒乓球、武术、民乐、美术等特色社团20余个,积极开展各种纪念日活动,春季田径运动会、校园文化·体育节等,实现课后服务的提质扩面。

此外,南坪中学注重学生个性特长发展和综合素质提升,加强教师教育教学的高效赋能,采用多元化的课程评价方式,分别对教师和学生进行过程评价、结果评价等,实现“以评促改、以评提质”。

接下来,南坪中学将进一步完善课后服务的基础设施条件、服务内容和考核评价标准等,充分挖掘校内和校外资源,扩大课后服务教师团队,创新课后服务模式,发挥具备资质的社会专业人员或志愿者参与课后服务育人的积极性,解除家长的后顾之忧,让学生学有所得,为“双减”赋能出力。

何霜 杜林燕 张粤月  
图片由南坪中学提供